

O ensino no cuidado ao recém-nascido: da transição do enfoque fisiológico para o intensivismo

INTRODUÇÃO: A história relacionada à educação de ensino superior no cuidado ao recém-nascido, especialmente na enfermagem, ainda é pouco investigada, o que deixa uma lacuna sobre esta temática. Este estudo está vinculado ao subprojeto que tem como tema "O Ensino de Graduação em Enfermagem na Gestação, Parto e Nascimento para Alunos de Escola Pública nas Décadas de 1970 e 1980".

OBJETIVO: Conhecer o ensino de graduação para alunos de enfermagem de escola pública, durante os anos de 1970 e 1980, relativo o cuidado ao recém-nascido.

METODOLOGIA: Pesquisa qualitativa que utilizou o referencial da Nova História, tendo como fonte de dados a história oral e documental. A coleta dos dados utilizou-se de entrevista semiestruturada e análise de documentos. Como critérios de inclusão foram entrevistados alunos que se formaram na Escola de Enfermagem da UFRGS nas décadas de 70 e 80.

O critério de exclusão foi ser egresso e professor da área obstétrica ou neonatal, para que não houvesse confusão em rela o ao que foi aprendido pela vivência dos mesmos como docentes na EEnf/UFRGS.

RESULTADOS: Foram realizadas entrevistas com 12 egressos, sendo seis alunos egressos para cada década analisada. Da pesquisa resultaram os seguintes subtemas: "O ensino no cuidado ao recém-nascido na Década de 70 – A presença da fisiologia no cuidado ao beb " e "o ensino no cuidado ao recém-nascido na Década de 80 – o enfoque no intensivismo".

CONCLUSÃO: Considera-se que ao longo da história houve uma mudança em rela o ao ensino no cuidado com recém-nascido, observou um afastamento do atendimento com base na fisiologia para ênfase na patologia. Houve uma maior preocupa o com o aprendizado teórico, aproximando mais os alunos das atividades técnicas em rela o ao cuidado neonatal.