UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
FACULDADE DE ARQUITETURA
TRABALHO FINAL DE GRADUAÇÃO
2008/2

MEMORIAL DESCRITIVO | DADOS GERAIS

Ao observar as precárias condições das escolas públicas existentes este Trabalho Final de Graduação propõe-se a desenvolver um projeto de Escola Pública Infantil e Fundamental adequado às necessidades dos estudantes, da comunidade e da sociedade de um modo geral.

O trabalho desenvolve o projeto de uma Escola Pública de Ensino Infantil e Fundamental, em um terreno localizado na Avenida Prof. Oscar Pereira, 6224, no Bairro Cascata/Vila Embratel em Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.

O sítio não é o mais adequado para uma escola, por ser de grande desnível, entretanto é um terreno que foi comprado pela SMED (Secretaria Municipal da Educação), para, exatamente, a construção de uma escola nos mesmos parâmetros propostos.
O principal agente executivo é a SMED, Secretaria Municipal da Educação, em parceria com a comunidade.

ÁREAS TOTAIS |

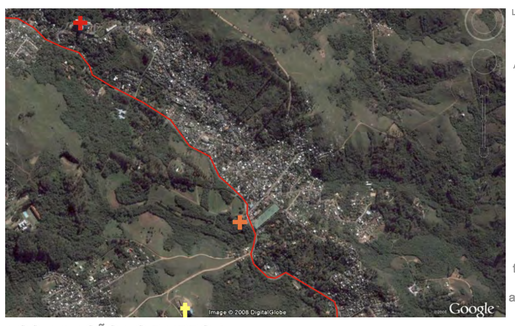
Subsolo (Auditório, serviços e estacionamento coberto) - 1520m²
1° Pavimento (Administração, Biblioteca, Ginásio e atividades especiais) - 1382m²
2° Pavimento (Refeitório, Mezaninos Ginásio, Salas de Aula) - 1327m²
3° Pavimento (Salas de Aula e Atividades Especiais) - 1056m²
4° Pavimento (Salas de Aula e Atividades Especiais) - 700m²

Total de 4465m², pelo índice pode-se implantar 4848m², nos quatro pavimentos acima do solo.



O Sítio escolhido pertence à Secretaria Municipal da Educação. Localiza-se no bairro Cascata em Porto Alegre.

LOCALIZAÇÃO EM PORTO ALEGRE | SEM ESCALA



As escolas infantil e fundamental mais próxima ficam a, aproximadamente, 3 km.

LOCALIZAÇÃO NO BAIRRO | SEM ESCALA



O entorno é basicamente formado por uso residencial e comercial de pequeno porte. As edificações são de 1 e 2 pavimentos, em geral utilizado-se do desnível dos terrenos. População de classe média baixa e baixa

SITUAÇÃO | SEM ESCALA

CONTEXTO | FOTOS



Visual da porção mais alta do terreno.



Vista rua Guanabara.



Vista do sítio da Av. Oscar Pereira



Local das Formações Rochosas.



Local das Formações Rochosas.



Vista do entorno na Av. Oscar Pereira



Vista do entorno na Av. Oscar Pereira

USUÁRIOS | FOTOS





Fotos realizadas durante a fase de Pesquisa do trabalho.

REFERÊNCIAS | FOTOS

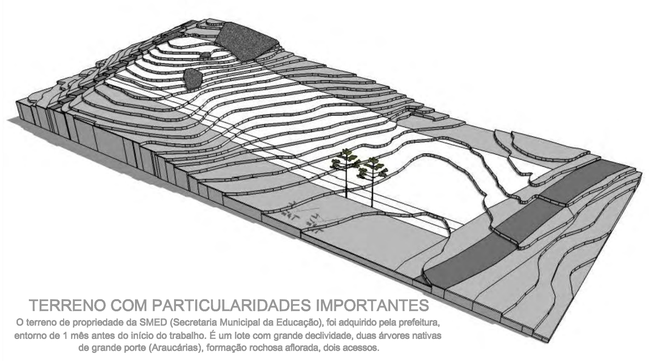


Escola Altamira, Chile. Mathias Klotz.
Fonte: Revista Arquitectura Viva nº 78.

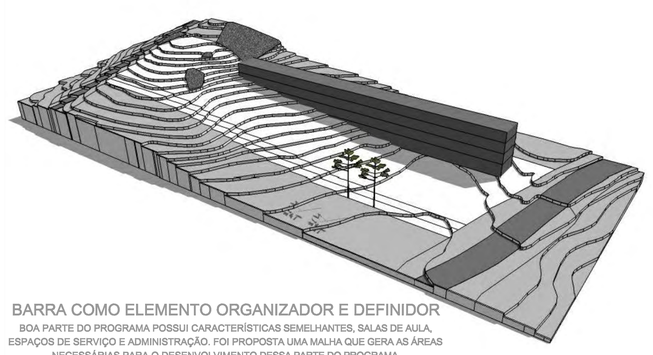
Unité D'Habitation, Alemanha. Le Corbusier.
Fonte:http://picasaweb.google.com/wloeserc



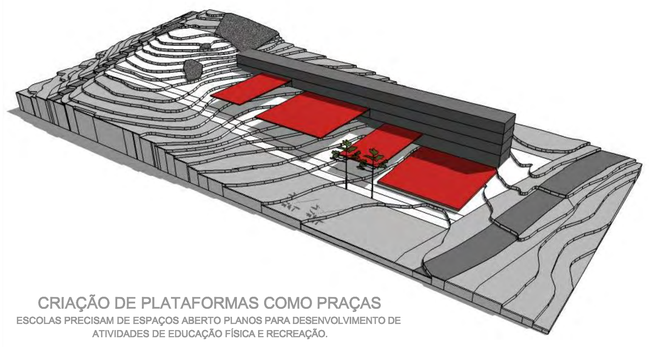
PARTIDO | SEM ESCALA



TERRENO COM PARTICULARIDADES IMPORTANTES
O terreno de propriedade da SMED (Secretaria Municipal da Educação), foi adquirido pela prefeitura, entorno de 1 mês antes do início do trabalho. É um lote com grande declividade, duas árvores nativas de grande porte (Araucárias), formação rochosa aflorada, dois acessos.



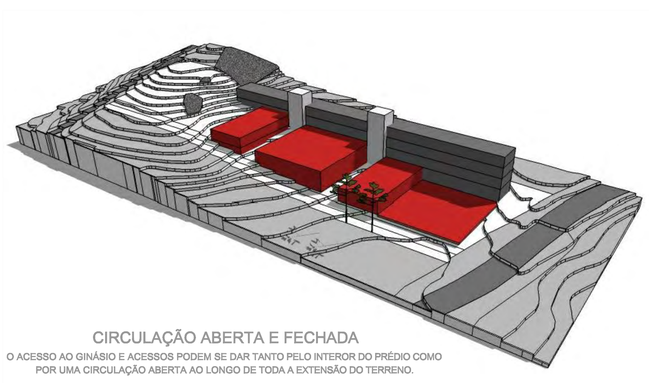
BARRA COMO ELEMENTO ORGANIZADOR E DEFINIDOR
BOA PARTE DO PROGRAMA POSSUI CARACTERÍSTICAS SEMELHANTES, SALAS DE AULA, ESPAÇOS DE SERVIÇO E ADMINISTRAÇÃO. FOI PROPOSTA UMA MALHA QUE GERA AS ÁREAS NECESSÁRIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DESSA PARTE DO PROGRAMA.



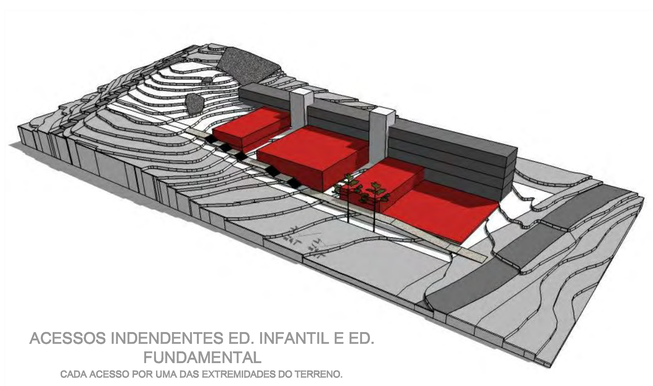
CRIAÇÃO DE PLATAFORMAS COMO PRAÇAS
ESCOLAS PRECISAM DE ESPAÇOS ABERTO PLANOS PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E RECREAÇÃO.



CADA PAVIMENTO TEM ABERTURA PARA UM PÁTIO
NA PORÇÃO MAIS ALTA DO TERRENO E MAIS PRÓXIMA DA RUA MAIS CALMA AS CRIANÇAS MENORES FORAM COLOCADAS. NA PARTE MAIS BAIXA E PRÓXIMA DA OSCAR PEREIRA FORAM COLOCADAS AS CRIANÇAS MAIORES E PROGRAMAS COM POSSIBILIDADE DE INTEGRAÇÃO COM A COMUNIDADE.



CIRCULAÇÃO ABERTA E FECHADA
O ACESSO AO GINÁSIO E ACESSOS PODEM SE DAR TANTO PELO INTERIOR DO PRÉDIO COMO POR UMA CIRCULAÇÃO ABERTA AO LONGO DE TODA A EXTENSÃO DO TERRENO.



ACESSOS INDENDENTES ED. INFANTIL E ED. FUNDAMENTAL
CADA ACESSO POR UMA DAS EXTREMIDADES DO TERRENO.

DESENVOLVIMENTO | SEM ESCALA



Passo inicial , conhecendo programa e o sítio escolhido.



Reconhecimento de circulações verticais e estudos de volumetria.

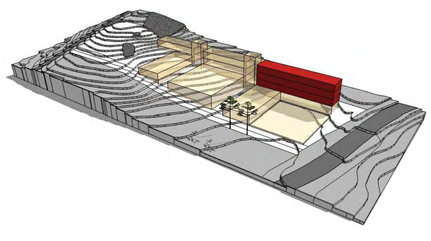


Adequação de volumetria e percepção dos pilotis.

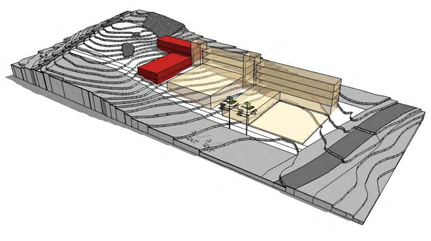


Proposta apresentada no Painel intermediário, já mais desenvolvido com intenções de espaços abertos e fachadas.

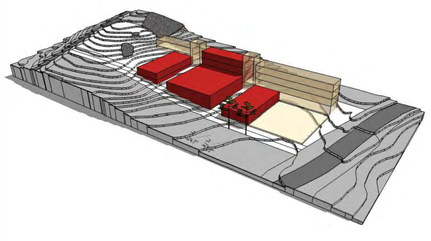
ESQUEMA FUNCIONAL | SEM ESCALA



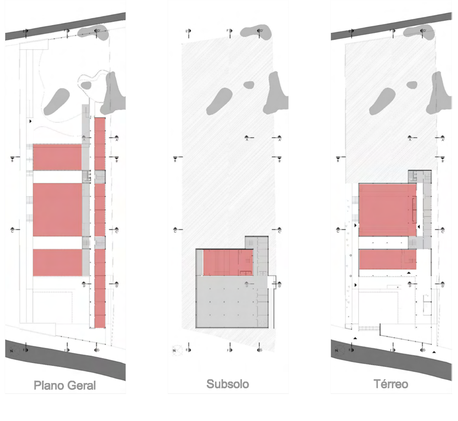
Educação Fundamental

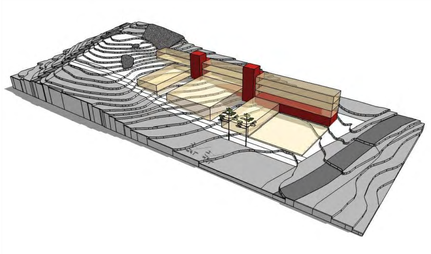


Educação Infantil e Séries inicias do Ens. Fundamental



Situações Especiais (Biblioteca, Auditório, Ginásio e salas especiais)





Serviços, administração e circulação vertical

LEGENDA Plano Geral
Serviços, escadas e sanitários
Uso comum da Escola

LEGENDA Pavimentos
Ens. Fundamental
Ed. Infantil
Espaços Especiais
Serviços e Administração