



Evento	Salão UFRGS 2015: SIC - XXVII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	A Perspectiva Interdisciplinar no Ensino Superior: Um estudo de caso do bacharelado de Ciências Sociais da UFRGS
Autor	JULIA JARDIM BAUER SANTOS
Orientador	MARIA ESTELA DAL PAI FRANCO

A Perspectiva Interdisciplinar no Ensino Superior: Um estudo de caso do bacharelado de Ciências Sociais da UFRGS

Autor: Julia Jardim Bauer Santos

Orientador: Prof.^a Dr.^a Maria Estela Dal Pai Franco

Instituição de Origem: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

A contemporaneidade trouxe novas demandas políticas e sociais que perpassam a Educação Superior, bem como suas instituições próprias. Nesse sentido, por conta das peculiaridades intrínsecas a esse novo contexto, os desafios teóricos e práticos inerentes ao campo acadêmico também se reestruturaram, exigindo respostas criativas e inovadoras por parte dos atores envolvidos neste processo. Com efeito, o que se observa é uma emergente ênfase na importância da coexistência de múltiplos olhares no enquadramento de problemas; enfoque o qual, na prática, se traduz por meio da articulação de disciplinas distintas, frente a situações cada vez mais complexas. É então, tensionada neste encadeamento contextual, que se apresenta a crescente adoção da perspectiva interdisciplinar nos diversos cursos que formam o profissional de Educação Superior; perspectiva que possibilita uma análise holística dos objetos, bem como a articulação e a quebra de paradigmas. Tendo-se em vista a relevância da temática da interdisciplinaridade, o presente trabalho trata das relações existentes entre as práticas institucionais vigentes em um curso de graduação de uma universidade pública federal, frente às políticas públicas de formação docente de cunho mais abrangente, compreendidas enquanto formulação de um documento específico. Posto isso, a realização do trabalho compreende por seu objetivo específico a contraposição do documento de âmbito nacional, que estabelece os referenciais orientadores para os cursos de bacharelado interdisciplinar, frente às práticas específicas do curso de graduação em Ciências Sociais da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, sendo estas compreendidas enquanto referenciadas no Projeto Pedagógico do Curso (PPC). A contraposição destes documentos realiza-se, por conseguinte, no sentido de buscar traços de interdisciplinaridade a nível institucional, utilizando-se uma abordagem metodológica que compreende a análise de conteúdo de Bardin (2008), bem como a adoção de uma perspectiva conceitual da interdisciplinaridade conforme à proposta por Raynaut (2014) e Pombo (2004). É de suma importância ressaltar ainda que este trabalho surge referenciado a um contexto maior de pesquisa; sua realização se insere no projeto *O desafio da interdisciplinaridade: políticas e trajetórias institucionais*, idealizado e desenvolvido pelo GEU-Ipesq no decorrer dos últimos anos. Compreende-se, portanto, que as análises apresentadas até o presente momento, abarcadas no conjunto do empreendimento maior, são essenciais à realização deste, enquanto desdobramento do projeto. Dessa forma, tomando-se então por embasamento as análises previamente realizadas, pode-se afirmar que a Universidade é uma instituição que, por excelência, agrupa múltiplas disciplinas, bem como, por conseguinte, olhares diversos sobre os objetos de conhecimento, mostrando-se assim, um campo potencialmente profícuo para o surgimento de visões e práticas genuinamente interdisciplinares. Contudo, o que foi observado é que muito embora a instituição apresente de fato o desejo de desenvolver a interdisciplinaridade, em suas práticas, aplica um viés característico da multidisciplinaridade. Considerando-se o caso particular do curso de Ciências Sociais da UFRGS, pode-se dizer que sua formulação é essencialmente multidisciplinar, contudo, existem esforços, mesmo que incipientes, para a adoção de práticas interdisciplinares.