

Michele Mafessoni de Almeida (Bolsista NELE UFRGS); Monica Nariño Rodriguez, orient. (UFRGS)

## OBJETIVOS

Este trabalho faz parte de um projeto de extensão que tem por objetivo verificar como o elemento lúdico influencia na aquisição vocabular de espanhol como língua estrangeiras nas crianças. Foram analisadas seis turmas de educação infantil, totalizando 90 alunos entre dois a seis anos.

## RESULTADOS

As análises obtiveram os seguintes resultados:

- O estranhamento inicial dos alunos com a língua estrangeira foi superado logo nas primeiras aulas e, a medida que foi transcorrendo o ano letivo os alunos foram interessando-se mais pelo mundo hispanohablante.
- A aquisição vocabular ocorreu de forma lenta, gradual; mas, crescente. Os jogos tornavam o ambiente de aprendizagem divertido e, por isso, manteve-se o interesse das crianças em aprender o idioma.
- Com as aulas semanais usando jogos, músicas e das atividades manuais conseguiu-se obter cerca de 90% de sucesso na aquisição das palavras ensinadas.



## Referências

- ANTUNES, C. Jogos para a estimulação das múltiplas inteligências . São Paulo: Vozes, 2010.  
BARALO, M. La adquisición del español como lengua extranjera. São Paulo: Arco Livros, 2004.  
FERNÁNDEZ, S. “Crear y recrearse com la lengua en el aprendizaje de um idioma” en Actas de las Jornadas de Expolingua, Madrid, pp. 23-39.