



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: VI SALÃO EDUFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Leitura em língua inglesa na escola pública: um estudo no Projeto Pixel
<b>Autor</b>	MAIRA BARBERENA DE MELLO

## **Leitura em língua inglesa na escola pública: um estudo no Projeto Pixel**

A leitura em língua inglesa abrange o acesso à informação, à cultura e ao lazer. Essa perspectiva contempla um estudo de doutoramento cuja justificativa está na inserção social que a leitura propicia. Esse estudo investiga, descreve e analisa os dados produzidos pelos participantes do 8º ano do Projeto Pixel do Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (CAp UFRGS) quanto à construção de sentido. Essa pesquisa tem por objetivo central analisar os recursos empregados por esses participantes, o corpus é relativo aos dados produzidos pelos doze participantes nesta pesquisa de campo, no segundo semestre de 2016. O referencial teórico baseia-se nos processos de letramentos vivenciados pelo leitor, bem como o emprego de estratégias cognitivas e socioculturais de leitura. As metodologias de pesquisa se ocupam da construção de sentido na prática leitora em língua inglesa no 8º ano. Os instrumentos empregados vem a ser: a) dois questionários mistos (um pré-testes e um pós-testes); b) saídas pré e pós-testes lançadas a partir da tabulação dos dados dos questionários; c) três testes de leitura com textos informativos elaborados por esta autora (T1, T2 e T3); d) dois protocolos verbais retrospectivos de leitura, os quais foram gravados, filmados e transcritos. Trata-se de uma pesquisa quali-quantitativa, em uma análise qualitativa interpretativista dos dados. Os resultados apontam para a construção de sentido por meio uso do conhecimento prévio de diferentes naturezas (linguística, enciclopédica, digital, dentre outras), além da associação desses conhecimentos para tomar decisões e resolver desafios por meio do processamento de leitura interativo. Esse processamento decorre do reconhecimento de expressões relativas a outros contextos e/ou identificam palavras semelhantes ao português (cognatos) nas interações e inter-relações, ou seja, nas mediações culturais que permeiam a leitura. Os resultados se aplicam à prática imediata no contexto institucional de ensino perante a pandemia.

**Palavras-chave:** Leitura em língua inglesa. Letramentos. Protocolos verbais retrospectivos de leitura.