

ANAIS



7º Congresso Brasileiro de Ciências Sociais e Humanas em Saúde

UFMT - Cuiabá
9 a 12 de outubro de 2016

Pensamento crítico, emancipação e alteridade:
agir em saúde na (ad)diversidade

Organizadores

Tatiana Engel Gerhardt
Leny Alves Bonfim Trad
Reni Aparecida Barsaglini

ISBN: 978-85-85740-07-8

Realização



período noturno, com a oferta de 30 vagas anuais, duração de 16 semestres, cinco turmas em andamento e ainda nenhuma turma de concluintes.

OBJETIVOS

O presente trabalho fez parte de dissertação de Mestrado vinculado ao Programa de Pós-Graduação Ensino na Saúde – modalidade profissional da UFRGS e tem o objetivo narrar o uso de metodologia qualitativa na análise da trajetória acadêmica do estudante do curso noturno de Odontologia da UFRGS, por meio da caracterização do perfil do estudante e sua situação acadêmica, bem como a compreensão dos motivos de retenção e evasão.

METODOLOGIA

Trata-se de estudo de caso de abordagem predominantemente qualitativa. Os sujeitos de pesquisa foram estudantes e professores do curso noturno de Odontologia da UFRGS. A coleta de dados incluiu a aplicação de um questionário com perguntas abertas e fechadas e análise documental do histórico escolar de estudantes que ingressaram de 2010/2 a 2014/1 (n=121), além da realização de entrevistas semiestruturadas com os estudantes em situação de retenção e evasão, e com os professores do curso. O tamanho da amostra foi definido pelo critério da saturação e, ao final, foram entrevistados 16 estudantes e 8 professores (n=24). As entrevistas foram gravadas, transcritas e importadas para o software ATLAS.ti (Visual Qualitative Data Analysis). Com o auxílio do software, os dados foram organizados em categorias de análise para facilitar a compreensão das ideias e posterior discussão. A interpretação dos dados qualitativos utilizou a estratégia da análise temática de conteúdo proposta por Bardin.

DISCUSSÃO E RESULTADOS

Sete categorias de análise emergiram dos relatos dos estudantes e professores entrevistados com relação à retenção e evasão no curso noturno de Odontologia. Estas categorias foram relacionadas à chegada e adaptação do estudante no curso noturno de Odontologia, conciliar as rotinas de trabalho e estudo, vivências de sala de aula, o processo de avaliação da aprendizagem, aspectos institucionais de organização e oferta do curso, saída do curso noturno e estratégias para a permanência e sucesso acadêmico do estudante no curso noturno. A construção e análise dessas categorias foi baseada nos autores: Marco Antônio Pereira Teixeira (2008 – adaptação ao ensino superior); Hustana Maria Vargas e Maria de Fátima Costa de Paula (2013 – estudante-trabalhador na educação superior); Juan Diaz Bordenave e Adair Martins Pereira (2010 – ensino-aprendizagem); Jussara Hoffmann (1993, 2001, 2005 – avaliação da aprendizagem), Miguel Arroyo (1991, 2014 – instituição de ensino); Dilvo Ristoff (1999 – ensino superior); Vicent Tinto (1975 – fatores que levam à evasão); Claudete Batista Cardoso (2008 – evasão aparente).

CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise da trajetória acadêmica no curso noturno de Odontologia por meio do estudo dos fenômenos da evasão e retenção mostrou um perfil de estudante ingressante predominantemente jovem, do sexo feminino, solteiro, com formação básica em escola pública e que trabalha. Sobre a situação acadêmica, 40,4% dos estudantes encontrava-se em retenção, principalmente por reprovação. O percentual de evasão foi de 19,9% e a maioria dos estudantes evadidos do curso noturno optou por seguir o curso diurno de Odontologia da UFRGS. Estudantes e professores sugeriram que a redução do tempo de curso pode evitar a evasão, além de melhorias na infraestrutura, metodologia e estrutura do curso para diminuir a retenção. A análise qualitativa dos fatores que influenciam na retenção e evasão de estudantes do curso pode subsidiar os gestores na promoção de estratégias para a permanência e conclusão do curso noturno de Odontologia, inserido na mais recente política de ampliação do ensino superior público.

AUTORES: Juliana Maciel de Souza; Ramona Fernanda Ceriotti Toassi;

11124 - PESQUISA QUALITATIVA NA ANÁLISE DA FORMAÇÃO EM SAÚDE BUCAL: ESTUDO DE CASO DO CURSO NOTURNO DE ODONTOLOGIA DE UMA UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DO BRASIL

APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO

A organização e a oferta do ensino superior brasileiro têm sofrido mudanças importantes na última década. Uma destas mudanças foi a ampliação de vagas na rede pública promovida a partir do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI). A ampliação de vagas públicas em cursos na área da saúde, principalmente em turno noturno, pode representar a democratização do acesso ao ensino superior. Porém mais do que acesso à vaga, é necessário também analisar as condições de permanência do estudante no curso e até sua conclusão. A Faculdade de Odontologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) conta com um curso diurno que possui um século de tradição e iniciou, no segundo semestre de 2010 o curso noturno, visando inserir o estudante trabalhador na formação em Odontologia. O curso noturno de Odontologia, vinculado ao REUNI, é realizado integralmente no