

A PRÁTICA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NO ENSINO DE ESTUDOS SOCIAIS, SÉRIES INICIAIS, E DE HISTÓRIA DA 5a. A 8a. SÉRIES, NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE LAJEADO. *Sirlei Terezinha Gedoz, Monica Regina Moraes, Norma L. V. M. Einloft.*

Através desta pesquisa propomos a análise-diagnóstico da metodologia e do material didático utilizados nas áreas de Estudos Sociais e História, nas escolas municipais de Lajeado. Estas são áreas que vêm apresentando dificuldades específicas, pois tanto os cursos de Geografia como os de História foram profundamente atingidos pela reforma curricular da década de 70 que, visaram em adequar o sistema de ensino das áreas humanas às necessidades do Estado autoritário e ao "ideal de Segurança Nacional". A desqualificação do ensino de História, Geografia e/ou Estudos Sociais foi complementada com a redução da carga horária destinada às mesmas, na grade curricular. Hoje os cursos de curta duração foram suprimidos, porém, continuam atuando no ensino os profissionais por eles formados. Acrescente-se, a esses dados, o desprestígio que estas disciplinas enfrentam junto a educadores, dirigentes e ao alunado. A pouca importância permite que professores, sem formação específica, atuem nestas disciplinas, pois é um campo de ensino "fácil" de ser ministrado onde se evidencia o uso do livro didático "oficial" como única alternativa didático-pedagógica. O projeto justifica-se a medida em que há necessidade de reformulação da prática didático-pedagógica; concorre para a qualificação do curso de Pedagogia e conseqüentemente para a formação docente; integra ensino-pesquisa; une a Instituição à comunidade; contempla um dos objetivos da Faculdade que é o ensino, a pesquisa e a extensão. Metodologia do projeto: Leitura e fichamento bibliográfico; levantamento, catalogação classificação e análise do material didático-pedagógico utilizado nas escolas de Lajeado; elaboração de questionários específicos para a Secretaria de Educação, escolas, professores, especialistas e alunos, através dos quais possa ser melhor examinado a participação de cada um dos seguimentos indicados no processo de ensino-aprendizagem.