

716 **UMA ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO SOCIO-COGNITIVO NO AMBIENTE LOGO. H. N. Koefender†, L. M. Casanova†, M. F. Colombo†, M. Martins†, e L. B. Freitas. (Laboratório de Educação e Informática-LEI, Centro de Ciências Exatas, UNISINDS).**

Este estudo investiga os conhecimentos matemáticos utilizados por uma dupla de crianças de terceira série na interação com o ambiente Logo. Foram utilizados um microcomputador MSX, um teclado alfa-numérico, um acionador de disquetes, um televisor a cores, um interpretador para a linguagem Logo e disquetes. As interações com a linguagem Logo desenvolveram-se no LEI-UNISINDS, durante vinte e quatro sessões, com duração média de cinquenta minutos cada, as quais foram sistematicamente registradas por uma observadora. As crianças foram acompanhadas por uma facilitadora. Verificou-se que as crianças utilizaram, predominantemente, cálculos de subtração e adição. Observou-se, ainda, que o trabalho foi desenvolvido pelo método de ensaio-e-erro, embora os projetos realizados tornaram-se cada vez mais requintados, em função do maior domínio da linguagem Logo. Quanto à interação entre as crianças, constatou-se a seguinte mudança: de uma relação de cada um dos sujeitos com o computador para o desenvolvimento de projetos compartilhados no computador. Neste último momento, observou-se uma maior independência dos sujeitos em relação à facilitadora. Estes resultados corroboram a idéia de que o ambiente Logo proporciona atividades que podem ser desenvolvidas de acordo com o nível cognitivo dos sujeitos e, ao mesmo tempo, é desafiador. Além disso, eles indicam que o acúmulo de experiência de interação entre os sujeitos e o progressivo domínio da linguagem Logo possibilitam a conquista de autonomia das crianças frente ao adulto. (FAPERGS-UNISINDS)