



SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA XXVIII SIC

paz no plural



Evento	Salão UFRGS 2016: SIC - XXVIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2016
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Protagonismo no ensino superior: histórias de escolarização dos alunos com deficiência
Autor	DENISE JORDÃO DE SOUZA
Orientador	DENISE MACEDO ZILLOTTO

Protagonismo no ensino superior: histórias de escolarização dos alunos com deficiência

Denise Jordão

Denise Macedo Ziliotto

Centro Universitário La Salle

A história recente da educação inclusiva no Brasil supõe o investimento contínuo na construção de um direito ainda não assegurado a todos. O acesso das pessoas com deficiência à educação superior vem se ampliando significativamente em consequência do desenvolvimento inclusivo da educação básica, pois a política educacional vigente assegura o ingresso do aluno portador de deficiências e de condutas típicas em turmas de ensino regular. Entretanto, a permanência destes alunos é restrita, pois mesmo quando consegue reunir condições como acessibilidade e valorização familiar da formação escolar. Considerando este contexto, foi desenvolvida investigação com intuito de analisar os processos de escolarização de alunos com deficiência que cursam ensino superior, buscando especialmente identificar as condições de inclusão e aprendizado destes discentes. Em termos metodológicos, trata-se de uma investigação qualitativa desenvolvida a partir de pesquisa de campo descritiva em instituição privada comunitária, tendo como instrumento histórias de vida dos seis sujeitos entrevistados pela pesquisa. Os resultados evidenciam que os alunos que cursaram escolas de educação especial vivenciam distanciamento significativo dos recursos educacionais disponíveis no ensino superior, onde adaptação frequentemente precisa ser engendrada por estes sujeitos, a partir dos impedimentos que se impõem. Alunos que adquiriram deficiência na idade adulta e cursaram escolas regulares encontram dificuldades relativas a sua recente condição, que se intensificam diante das superações presentes no cotidiano universitário. A possibilidade de contar com suporte institucional e do corpo docente é crucial para a continuidade na universidade. Observa-se que a escolha do curso encontra-se influenciada – social e institucionalmente - pela avaliação da suposta potencialidade do aluno enquanto deficiente, restringindo a decisão subjetiva do sujeito. Os alunos reconhecem mudanças importantes no decorrer de sua inserção na instituição de ensino, tanto nos recursos pedagógicos que lhe são disponibilizados, quanto nas relações com professores e colegas, advindas das aprendizagens mútuas experienciadas. O apoio de intérpretes de libras, de letores e de setor de referência para demandas educacionais são decisivos para a permanência na instituição.