

PRÉ TESTES SEMANAIS MELHORAM O DESEMPENHO DE ESTUDANTES NAS PROVAS DE CONHECIMENTOS EM FISIOLOGIA

¹Amanda Dalla'cort Chaves, ²Débora Czarnabay & ³Fernando Benetti

1 Graduanda do curso de Biomedicina da Universidade Feevale

2 Bolsista Técnica Multicentrico na Universidade Federal do Rio Grande do Sul

3 Orientador do projeto, Professor Adjunto do Departamento de Fisiologia no Instituto de Ciências Básicas da Saúde na Universidade Federal do Rio Grande do Sul

amandachaves@feevale.br

Introdução: A didática na relação educador-educando dentro sala de aula é essencial para fomentar no educando a busca de conhecimentos de forma sistematizada, a fim de contribuir e fortalecer o processo de aprendizagem. **Objetivos:** comparar o desempenho de alunos em testes escritos que foram submetidos ou não a pré-testes escritos durante o curso de fisiologia na graduação. **Materiais e Métodos:** No primeiro semestre de 2015, foram selecionados estudantes de dois cursos de graduação da UFRGS os quais foram avaliados pelo teste escrito no final de cada conteúdo aplicado em aula. Os conteúdos aplicados foram fisiologia celular, fisiologia do sistema nervoso, fisiologia respiratória e fisiologia cardiovascular. Sendo assim, uma turma foi submetida apenas ao teste escrito ao final de cada conteúdo e a outra turma foi submetida a pré-testes baseados no conteúdo decorrido da semana anterior, que deveria ser respondido de forma individual nos primeiros 15 minutos da aula. Eram consideradas as respostas em que haviam a conceituação adequada do conteúdo, levando em consideração aspectos que o aluno se recordava, sendo possível um diálogo entre grupos para formular uma resposta se necessário. Os dados foram expressos em porcentagem de desempenho entre alunos com e sem pré-testes. **Resultados:** Os alunos que participaram dos pré-testes apresentaram melhora, observada através do teste escrito final, de 35% no desempenho geral e de 23 a 35% no desempenho relacionado a cada uma das áreas da fisiologia estudadas. Os dados foram analisados utilizando-se teste T não pareado ($p < 0.05$). **Conclusões:** As atividades semanais tiveram efeito benéfico aos estudantes por propiciar revisão semanal do conteúdo, discussão em classe acerca de dúvidas no tema abordado e com isso reforçando o aprendizado em fisiologia dos assuntos abordados em aula.