



Evento	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre - RS
Título	A Intervenção do Professor para a Construção de Conceitos de Matemática via Projetos de Aprendizagem: o uso de Pré-teste e Pós-teste em uma abordagem construtivista da aprendizagem
Autores	JÉSSICA CÓRDOVA DE PARIZ EDUARDO BRITTO VELHO DE MATTOS

Este relato apresentará uma das etapas da pesquisa realizadas como bolsista do Projeto “Desenvolvimento de um Modelo de Intervenção para a Construção de Conceitos de Matemática via Projetos de Aprendizagem”, contemplado no Edital UFRGS EAD 19 da SEAD/UFRGS. O projeto é desenvolvido, também em parceria com o Programa de Extensão Universitária “UFRGS Solidária: assessoria a escolas públicas na construção de novas propostas para a promoção da aprendizagem” e com o Projeto de Ensino PIXEL, ambos do Colégio de Aplicação/UFRGS. A pesquisa desenvolvida parte de uma proposta de Iniciação Científica na Educação Básica, na qual os estudantes desenvolvem Projetos de Aprendizagem e, através deles, aprendem conceitos de Matemática, como proposto por Mattos (2010) e de acordo com Fagundes, Sato e Maçada (1999). Vale destacar que os conceitos devem ser relacionados às investigações dos alunos e contribuir para uma melhor compreensão dos seus objetos de estudo. A pesquisa realizada pretende investigar a Intervenção do professor ao longo desse processo de aprendizagem dos estudantes. A metodologia utilizada é o Estudo de Caso com uma turma de 8ª série/9º ano do ensino fundamental, na qual os estudantes foram desafiados a desenvolver Projetos de Aprendizagem, durante as aulas de Matemática, a partir das suas propostas de Iniciação Científica desenvolvidas no Projeto PIXEL. Com o uso do Método Clínico de Piaget (PIAGET, 2005 e DELVAL, 2002) são planejadas intervenções para que os grupos de alunos que desenvolvem cada Projeto de Aprendizagem construam conceitos de Matemática. O foco do presente relato será uma das etapas dessa pesquisa, qual seja: o uso de pré-testes e pós-testes. Os pré-testes tiveram o objetivo de conhecer as construções conceituais dos alunos em relação a um conjunto de conteúdos de Matemática. Estes conteúdos foram definidos a partir de uma análise da proposta da pesquisa de cada grupo de estudantes, de modo a tentar antecipar quais os conceitos de Matemática estão envolvidos nos projetos e podem emergir ao longo do desenvolvimento das suas pesquisas. Foram planejadas e aplicadas, então, uma série de atividades que contribuiriam para a compreensão dos conhecimentos dos estudantes, suas certezas, dúvidas e dificuldades. Com base nessas análises temos subsídios para planejar intervenções que orientem os alunos no desenvolvimento dos seus Projetos de Aprendizagem e na construção de conceitos de Matemática. Tendo em vista que a pesquisa ainda está em desenvolvimento (os pré-testes já foram realizados e os alunos estão começando a estabelecer relações com Matemática), os pós-testes ainda não foram realizados. Estes serão aplicados no final da investigação, de modo a possibilitar uma comparação entre as construções conceituais no início e no final da experiência proposta.

REFERÊNCIAS

DELVAL, Juan; Introdução à prática do método clínico: descobrindo o pensamento das crianças. Porto Alegre: Artmed, 2002.

FAGUNDES, Lea da Cruz; SATO, Luciane Sayuri; MAÇADA, Debora Laurino. Aprendizizes do Futuro: as inovações começaram! MEC, 1999. Disponível em <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me003153.pdf>>. Acesso em 30 jun. 2014.

MATTOS, Eduardo Britto Velho de. Construção de conceitos de matemática via Projetos de Aprendizagem. Dissertação (Mestrado em Ensino de Matemática) - Programa de Pós- Graduação em Ensino de Matemática. Porto Alegre: UFRGS, 2010.

PIAGET, Jean. A representação do mundo na criança: com o concurso de onze colaboradores. Aparecida: Ideias & Letras, 2005.