



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	O Proinfância no município de Canoas
<b>Autor</b>	HELENA CAROLINA MARTINS PIRES
<b>Orientador</b>	SIMONE SANTOS DE ALBUQUERQUE

**O PROINFÂNCIA NO MUNICÍPIO DE CANOAS**  
**FACED - Faculdade de Educação**

**Helena Carolina Martins Pires (Bolsista PROBIC/FAPERGS)**  
**Simone Santos de Albuquerque (Orientadora)**

O presente trabalho apresenta parte da pesquisa em andamento IMPLEMENTAÇÃO DO PROINFÂNCIA NO RIO GRANDE DO SUL: DEMANDA, OFERTA E QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS (2017-2021), que tem como objetivo realizar o mapeamento da demanda, da oferta e da qualidade do atendimento das crianças da Educação Infantil em municípios gaúchos contemplados pelo PROINFÂNCIA. Tem como abordagem a pesquisa qualitativa e como escolha metodológica o estudo de caso. Esta etapa refere-se ao estudo do município de Canoas, onde a oferta em relação as crianças de 0 a 3 anos da creche é de 18,93% e da pré-escola para as crianças de 4 e 5 anos é de 71, 79%, segundo dados do TCEDUCA (2019), site que monitora as metas do PNE (2014-2024). Com o objetivo de analisar a Qualidade da oferta no que se refere ao contexto da escola temos como instrumentos de pesquisa: a observação, a escrita do diário de campo, entrevistas semiestruturada com gestores, análise documental e questionário. Destaca-se que no período da Pandemia da Covid-19, foi necessário incluir as publicações das escolas do Proinfância e Secretaria Municipal de Educação/Canoas nas redes sociais. A partir da análise dos dados é possível afirmar que a implementação do Proinfância com a construção de 10 escolas no município expressa uma política importante no que se refere a ampliação da oferta de Educação Infantil, com impactos relativos à qualidade da infraestrutura, já que são espaços internos e externos pensados para as crianças, amplos, arejados e com janelas baixas. Outro desafio observado é a construção da proposta pedagógica das escolas articuladas ao Referencial curricular do município e a realidade da comunidade escolar. No período da Pandemia da Covid-19 foi possível observar um esforço para manter vínculos com crianças e famílias e dar continuidade às propostas educativas desenvolvidas.