

## **O LÚDICO E A AQUISIÇÃO VOCABULAR DE ESPANHOL COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA POR CRIANÇAS**

Coordenador: MONICA NARINO RODRIGUEZ

O presente trabalho tem como objetivo tratar do tema do ensino de espanhol como língua estrangeira para crianças em franca aquisição vocabular da língua materna (entre dois e seis anos de idade), considerando o componente lúdico (ANTUNES, 1998) como elemento indispensável, e como tal, necessário ao aluno para a identificação com a nova cultura e para impulsionar o processo de aquisição vocabular. Para tanto, será tratado o modo como, em sala de aula, o trabalho com jogos, músicas e produções manuais torna-se produtivo, na medida em que a aprendizagem não é vista pelo aluno como obrigação e é gradual e prazerosa. Visto que essa análise pode ser empreendida desde a produção dos materiais didáticos a serem usados até a análise dos resultados em longo prazo, o objeto de estudo deste trabalho constitui-se pelo percurso metodológico de tratamento do insumo oferecido em sala de aula, realizado no interior do projeto Espanhol para crianças da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. O corpus de investigação foi constituído pela observação de seis turmas onde foram aplicados os materiais. A partir desses resultados, e tendo como base teórica as reflexões sobre aquisição de espanhol como língua estrangeira, desenvolvidas por Baralo (1999; 2003) e Fernandez (1990), desenvolveram-se as análises que permitem apontar, como resultado final, que o tratamento da aquisição de espanhol como língua estrangeira por esse percurso metodológico contribui significativamente para o interesse dos alunos em aprender o idioma, e com isso torna os percentuais de aquisição de vocabulário entre as turmas superior a 90%.