

144

ABORDAGEM CONSTRUTIVISTA NO COTIDIANO ESCOLAR NAS SÉRIES INICIAIS. *Petenuzzo, Sônia Teresinha (bolsista); Engers, Maria Emília Amaral (orientadora)*

Esta pesquisa, em fase inicial de desenvolvimento, busca conhecer como a teoria e a prática do construtivismo se entrelaçam no momento da alfabetização, e como muitas professoras das séries iniciais fazem uso desta linha teórica em sala de aula. Com o crescimento da linha construtivista nas escolas, mais precisamente no que se refere as séries iniciais, constata-se uma busca por parte dos professores, do aprimoramento de seus conhecimentos a respeito do construtivismo. Porém, percebe-se que poucos professores conhecem realmente esta proposta e, por entusiasmo ou por modismo, se lançam a ela encontrando a seguir dificuldades em dar continuidade ao trabalho iniciado, fazendo uma miscelânea teórico-metodológica. Na verdade parece que são poucos que tem compreensão desta proposta. Partindo disso constitui-se como problema deste estudo saber como tem ocorrido o desenvolvimento da linha construtivista no cotidiano escolar junto aos professores que atuam nas séries iniciais das escolas públicas de Porto Alegre. Este estudo visa compreender como os professores das séries iniciais que seguem a linha construtivista empregam os princípios do construtivismo no seu trabalho em sala de aula e como se dá a construção do saber dos alunos e, ainda, se há coerência entre a teoria utilizada e a prática em sala de aula. A investigação se caracteriza por uma metodologia qualitativa de cunho etnográfico, procurando compreender e interpretar como os alfabetizadores buscam desenvolver o que eles entendem como sendo construtivismo e a sua aplicação em sala de aula.