



Universidade: presente!

UFRGS
PROPESQ



XXXI SIC

21.25. OUTUBRO. CAMPUS DO VALE

Inclusão do conteúdo de gestão de desastres e emergências em saúde no currículo dos cursos da área da saúde: Construção de uma proposta

LauraLucas da Silva
Orientadora: Regina Witt

Introdução:

O desastre é o resultado dos eventos adversos, naturais ou provocados pelo homem, ocorridos em um território ou ecossistema, causando danos humanos, materiais, ou ambientais e consequentes prejuízos econômicos e sociais.

Para a saúde pública, os desastres são um grande desafio, devido a danos causados por morte, ferimentos ou doenças que excedem a capacidade de resposta dos serviços locais de saúde. Profissionais de saúde e estudantes exigem conscientização e compreensão de aspectos particulares do planejamento, mitigação, resposta ou recuperação de desastres. No Brasil, apesar do aumento no número e intensidade de desastres, não há aceitação formal da necessidade de integrar o conteúdo de desastres nas Diretrizes Curriculares

Objetivo:

Este projeto tem como objetivo desenvolver e testar referenciais e modelos de gestão de desastres para a formação de profissionais de saúde. O ensino baseado em competências foi proposto para subsidiá-lo.

Metodologia:

A metodologia adotada foi desenvolvida pela Association² e adaptada para uso no contexto brasileiro¹. A pesquisa está sendo desenvolvida em três fases: seleção e desenvolvimento de referenciais para o preparo de modelos de educação; desenvolvimento de módulos de educação; aplicação e avaliação da metodologia desenvolvida.

Referências:

1. Witt RR, Gebbie KM. Tailoring curricula to fit health professionals needs in a disaster: a proposal for Brazilian nurses. Rev Gaúcha Enferm. v. 37, n.1, 2016.
2. Association for Prevention Teaching and Research (US); Columbia University, School of Nursing, Center for Health Policy. Competency-to-curriculum toolkit. Washington: APTR; 2008.
3. Schor, K. W. and Altman, B. A. Proposals for Aligning Disaster Health Competency Models. Disaster Medicine and Public Health Preparedness, v. 7, n. 1, 2013, p.8-12.

Resultados:

Pesquisa inicial sobre desastres e competências identificou bibliografia para as áreas:

Áreas	Bibliografia
Saúde coletiva	21
Enfermagem	20
Multiprofissional	16
Psicologia	4
Farmácia	4
Odontologia, Veterinária	4
Medicina, Nutrição	2

Na seleção para a elaboração de modelos de educação foram identificados 27 referenciais, sendo três deles desenvolvidos no Brasil.

Deste processo resultou uma relação de 71 competências que foram organizadas segundo as habilidades das Diretrizes Nacionais Curriculares. Para cada competência foram estabelecidos objetivos educacionais que estão norteando a construção dos módulos de aprendizagem. A aplicação e avaliação da metodologia serão desenvolvidas com alunos de graduação da área de saúde, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Conclusão:

A estrutura de aprendizagem desenvolvida poderá subsidiar as iniciativas de inserção do conteúdo de desastres nos currículos para formação e atualização de profissionais de saúde.