

**TECNOLOGIAS DIGITAIS NAS APRENDIZAGENS
FASE II – PROJETO Nº 32364**

RELATÓRIO FINAL

Luciane Magalhães Corte Real

Coordenadora

SUMÁRIO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Equipe UFRGS

Bolsas de IC, PROBIC, BIC e VOLUNTÁRIAS

Editais

Ação de extensão

2. BREVE RELATO SITUANDO O PROJETO

3. REVISITANDO OS OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral

3.2 Objetivos específicos

4. PRODUÇÃO: APRESENTAÇÕES, SALÃO, REVISTAS, CONGRESSOS

4.1 Apresentações no Salão de Iniciação Científica e no Salão de Ensino

4.2 Artigos Publicados em Congressos, Simpósios, Revistas (Nacionais e Internacionais)

4.3 Orientações no SABI

4.4 Organização e Capítulo de livros

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Início: 01/08/2017 Previsão de conclusão: 31/08/2022

Projeto da linha de pesquisa isolada: Psicopedagogia e Tecnologias Digitais

EQUIPE UFRGS

Nome: LUCIANE MAGALHAES CORTE REAL

Coordenador - Início: 01/08/2017 Previsão de término: 31/08/2022

Nome: Ágata Vieira Mostardeiro

Técnico: Educador - Início: 01/08/2017 Término: 30/11/2018

Nome: FRANCELINE MICHAIOFF PADILHA DE OLIVEIRA

Início: 01/08/2017 Término: 30/11/2018

Nome: JOCINEIDE RODRIGUES

Outra: Aluno de Especialização - Início: 01/08/2017 Término: 13/07/2018

Nome: JULIANA DUARTE FLORES

Início: 01/08/2017 Término: 26/03/2019

Nome: MARCIA RODRIGUES GONCALVES

Pesquisador - Início: 01/08/2017 Término: 01/08/2019

Nome: MATHEUS ANTONIO DE ANDRADE LIMA DE SOUZA

Técnico: Educador - Início: 01/08/2017 Término: 30/12/2018

Nome: RENNAN ALBERTO DE OLIVEIRA NAGEL

Início: 01/08/2017 Término: 31/07/2019

Nome: TANIA BEATRIZ IWASZKO MARQUES

Pesquisador - Início: 01/08/2017 Previsão de término: 31/08/2022

Nome: THALLES LEMOS PINHEIRO BRAGATTI

Técnico: Assistente de Pesquisa - Início: 01/08/2017 Término: 30/12/2019

Nome: LUISA GABRIELE DOS SANTOS BATISTA

Técnico: Assistente de Pesquisa - Início: 01/04/2019 Término: 05/05/2020

Nome: DENISE WILDNER THEVES

Pesquisador - Início: 11/12/2019 Previsão de término: 31/08/2022

Nome: LUÍSA GUAZZELLI SIRANGELO

Técnico: Assistente de Pesquisa - Início: 03/02/2020 Previsão de término: 31/08/2022

Nome: VITÓRIA HOCH VIEIRA FERNANDES

Técnico: Assistente de Pesquisa - Início: 03/02/2020 Término: 01/08/2020

Nome: LUCIANE MARILEI PEREIRA STEPANSKI

Técnico: Assistente de Pesquisa - Início: 05/05/2020 Previsão de término: 31/08/2022

BOLSAS de IC, PROBIC, BIC e VOLUNTÁRIAS

Projeto associado à bolsa **Iniciação Científica Voluntária** No Período: 01/08/2017 a 31/12/2017

Bolsista: Ágata Vieira Mostardeiro no período de 01/08/2017 a 31/12/2017

Projeto associado à bolsa **Iniciação Científica Voluntária** No Período: 28/08/2017 a 29/10/2017

Bolsista: JULIANA DUARTE FLORES no período de 28/08/2017 a 29/10/2017

Projeto associado à bolsa **Iniciação Científica Voluntária** No Período: 01/03/2018 a 01/07/2018

Bolsista: FRANCELINE MICHAIOFF PADILHA DE OLIVEIRA no período de 01/03/2018 a 01/07/2018

Projeto associado à bolsa **BIC UFRGS** No Período: 01/08/2018 a 31/07/2019

Bolsista: JULIANA DUARTE FLORES no período de 01/08/2018 a 31/03/2019

Bolsista: RENNAN ALBERTO DE OLIVEIRA NAGEL no período de 01/04/2019 a 31/07/2019

Projeto associado à bolsa **PROBIC FAPERGS-UFRGS** No Período: 01/08/2019 a 31/07/2020

Bolsista: LUISA GABRIELE DOS SANTOS BATISTA no período de 01/08/2019 a 30/04/2020

Bolsista: LUCIANE MARILEI PEREIRA STEPANSKI no período de 01/05/2020 a 31/07/2020

Projeto associado à bolsa **BIC UFRGS** No Período: 01/09/2020 a 31/08/2021

Bolsista: LUCIANE MARILEI PEREIRA STEPANSKI no período de 01/09/2020 a 31/08/2021

EDITAIS

Editais SEAD – Subprojetos do projeto PAI

Práticas interativas na Educação a Distância (EDITAL 24)

Práticas interativas na Educação a Distância – fase 2 (EDITAL 26)

AÇÕES DE EXTENSÃO

Projeto associado à ação de extensão PSICOPEDAGOGIA E JOGOS DIGITAIS

2. BREVE RELATO SITUANDO O PROJETO

O projeto foi realizado em duas partes, um levantamento de investigações atuais no uso das TICs e TDs (2017 – 2022) para aprendizagens que contemplam jogos, animações, simulações, ambientes virtuais de aprendizagem, redes sociais, etc., e que desafiam as aprendizagens, e na segunda parte, o campo empírico a partir de estudos de caso (idem ao projeto fase I). A investigação teve dois momentos concomitantes: (1) Levantamento de pesquisas e relatos de experiências similares que acontecem no Brasil, envolvendo escolas de Ensino Fundamental e Politécnico no uso das TDs; (2) Levantamento de pesquisas e relatos de experiências envolvendo escola, alunos com dificuldades de aprendizagem e uso das TDs em nível internacional.

Na fase I do projeto, foram investigadas as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) até o ano de 2017; já na Fase II foram implementados vários trabalhos em que Tecnologias Digitais sem o uso de internet foram utilizadas, também, devido ao distanciamento e isolamento social pelo Coronavírus, as escolas utilizaram várias plataformas, jogos, novas maneiras de comunicação com os professores e estudantes que foram inseridas em nossa revisão de literatura e em nossas pesquisas.

O projeto TECNOLOGIAS DIGITAIS NAS APRENDIZAGENS - FASE II foi um projeto “Guarda-chuva” ou projeto PAI que envolve os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) de orientandos de graduação e pós graduação lato sensu. Foram realizados vários estudos de caso que envolveram o uso de diversas tecnologias e aprendizagens nos ambientes escolares. O projeto envolveu os TCCs do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância (PEAD/FACED/UFRGS), o Curso de Especialização em Psicopedagogia e Tecnologias da Informação e Comunicação na modalidade EAD junto a Universidade Aberta do Brasil (UAB), o Curso de Especialização em Psicopedagogia e Tecnologias Digitais na modalidade EAD da FACED/UFRGS e os TCCs do Curso de Especialização em Orientação Educacional na modalidade EAD.

A investigação proposta fundamentou-se teoricamente nos trabalhos de Silva (2005), Garcia et al. (2011), Torrezan e Behar (2009), Bergamasco e Bergamasco (2013), dentre outros autores reconhecidos nacional e internacionalmente por estudos na área das Tecnologias Digitais Aplicadas assim como os estudos do grupo de pesquisadores envolvidos no projeto. Metodologicamente, optou-se pelo método qualitativo de coleta e análise de dados, com ênfase no estudo de caso, que envolveu cinco etapas: planejamento, coleta e tabulação de dados, análise e interpretação dos resultados, redação textual e divulgação do produto da pesquisa.

Estudos de caso realizados durante o projeto em parceria com orientandos de especialização e bolsistas de Iniciação Científica:

- HQ'S NA APRECIACÃO DOS FORMATOS DE RELAÇÕES PARENTAIS
- Diagnóstico do processo de Alfabetização a partir do uso de tecnologias
- *PBWORKS* e *WHATSAAP*: Interações com adolescentes com Transtorno de Ansiedade Social
- Encanto com as TICs no ensino público
- NATIVOS DIGITAIS E A EDUCAÇÃO INFANTIL
- A Contribuição da Andragogia à Integração das Tecnologias da Informação e Comunicação com a Psicopedagogia
- *Just Dance Now* para além do movimento: aprendizagens e psicopedagogia
- Jogos digitais como recurso para elaboração de hipótese diagnóstica.
- O FACEBOOK COMO RECURSO PEDAGÓGICO: NOVAS POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGENS
- APRENDIZAGEM AMOROSA: EXPERIÊNCIA DO USO DAS TICS POR ADULTOS
- Mesa digital, instrumento facilitador de aprendizagem para crianças com habilidades motoras reduzidas
- Google For Education: Escutando os alunos do 4º ano
- Tecnologia e contos de fadas: tecendo redes de conversações
- Mapeando jogos e tecnologias digitais com adultos com necessidades especiais: um estudo de caso
- Protagonismo discente em EAD
- Jogo Locativo: escutando adolescentes

- DOCENTES DE GEOGRAFIA: E A UTILIZAÇÃO DAS TICS NO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO
- ESCOLA E PANDEMIA: OFICINA DAS EMOÇÕES CUIDANDO DE SI E DO OUTRO
- NOVAS E ADAPTADAS FORMAS DE INTERAÇÃO COMUNICATIVA: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS/VIVÊNCIAS EM UMA COMUNIDADE ESCOLAR EM TEMPO DE PANDEMIA
- ENSINO REMOTO: perspectiva de sociabilidade dos alunos
- RELAÇÕES COM AS FAMÍLIAS EM TEMPOS DE PANDEMIA: criando canais de comunicação.

3. REVISITANDO OS OBJETIVOS

O percurso metodológico foi a bússola que orientou a pesquisa. Para atender à complexidade do objeto de estudo, aos objetivos e às questões que nortearam esta pesquisa, optou-se por um método qualitativo de coleta e análise de dados, pois esta abordagem procura compreender, buscar explicações aprofundadas do que se pretende investigar. Optou-se pelo estudo de caso, o qual, de acordo com Yin (2010), é uma investigação que envolve um método abrangente, considerando a lógica do planejamento, da coleta e análise de dados. Para o autor, o estudo de caso pode ser de caso único, assim como de casos múltiplos, além de abordagens qualitativas e quantitativas. O estudo de caso é o preferido para o exame de eventos contemporâneos. Yin (2010) salienta que a força exclusiva desse formato reside na sua capacidade de lidar com uma grande variedade de evidências, tais como documentos, artefatos, entrevistas e observações, além disso, em determinadas situações, como a observação participante, pode ocorrer manipulação informal. Para Duarte (2008), o estudo de caso pode constituir uma contribuição importante para o desenvolvimento científico e pode permitir uma visão em profundidade de processos educacionais, na sua complexidade contextual. Destaca que esse método pode formar um interessante modo de pesquisa para a prática docente e atenta para os cuidados necessários a esse tipo de pesquisa: enquadramento teórico adequado, domínio de instrumentos e disponibilidade de tempo. Objetiva-se com o levantamento destes dados, oriundos de diversas fontes, construir o que Yin (2010) refere como “linhas convergentes de investigação”, isto é, o estabelecer uma coordenação lógica entre as fontes utilizadas para a compreensão do fenômeno pesquisado à luz de uma teoria, que no caso, foi a Epistemologia Genética.

Dentro desta perspectiva apresentamos os objetivos atingidos a partir de vários estudos de caso realizados pelos pesquisadores e por seus orientandos.

Vale citar que o uso de tecnologias pelos estudantes/professores/pesquisadores estão em constante transformação.

3.1 Objetivo Geral

Investigar como o uso das TDs podem ser instrumentos auxiliares no processo ensino aprendizagem em instituições educativas com alunos com dificuldades de aprendizagem.

Neste objetivo foram estudados os espaços de aprendizagem com diversas tecnologias, a saber:

- O uso de jogos *online* e *off-line* para alfabetização: de construção, completar figuras, forca, sopa de letras, memória, atenção, entre outros (Com turmas da Educação Infantil e anos iniciais).

- Jogos *online* com ênfase no trabalho em equipe: foram estudados os MOBAS principalmente o DOTA e o LOL (um dos jogos mais jogados por adolescentes, quase que 80 por cento dos alunos do Ensino Médio jogam MOBAS nos anos de 2017-2022).

- Jogos *online* sobre tipos de “Escolhas”, o principal estudado foi Life is Strange. Com alunos do Ensino Médio e 9º ano.

- Jogos *online* para ajudar em hipótese diagnóstica da construção da escrita, utilizado com alunos dos anos iniciais.

- Blogs: com ênfase na construção da escrita (com alunos do Ensino Fundamental e classe de aceleração do Estado do RS).

- Pbworks: ênfase na escrita coletiva (alunos do Ensino Fundamental).

- Mesa Digital: um estudo de caso com um aluno com paralisia cerebral.

- Tablets: uso na Educação Infantil.

- HQs: construção da escrita nas histórias em quadrinhos *online*. Alunos do Ensino Fundamental.

- O uso de grupos no Facebook com alunos do Ensino Fundamental, anos iniciais.]

- Whatsapp como desafio a alunos com fobia social, completando os estudos que eles faziam em casa.

3.2 Objetivos Específicos

Estes objetivos acabaram sendo implementados por conta da pandemia do Covid-19, pois muitas escolas que não utilizavam TICs começaram a utilizar por conta do distanciamento e isolamento social. Para o projeto foi bastante interessante poder acompanhar a introdução das TICs nestas escolas. Aproveitou-se também os TCCs das orientandas do Curso de Especialização em Orientação Educacional que aconteceram em plena pandemia.

(a) Investigar o uso das TDs em espaços escolares

As investigações foram realizadas em diversas escolas de Porto Alegre e interior do Rio Grande do Sul, na Prefeitura da Porto Alegre tanto da Educação Infantil como do Ensino Fundamental, nas escolas conveniadas da Prefeitura de Porto Alegre e em três

Escolas do Estado (Parobé, Júlio de Castilhos e Cônego Nedal), além de escolas particulares.

(b) Estimular a formação de professores no uso das TDs

Este objetivo foi realizado a partir das orientações de estágio das alunas do PEAD e dos TCCs nas escolas envolvidas assim como dos TCCs do Curso de Especialização em Orientação Educacional.

(c) Investigar em que espaços educativos as TDs estão sendo utilizadas para trabalhar com alunos com problemas de aprendizagem

Nas escolas investigadas não encontrou-se um espaço específico para o trabalho com alunos com problemas de aprendizagem envolvendo as Tecnologias Digitais. Entretanto, as experiências com estudantes com problemas de aprendizagem como por exemplo a classe de aceleração, mesa digital, jogos online foram criados por professores que frequentaram algum curso na FACED/UFRGS.

d) Pesquisar em que espaços educativos as TDs estão sendo utilizadas para promoção da aprendizagem

Já foram citados no objetivo “a”.

4. PRODUÇÃO: APRESENTAÇÕES, SALÃO, REVISTAS, CONGRESSOS

4.1 Apresentações no Salão de Iniciação Científica e no Salão de Ensino

Autora: Luisa Gabriele dos Santos Batista. Orientador: Luciane Magalhães Corte Real
Trabalho Apresentado: **Sexismo em Jogos online: Um estudo de caso**. Temática:
Educação - EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS Inscrição: Bolsista de Programa
Institucional de Iniciação Científica área: Ciências Humanas
Disponível em <https://www.ufrgs.br/propesq1/sic2020/buscador>

2020- XVI-SALÃO DE ENSINO-UFRGS- LUÍSA GUAZZELLI SIRANGELO-
Trabalho: **Reflexões sobre a pandemia na educação a distância**.

2020- XVI-SALÃO DE ENSINO-UFRGS - VITÓRIA HOCH VIEIRA
FERNANDES- Trabalho: **Perspectivas do Ensino à Distância em Meio a Pandemia**

Evento: Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS Período de
Realização: 21/10/2019 a 25/10/2019 Tipo de Participação: Orientador Orientado:
LUÍSA GUAZZELLI SIRANGELO Título do Trabalho: **Gênero e Sexualidade:
Debates Interativos e Transversais na Educação a Distância**.

Evento: Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS Período de
Realização: 21/10/2019 a 25/10/2019 Tipo de Participação: Orientador Orientado:
THALLES LEMOS PINHEIRO BRAGATTI Título do Trabalho: **Life is Strange**.

Evento: Salão UFRGS 2019: XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA
UFRGS Período de Realização: 21/10/2019 a 25/10/2019 Tipo de Participação:
Orientador Orientado: RENNAN ALBERTO DE OLIVEIRA NAGEL Título do
Trabalho: **Um estudo de caso sobre Jogos de Escolha**.

Evento: Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS Período de
Realização: 04/10/2017 a 20/10/2017 Tipo de Participação: Orientador Orientado:
FRANCELINE MICHAILOFF PADILHA DE OLIVEIRA Título do Trabalho: **A
motivação de jogar LOL: narrativas dos jogadores**.

Evento: Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS Período de
Realização: 04/10/2017 a 20/10/2017 Tipo de Participação: Orientador Orientado:
MATHEUS ANTONIO DE ANDRADE LIMA DE SOUZA Título do Trabalho: **Como
a escola pode se apropriar de características dos jogos: Um estudo de caso em
League of Legends**.

Evento: Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS Período de
Realização: 04/10/2017 a 20/10/2017 Tipo de Participação: Orientador Orientado:
MIGUEL ROCHA BENTO Título do Trabalho: **Relato de monitoria: a prática da
autonomia em uma disciplina à distância**.

4.2 Artigos Publicados em Congressos, Simpósios, Revistas (Nacionais e Internacionais)

REAL et al. POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGENS NA PANDEMIA DE COVID-19. Saberes Plurais: Educação na Saúde. v.5, n.1(2021) Disponível em <https://seer.ufrgs.br/saberessplurais/issue/view/4267>

REAL, L. M. C.; STEPANSKI, L. M. P. BLOG: um espaço de construção da escrita na educação básica. Tecnologias, Sociedade e Conhecimento, Campinas, SP, v. 8, n. 1, p. 95–116, 2021. DOI: 10.20396/tsc.v8i1.15349. Disponível em: <https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/tsc/article/view/15349>. Acesso em: 6 jan. 2022.

ALFABETIZAÇÃO ATRAVÉS DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA PANDEMIA DE COVID-19: UM ESTUDO DE CASO NOS ANOS INICIAIS

REAL, Luciane Magalhães Corte; STEPANSKI, Luciane. BLOG: INTERAÇÕES COM A LEITURA E A ESCRITA A PARTIR DE CARTAS ONLINE. **Anais do CIET:EnPED:2020 - (Congresso Internacional de Educação e Tecnologias | Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância)**, São Carlos, ago. 2020. ISSN 2316-8722. Disponível em: <https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2020/article/view/973>

REAL, Luciane Magalhães Corte; SIRANGELO, Luisa Guazzelli. GÊNERO E SEXUALIDADE: DEBATES INTERATIVOS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. **Anais do CIET:EnPED:2020 - (Congresso Internacional de Educação e Tecnologias | Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância)**, São Carlos, ago. 2020. ISSN 2316-8722. Disponível em: <https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2020/article/view/1771>

STEPANSKI, Luciane Marilei Pereira; REAL, Luciane Magalhães Corte. Classe de Aceleração: estudo de caso com uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação. Anais do ESUD-CIESUD 2020 (XVII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância Esud 2020. VI Congresso Internacional de Educação Superior a Distância Ciesud 2020), Goiânia, nov.2020. Disponível em <https://esud2020.ciar.ufg.br/anais-esud-2020/>

REAL, Luciane Magalhães Corte; SIRANGELO, Luisa Guazzelli; FERNANDES, Vitória Hoch Vieira. Práticas Pedagógicas na Educação a Distância (EAD): presenças sociais nos Fóruns de Discussão. Anais do ESUD-CIESUD 2020 (XVII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância Esud 2020. VI Congresso Internacional de Educação Superior a Distância Ciesud 2020), Goiânia, nov.2020. Disponível em <https://esud2020.ciar.ufg.br/anais-esud-2020/>

REAL, Luciane Magalhães Corte. Jogos de escolha na educação: um estudo de caso de Life is Strange. Anais do ESUD-CIESUD 2020 (XVII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância Esud 2020. VI Congresso Internacional de Educação Superior a Distância Ciesud 2020),Goiânia, nov.2020. Disponível em <https://esud2020.ciar.ufg.br/anais-esud-2020/>

PORTELLA, Rita de Cássia; REAL, Luciane M. USO DE HQs NA APRECIACÃO DOS FORMATOS DE RELAÇÕES PARENTAIS. V Congresso Internacional TIC e Educação. Lisboa, Portugal, 2018. p 264-282.

Link: http://ticeduca.ie.ul.pt/atas/atas_te_2018.pdf

SENA, Katielle de Oliveira Felix; REAL, Luciane; SOARES, Selma Aparecida de Almeida. FACEBOOK COMO RECURSO PEDAGÓGICO: NOVAS POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGENS. V Congresso Internacional TIC e Educação. Lisboa, Portugal. 2018. p. 577-591.

Link: http://ticeduca.ie.ul.pt/atas/atas_te_2018.pdf

HOFFMEISTER, Alana; REAL, Luciane. APRENDIZAGEM AMOROSA: EXPERIÊNCIA DO USO DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO POR ADULTOS. V Congresso Internacional TIC e Educação. Lisboa, Portugal. 2018. p 592-603.

Link: http://ticeduca.ie.ul.pt/atas/atas_te_2018.pdf

REAL, L. M. C. MICHAIOFF, F. FLORES, J. D. League of Legends: o que move os jogadores? SBG - Proceedings of SBGames 2018 - Culture Track – Full Papers. Curitiba, PR. 2017. Disponível em: <<https://sbgames.org/sbgames2017/papers/CulturaFull/173486.pdf>>

SOUZA, M. A. A. L. REAL, L. M. C. O caráter autotélico de League of Legends. Proceedings of SBGames 2018 - Culture Track – Full Papers. Curitiba, PR. 2017. Disponível em: <<https://sbgames.org/sbgames2017/papers/CulturaFull/173531.pdf>>

MOSTARDEIRO, K. REAL, L. M. C. Gênero e Personagens em League of Legends: Um Estudo de Caso. Proceedings of SBGames 2018 - Culture Track – Short Papers. Curitiba, PR. 2017. Disponível em: <<https://sbgames.org/sbgames2017/papers/CulturaShort/173523.pdf>>

FLORES, J. D. REAL, L, M. Jogos online em grupo (MOBAS): Jogadores Tóxicos. XVII SBGames – Foz do Iguaçu – PR – Brazil, October 29th – November 1st, 2018. Disponível em:
<<https://www.sbgames.org/sbgames2018/files/papers/CulturaShort/188303.pdf>>

REAL, L, M. ROCHA-LUNA, F. M. Investigação Psicopedagógica: jogos digitais como recurso para a elaboração de hipótese diagnóstica. XVII SBGames – Foz do Iguaçu – PR – Brazil, October 29th – November 1st, 2018. Disponível em:
<<https://www.sbgames.org/sbgames2018/files/papers/EducacaoFull/187561.pdf>>

REAL, Luciane; FERNANDES, Clarice. ALFABETIZAÇÃO E JOGOS ONLINE. CIET:EnPED, [S.l.], maio 2018. ISSN 2316-8722. Disponível em:
<<http://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2018/article/view/543>>.

SANTOS, Marli; REAL, Luciane. HQS DIGITAIS. CIET:EnPED, [S.l.], maio 2018. ISSN 2316-8722. Disponível em:
<<http://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2018/article/view/643>>.

REAL, Luciane; CORBELLINI, Silvana. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: PRESENÇAS A PARTIR DA ESCRITA. Anais do XIV Congresso Latinoamericano de Lectura y Escritura- CONLES Costa Rica, 2017.

FERNANDES, Clarice e REAL, Luciane Corte. Mesa digital, instrumento facilitador de aprendizagem para crianças com habilidades motoras reduzidas. Atas da XXII Conferência Internacional sobre Informática na Educação (Volumen 13), novembro 2017, Fortaleza, Brasil, p 478- 482
<http://www.tise.cl/2017/img/ActasTISE2017.pdf>

REAL, L. M. C. OLIVEIRA, L. C. C. R. R. MICHAÏLOFF, F. FLORES, J. D. Jogo League of Legends desafiando o trabalho em grupo. SBC – Proceedings of SBGames 2017 - Culture Track – Full Papers. São Paulo, SP. 2016. Disponível em:
<<http://www.sbgames.org/sbgames2016/downloads/anais/156796.pdf>>

4.3 Orientações no SABI

Mostardeiro, Ágata Vieira. Gênero e personagens em League of Legends : adolescentes e a identificação com os campeões do jogo. 2018. 35 f. Trabalho de conclusão(graduação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Instituto de

Biociências, Porto Alegre, BR-RS, 2018. Orient.: Corte Real, Luciane Magalhães. [001109104]

Souza, Matheus Antonio de Andrade Lima de. Motivação em games: Um estudo de caso no Ensino Médio. 2018. 37 f. , il. color. Trabalho de conclusão(graduação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Instituto de Biociências, Porto Alegre, BR-RS, 2018. Orient.: Real, Luciane Magalhães Corte. [001046145]

Oliveira, Franceline Michailoff Padilha de. Jogos digitais : uma perspectiva da utilização do tablet na infância. 2017. 44 f. Trabalho de conclusão(graduação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Educação, Porto Alegre, BR-RS, 2017 Orient.: Real, Luciane Magalhães Corte

4.4 Livro (organizador) e capítulos de livro

Organizadora:

REAL, L. M. C. MARQUES, T. B. I (Orgs.). Psicopedagogia e TICs. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017.

Capítulos:

CORBELLINI, Silvana. REAL, Luciane M. C. A trajetória do curso: caminhar em várias direções. IN: Psicopedagogia e TICs. REAL, L. M. C. MARQUES, T. B. I (Orgs.). Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017.

REAL, Luciane M. C. CORBELLINI, Silvana. Psicopedagogia e TICs: Intervenções com alunos com dificuldades de aprendizagem. IN: Psicopedagogia e TICs. REAL, L. M. C. MARQUES, T. B. I (Orgs.). Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017.

REAL, Luciane M. C. Investigações em psicopedagogia e tecnologias na UFRGS. IN: Psicopedagogia e TICs. REAL, L. M. C. MARQUES, T. B. I (Orgs.). Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017.

REAL, Luciane M. C. MICHAIOFF, Franceline. FLORES, Juliana D. Interações em um Ambiente Virtual de Aprendizagem. IN: Psicopedagogia e TICs. REAL, L. M. C. MARQUES, T. B. I (Orgs.). Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017.