



paz no plural

XII SALÃO DE ENSINO

12 a 16 de setembro
Campus do Vale - UFRGS



Evento	Salão UFRGS 2016: XII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2016
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Utilização de relatórios de aulas práticas como forma de associação entre os resultados obtidos e os conceitos teóricos na disciplina Enzimologia Biomédica
Autor	BETINA ISER
Orientador	DIOGO LOSCH DE OLIVEIRA

RESUMO: A disciplina de Enzimologia Biomédica (CBS-01022), oferecida aos alunos de segundo semestre do curso de Bacharelado em Biomedicina, tem como objetivo introduzir aos alunos os principais conceitos relacionados a estudo das enzimas. Entre as diversas estratégias de ensino utilizadas na disciplina, as atividades experimentais têm grande destaque, uma vez que visam desenvolver nos alunos o raciocínio crítico-científico, o qual é fundamental para a formação profissional do biomédico, bem como subsidiar, a partir de dados experimentais, as discussões teóricas de sala de aula. Dentro deste contexto, este trabalho teve como objetivo avaliar o desenvolvimento do raciocínio crítico-científico e do entendimento dos conceitos teóricos apresentados aos alunos através da análise dos relatórios de aula prática apresentados pelos alunos ao longo do semestre. O principal método de avaliação empregado durante a disciplina foi a realização dos relatórios de aula prática, de forma que os alunos, distribuídos em grupos de 3 ou 4 alunos, realizavam a técnica experimental e dentro do período estipulado, entregavam o relatório. Durante as aulas teóricas o professor discutia a técnica, sempre motivando a participação dos alunos nos assuntos abordados. Além do auxílio durante as aulas práticas, buscou-se manter o contato com os alunos a fim de esclarecer dúvidas. Para isso foi criado um grupo na rede social *Facebook*, ao qual todos os alunos tinham acesso. A avaliação do relatório se deu através de quatro parâmetros: estrutura do relatório; identificação clara do objetivo da aula prática; apresentação dos resultados; e discussão e conclusão, sendo que as duas últimas categorias receberam maior atenção devido à sua maior importância na constituição do relatório. As notas foram expressas na forma de conceitos (de A a D), conforme o desempenho do grupo nas categorias acima descritas. Os relatórios eram entregues corrigidos aos alunos, de forma que pudessem aprimorar seus próximos trabalhos com base em seus erros e acertos. A partir dos conceitos atribuídos foi possível observar que a maior parte da turma apresentou grande evolução no desenvolvimento dos parâmetros avaliados no relatório: após a correção do primeiro relatório, apenas 10% dos grupos atingiram o conceito máximo (A), enquanto no último relatório, 80% dos grupos o atingiram. Além disso, de forma subjetiva foi possível constatar durante as aulas práticas o aumento da desenvoltura dos alunos quanto ao manejo do material utilizado em aula prática, além do maior entendimento sobre os procedimentos empregados em cada método. Pela evolução dos alunos foi possível observar que houve associação entre os resultados obtidos nas aulas práticas e o que e os conceitos teóricos apresentados nas aulas. Assim, mostrou-se a eficácia da utilização dos relatórios como uma forma de avaliação dos alunos ao longo da disciplina, visto que, além de servir como um estímulo ao estudo, faz com que se dediquem ao tema proposto e assim fixem o conteúdo.

Palavras-chaves: enzimologia biomédica, raciocínio crítico-científico, relatórios de aulas práticas.