

PANORAMA DA EDUCAÇÃO GERENCIAL: Uma Análise Dos Programas De MBA No Brasil

Introdução e importância do estudo:

- Lacuna de estudos sobre MBAs brasileiros
- Críticas aos programas: falta de vivências práticas, desatualização dos conteúdos, docentes e discentes com pouca experiência, escassez de tempo (dos alunos e do curso)

Etapa inicial da pesquisa:

- **Objetivo:** compreender o cenário dos MBAs no país
- **Abordagem de pesquisa:** qualitativa exploratória
- **Técnica de coleta de dados:** entrevistas em profundidade com 20 egressos desses programas
- **Técnica de análise de conteúdo**

Resultados iniciais

- **Propósitos para realizar curso:** aprender ferramentas de Adm., obter conhecimentos sobre gestão, redes de relacionamentos, experiência internacional e desenvolvimento pessoal.
- **Lacunas e pontos fracos dos programas:** falta de vivências práticas, desatualização dos conteúdos, docentes e discentes com pouca experiência e escassez de tempo.

Resultados iniciais (segue)

- **Sugestões de melhoria para os MBAs:** formato das aulas, frequência e local dos encontros, internacionalização dos cursos, aptidões e rigor dos professores, constituir turmas conforme experiência dos participantes, desenvolvimento humano dos gestores.

Próxima etapa da pesquisa:

- **Objetivo:** analisar os impactos que os MBAs provocam na trajetória de carreira de seus egressos, bem como a presença de atitudes ligados aos modelos de carreira contemporâneos
- **Pesquisa survey** que será realizada com egressos de cursos de MBA no Brasil

Tipos de carreiras discutidos na literatura atual

Tipos de carreira	Observações
TRADICIONAL	<ul style="list-style-type: none">• Carreira verticalizada• Foco na remuneração• Internalizar os princípios da empresa• Comodismo
PROTEANA	<ul style="list-style-type: none">• Carreira em espiral• Foco no crescimento pessoal• Trabalho compatível com os interesses pessoais• dinamismo
SEM FRONTEIRAS	<ul style="list-style-type: none">• Carreira transversal• Foco no acúmulo de experiências• Mobilidade tanto intelectual quanto física• Transitividade