MINISTÉRIO DO ESPORTE

SECRETARIA NACIONAL DE ESPORTE, EDUCAÇÃO, LAZER E INCLUSÃO SOCIAL

PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA CIDADE – PELC

FORMAÇÃO DE AGENTES SOCIAIS DE ESPORTE E LAZER

PROGRAMAÇÃO

1 - IDENTIFICAÇÃO:

FORMADOR:	José Nildo Alves Caú
ENTIDADE:	Prefeitura Municipal de Major Sales
MUNICÍPIO:	Major Sales
UF:	RN
NÚMERO DO CONVÊNIO:	774059/2012
PROJETO:	(X) PELC TODAS AS IDADES ( ) PELC VIDA SAUDÁVEL ( ) PELC COMUNIDADES TRADICIONAIS (INDÍGENA, RIBEIRINHOS, QUILOMBOLAS, ETC.)
MÓDULO:	(x) INTRODUTÓRIO ( ) AVALIAÇÃO I ( ) AVALIAÇÃO II
PERÍODO:	17 a 20 de dezembro de 2013
LOCAL:	Cine Cavas de Major Sales
TOTAL DE PARTICIPANTES:	30 pessoas
REPRESENTANTES DA ENTIDADE DE CONTROLE SOCIAL:	NOME DA ENTIDADE: CLUBE DE MÃES ANTONIA LUZIA DE MORAIS NOME(s) do(s) REPRESENTANTE(S): MARIA DO SOCORRO DE MORAIS

2 - OBJETIVOS:

O presente módulo introdutório tem por objetivos Identificar e refletir os princípios, as diretrizes e os objetivos do Programa Esporte e Lazer da Cidade, reconhecendo-o como parte integrante da Política Nacional de Esporte e Lazer e com vistas a construir uma ação coletiva para efetivação do PELC TODAS AS IDADES Major Sales.

I – OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

- Discutir sobre o contexto brasileiro proporcionando uma análise de conjuntura e estabelecendo as devidas relações com a Política Nacional de Esporte e Lazer, numa perspectiva afirmativa de direitos;
- Discutir as bases legais que norteiam o Pelc Todas as Idades estabelecendo nexos com os princípios e diretrizes com a finalidade de uma efetivação do programa;
- Discutir e instrumentalizar o processo formativo abordando as dimensões conceituais de cultura, esporte, lazer, recreação, animação sociocultural e a inclusão social com o PELC, a fim de subsidiar a ação pedagógica dos agentes sociais junto aos grupos de convivência social;
- Refletir acerca dos papeis sociais dos agentes e o seu sentido e significado para efetivação das práticas educativas, buscando sensibilizar os sujeitos para a importância da formação cultural, na construção de ações críticas e criativas de esporte e lazer;
- Sistematizar e avaliar através do planejamento participativo uma proposta de intervenção pedagógica de implantação de uma programação esportivas e de lazer, tendo como horizonte o processo de implementação e o desenvolvimento da ação comunitária do PELC Todas as Idades, em Major Sales/RN.
- Apresentar instrumentos de monitoramento e avaliação com a finalidade de discutir as possibilidades de acompanhamento ao longo dessa etapa inicial.
- Socializar através de oficinas esportivas e culturais o plano de ação estruturado no planejamento participativo;
- Analisar a grade horária com a finalidade fazer às devidas adequações as diretrizes do Pelc 2012, bem como, iniciar o processo de estruturação do Conselho Gestor do Pelc;

II - METODOLOGIA

A formação dos Agentes sociais do Programa Esporte e Lazer da Cidade – PELC TODAS AS IDADES está organizada em três momentos complementares:

a) - O primeiro momento - **Problematização da Realidade –** tem por finalidade mergulhar no Programa esporte e lazer da Cidade, em seus princípios, nas diretrizes e nos objetivos. Com isso, debateremos a realidade e as condições sociais, buscando estabelecer uma análise de conjuntura da esfera política local, nacional de Esporte e Lazer.

Para tanto, priorizaremos o diálogo constante com os agentes sociais e os demais participantes, buscando compreender os dados da realidade e estabelecer uma reflexão propositiva com a finalidade de sistematizar as ações de intervenção social do Pelc Urbano em Major Sales.

b) - O segundo momento - a **Instrumentalização** onde serão refletidas as dimensões conceituais cidade, cultura, esporte, lazer, tempo livre, animação sociocultural, inclusão social, planejamento, avaliação e monitoramento que fundamentam e dão corpo ao conteúdo político pedagógico do programa, estabelecendo nesse momento, elementos para contraposição dos saberes significativos para compreender a realidade e estruturar a intervenção no contexto de efetivação do programa.

c) - O terceiro momento é a Catarse (**Aplicação do Conhecimento)** onde será vivenciado o plano de ação resultado do Planejamento participativo dentro dos princípios pedagógicos, a partir de conhecimentos apreendido ao longo das etapas formativas do módulo introdutório, como necessários para efetivar um plano de ação comunitária (arrastão do lazer ou vivência das oficinas). Ao mesmo tempo, em que buscaremos retornar a prática social para ampliação da compreensão de uma nova realidade com a avaliação da formação.

A tônica da formação envolverá as seguintes estratégias metodológicas: visita técnica aos núcleos do Pelc, debates utilizando vídeos, leituras de textos, exposição de slides, estudos sobre as possibilidades de adequação dos espaços para um programa de atividades de esporte e lazer, bem como, momento de vivência do plano de ação, buscando estabelecer nossas reflexões teóricas - práticas acerca das possibilidades de intervenções pedagógicas na realidade. Ainda desenvolveremos momentos que visam estimular a integração e futuras ações conjuntas através do Furdunço que é uma ação cultural construída coletivamente pelos núcleos, com a intenção de mostrar as tradições culturais e às formas de manifestação das culturas locais.

Concluindo essa etapa retomaremos a prática social como possibilidade de apreender uma leitura avaliativa do processo formativo com uma roda de diálogo como forma de avaliar o processo, além da aplicação do instrumento avaliativo.

Para tanto, nossa **avaliação** será desenvolvida ao longo do processo formativo enquanto uma estratégia capaz perceber o nível de interesse e apreensão das informações tratadas ao longo dos quatro dias de formação, sendo pautada num diálogo permanente com os participantes e na construção de mecanismos participativos que possam estimular da melhor forma a sistematização dos conhecimentos inerentes às práticas sociais necessárias para efetivação do Programa Esporte e lazer da Cidade.

III - Os conteúdos a serem desenvolvidos ao longo do processo formativos com agentes sociais:

- O Programa Esporte e Lazer da Cidade: princípios, diretrizes 2012, características, atividades e operacionalização;
- As bases legais da Política de Esporte e lazer; Gestão da política de esporte e lazer;
- As dimensões conceituais sobre esporte e lazer: os conceitos e suas relações – esporte recreativo, lazer, cultura, brinquedos e brincadeiras, cultura corporal, cultura lúdica, práticas corporais, atividades físicas, animação cultural;
- Os Interesses culturais do lazer e a sua relação na estruturação da programação;
- As formas de organização do trabalho pedagógico - Planejamento Participativo, oficinas sistemáticas, encontros, seminários, festivais, colônia de férias, arrastões o lazer, formação em serviço, mobilização social e as atribuições dos agentes sociais;
- Instrumentos de organização do trabalho pedagógico: diário de campo, relatórios, fichas, controle de material e de freqüência, questionários e outros instrumentos de avaliação e monitoramento.

IV – PROGRAMAÇÃO

1º dia da formação

DIAS	Noite		
Terça - feira: 17/12 **PROBLEMATIZAÇÃO DA REALIDADE (4h)**	**18h –** Entrega de materiais aos participantes. **19h** – **Abertura oficial** Representante da Prefeitura de Major Sales Formador do Ministério do Esporte; Coordenador Geral do PELC **19h 30 – Apresentação do Vídeo Institucional PELC/ME – vídeo Pelc Major Sales** **19h 50 - Roda de diálogo**: Esporte e lazer enquanto direitos sociais entre o legal e legitimo. **21h 30** – Encerramento e Avaliação do dia. *Exposição tema gerador (Agentes, Coordenador e Formador).		

2º dia da formação

DIAS	MANHÃ	TARDE	NOITE
Quarta - feira: 18/12 **PROBLEMATIZAÇÃO DA REALIDADE (12h)**	**8h – Apresentação da Proposta de trabalho/** Definição dos grupos, contrato de convivência/Furdunço. **8h 40** – Exposição do Programa Esporte e Lazer da Cidade: Princípios, Diretrizes e os Objetivos 2012. **9h 30 – Apresentação do Apresentação dos Vídeos Globalização em um minuto** "Da Servidão Moderna." ou Lixo extraordinário. **10h –** Orientação para visita **-** ***(Divisão por Subnúcleos para leitura da realidade – fazer levantamento das potencialidades para programação do Pelc a partir do olhar da visita);*** **10h 20 – Lanche** **10h 50 –** Visita ao Núcleo/Subnúcleo **12h - almoço**	**14h – furdunço – Grupo 1** **14h 20 -** Debate no grande grupo dos vídeos; **15h – Trabalho em grupo** – sistematização da visita através da construção do mural - Panorama da realidade – Potencialidades e limites Pelc Todas as Idades de Major Sales **16h 10 – Lanche;** **16h 30 – Apresentação das Sínteses dos Grupos;** **18h - Lanche reforçado**	**19h – Exibição** do filme "Vem dançar" **21h 00** – Síntese e Avaliação do dia. **Avaliação do Dia** **Objetivo:** Desenvolver uma análise de conjuntura da Política de Esporte e lazer no Brasil estabelecendo relações com a realidade local, bem como introduzir novos conceitos orientadores do Pelc Todas Idades ;

3º DIA DA FORMAÇÃO

DIAS	MANHÃ	TARDE
Quinta - feira 19/12 **II INSTRUMENTALIZAÇÃO DO CONHECIMENTO (8h)**	***8h - Furdunço* (Grupo 3)** **8h 20 – Cine – debate:** Reflexões do filme "Vêm dançar" **9h 00 – leitura em grupo/ socialização e debate** dos textos 1: "Educação no e para o tempo livre" – introdução ao lazer./Texto 2 do arco de esporte e lazer **10h 30 – Lanche** **10h50** Exposição Interesses culturais do lazer/cultura/Esporte/Recreação **12h 30 – Almoço**	**14h – Furdunço (Grupo 4)** **14h 20 – Leitura/Exposição de slides** - Introdução às formas de organização do trabalho pedagógico **15h 20 – Lanche** **15h35 Oficina de Planejamento Participativo - Planejar/o que/quando/ COMO/para quem -** **-** Formas de organização do trabalho pedagógico – (trabalho em grupo) - Sistematização de um plano de ação **-** (construção do arrastão do lazer ou vivência das oficinas a definir); **17h 30 –** Apresentação do planejamento das oficinas – (Momento para debater as questões relacionadas à definição das linguagens esportivas e culturais para o arrastão do lazer/ou vivência das oficinas e a orientação do grupo quanto ao que foi planejado para as oficinas.) **18h –** Discussão dos papeis e atribuições agentes sociais/Conselho Gestor /Entidade de controle social **18h 50 Avaliação do dia** – Apresentar os pontos que aproximam e distanciam dos objetivos estabelecidos para o dia.

4º dia da formação

DIAS	MANHÃ	TARDE
Sexta - feira: 20/12 **III Aplicação do Conhecimento (8h)**	**8h – Organização do arrastão do Lazer ou Vivência das oficinas** **9h 30 – Arrastão do lazer**/ ou Vivência de oficinas. (Praça de eventos) **11h 30 - Lanche** **11h 50 – Avaliação das oficinas;** **12h 30 - Almoço**	**14h – Apresentação de Estratégias** de monitoramento e Avaliação/Orientações operacionais dos instrumentos operacionais do PELC diretrizes 2012; - **Encaminhamentos** para formação em serviço e conclusão do plano de ação/estratégias de organização grade horário/banco de horas/; **15h 30 –** lanche **15h 40 – Apresentação do documentário do Pelc Major Sales –** Discussão de possibilidades de sistematização das ações; **16h 30 – Preenchimento dos instrumentos de avaliação da formação;** **17h – Roda de avaliação final;** **17h 30 – Confraternização dos agentes - Encerramento da formação;**

MATERIAIS NECESSÁRIOS

DIAS	QUANTIDADE	MATERIAIS
Terça – feira (17/12)	1	Projetor de Data show (todos os dias) montado
	1	Som com cd e microfone
	1	Caixa amplificada com cabo para ligar ao computador para exibir filme/som/impressora no local da formação.
	1	Computador conectado a internet a disposição
	33 cópias	**TEXTO 1** – Fundamentos da educação para o tempo livre (pg.11 a 32) – Círculos Populares de esporte e lazer – fundamentos para o tempo livre – Jamerson Almeida/Katharine Silva
	Lanche para todos os	Lanche para 33 pessoas conforme proposta de programação (sugestão de lanche saudável)
		Água (todos os dias)
		Garrafa de Café todos os dias
	33 Cópias	**TEXTO 02** – Capitulo 03 – Organização do trabalho pedagógico – (pg.01 – 24) - Círculos Populares de esporte e lazer – fundamentos para o tempo livre – Jamerson Almeida/Katharine Silva
		Texto 03 – Livro - Esporte, jogo e cultura: Uma discussão teórica sobre esportivização. (Cap.I). Arthur José

		Medeiros de Almeida. (pags. 29 a 45)
	33 Cópias	Fichas de Instrumentos de avaliação da formação
	33 cópias	**Texto 04 - Planejamento Participativo – Revista currículo sem fronteira**
	33 cópias	**Texto 05 - Caderno das Diretrizes do Pelc 2012**
	01 Sala	Com capacidade para 33 pessoas com estrutura de ar condicionado/ seria importante que as cadeiras fossem móveis para estruturar um grande círculo na sala.
	33 Cópias	**Programação e o roteiro para visita técnica.**
Quarta-feira (18/10)	01	Projetor data show
	01	Dvd
	01	Transporte/ônibus para visitas aos núcleos - (conforme programação)
	01	Microssister com cd e entrada USB
	01	**Computador com ponto de internet**
	33	Lanche – reforçado para turno da noite/filme
	1	Caixa amplificada com cabo para ligar ao computador para som do vídeo
	30	Folhas de papel 40 kg cartolina
	Vários	Jornais e revistas
	1 KG	Cola branca
	20	Lápis piloto cores variadas
	10 Caixas	Giz de cera
	05 Caixas	Lápis hidrocor
	10	Tesouras
	01 Resma	A4
	04 fitas	Adesivas
	17	Caneta e bloco ou caderno de anotação (para cada participante)/junto com a programação
	01 Sala	Com capacidade para no mínimo 20 pessoas com condições para exibição de vídeo.
Quinta – feira - 19/12	01	Projeto data show
	01	Dvd
	01	Computador com internet
	01	Som caixa amplificada com cabo para conectar ao computador
	Kit (para arrastão do lazer/oficinas)	Materiais esportivos diversos (bolas, cones, cordas, peteca, jogos de salão, materiais de percussão entre outros.
Sexta – feira - 20/12	01	Projeto da data show
	01	Transporte participantes arrastão a definir
	01	Computador com internet
	01	Equipamento de Som para evento do arrastão do lazer
	Kit	Materiais esportivos diversos (bolas, cones,

		cordas, peteca, jogos de salão, materiais de percussão entre outros. Arrastão ou oficinas
	15	Lápis piloto
	20	Cartolina
		Água
	33	Lanche para agentes e participantes
	Todos os dias/turnos	Listagens da frequência dos participantes
	OBS:	Atenção na reservar do hotel ou pousada levar em consideração o período da chegada e saída de acordo com a proposta de formação. Bem como, local com boas condições de hospedagem, alimentação e internet disponível. Ver reserva para alimentação em Uiraúna, conforme combinado. • **Certificado do formador e os certificados dos participantes com carga horária 32h/ programa no verso/ para serem entregue ao final da formação.** • Juntar todos os textos e montar um caderno com todos os textos/diretrizes para utilizar na formação em serviço.

5. Referências

BRASIL. Ministério do Esporte – Secretaria Nacional de Esporte, Educação, Lazer e Inclusão Social/Departamento de Formulação de Políticas e Estratégias. *Esporte e Lazer da Cidade – PELC.* Diretrizes. Edital, 2012.

CASTRO, M. H. G. **Avaliação de programas e políticas sociais**. Cadernos de Pesquisa Nº 12. Núcleo de Estudos de Políticas Públicas. Universidade de Campinas – UNICAMP, Campinas – SP, 1989.

ESPORTE, ARTE E LAZER EM BELÉM. SOB O OLHAR DOS QUE FAZEM. Caderno de Educação n. 3, Prefeitura Municipal de Belém, 2002.

ISAYAMA, Helder Ferreira e LINHARES, Meily Assbú (Orgs). *Avaliação de Politicas e Políticas de Avaliação*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008.

JACOBI, P. R. **Prefeituras democráticas, movimentos populares e poder local: participação, cooptação e autonomia?** *In*: Rev. Espaços e Debates. Rio de Janeiro, FGV, vol. 32, nº 02, p.35-48, mar/abr., 1998.

JUNQUEIRA, L. A. P. **A Gestão intersetorial das políticas sociais e o terceiro setor**. *In*: Rev. Saúde e Sociedade, v. 13, nº 1, p.25-36, jan/abr., 2004.

LAFAGUE, Paul. *O Direito a Preguiça*. São Paulo, Editora UCITEC e UNESP, 1999.

MARCELLINO., Nelson Carvalho(org.). *Políticas públicas setoriais de lazer: o papel das prefeituras*. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.

_____ Et Al (Orgs). *Políticas Públicas e lazer e Desenvolvimento de Pessoal*. Curitiba: OPUS, 2007.

_____ *Estudos do Lazer: uma introdução*. Campinas, SP: Autores associados, 1996.

_____ (org.). *Lazer & Esporte*. Campinas, SP: autores Associados,

2001.

MELO, Victor Andrade de. *A Cidade, O cidadão, O lazer e a Animação Cultural*. www.lazer.eefd.ufnj.br.

_____ . MELO, Vitor Andrade de, ALVES JR, Edmundo de Drummond. ***Introdução ao Lazer***. Barueri, SP: Manole, 2003, cap.2 , p.23-37.

PADILHA, Valquíria. **Tempo livre e capitalismo: um par imperfeito**, Campinas, SP: Editora Alínea,2000.

PINTO, Leila Mirtes Santos de Magalhães. (org.). ***Como fazer projetos de lazer: elaboração, execução e avaliação*.** Campinas, SP: Papirus, 2007.

SILVA, Jamerson A. A. e SILVA, Katharine N. P. **Recreação, esporte e lazer – Espaço, tempo e atitude/organização**/Recife,Instituto Tempo Livre,2007.

SILVA, Jamerson A. A. e SILVA, Katharine N. P. ***Círculos Populares de Esporte e Lazer: Fundamentos da Educação para o Tempo Livre*.** Recife,PE: Bagaço, 2004.

SOUZA, Júnior, Marcílio. (Org). Planejamento Participativo e Participação no Planejamento. Recife, PE: Editora da UPE, 2001.

WAICHMAN, Pablo. ***Tempo Livre e Recreação*.** Campinas, SP: Papirus, 1997.

ANEXO 1 – PROPOSTA DE ROTEIRO PARA VISITA AO NÚCLEO e SUBNÚCLEO

(Estabelecer um olhar na realidade para construir estratégias para implementação e execução das ações do Pelc);

Organização dos trabalhos por equipes de agentes de núcleo e subnúcleos diferentes com a finalidade de estabelecer um olhar nas seguintes questões:

1. Observar as condições dos equipamentos quanto à possibilidade da programação a ser ofertada;
2. Observar as possibilidades dos horários das atividades a serem ofertados (grade horária) e as potencialidades levantadas quanto aos usuários a serem atendidos;
3. Identificar as lideranças dos locais com a finalidade de levantar informações acerca das potencialidades e limites para o desenvolvimento do programa no local;
4. Levantar junto à comunidade local/lideranças as formas organizações comunitárias nos territórios de funcionamento do núcleo;
5. Observar quais as possibilidades de parcerias no território de funcionamento dos subnúcleos do Pelc Todas as Idades;
6. Observar como, onde e quais são os eventos realizados nos territórios/ espaços de funcionamento do núcleo e subnúcleos;
7. Qual a presença da gestão pública nas comunidades? os programas e projetos.
8. Quais as manifestações culturais que predomina nos espaços de funcionamento do núcleo e subnúcleos?
9. Estabelecer os limites para o desenvolvimento do programa nos locais de funcionamento do núcleo e Subnúcleos do Pelc;

8- INFORMACÕES ADICIONAIS –

.