



|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Evento</b>     | Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS   |
| <b>Ano</b>        | 2022   |
| <b>Local</b>      | Campus Centro - UFRGS  |
| <b>Título</b>     | WikiEscolas: por redes ampliadas de diálogo entre Universidades/Escolas, Escolas/Escolas e Escolas/Comunidades |
| <b>Autor</b>      | CAROLINA MARTINELLI DOS SANTOS   |
| <b>Orientador</b> | ELIDA PASINI TONETTO   |

Esta pesquisa refletiu sobre as formas de comunicar/viver na cibercultura, tendo como lócus as relações estabelecidas entre universidade/escolas/comunidades, contribuindo para a formação de professores de Geografia, problematizando as práticas comunicacionais contemporâneas e seus desafios para a Educação. Esta pesquisa interagiu diretamente com a ação de extensão do mesmo nome (WikiEscolas), visando compreender as estratégias comunicativas de colaboração e diálogo estabelecidas entre a Licenciatura em Geografia/UFRGS e a rede de escolas/outros espaços educativos parceiros, com o intuito de refletir sobre tais relações a fim de qualificá-las e aprofundá-las. Assim, enquanto objetivos tivemos analisar as dinâmicas comunicativas entre a Licenciatura em Geografia/UFRGS e a rede de escolas e outros espaços educativos parceiros, a fim de aprimorar a colaboração e o diálogo entre Universidade-Escola-Comunidades e a formação inicial e continuada dos/as professores/as de geografia. O caminho teórico-metodológico adotado permeou dois movimentos, a Teoria Ator-Rede (LATOUR, 1994) e o segundo inventariou os dados da rede de escolas parceiras das disciplinas Estágio Supervisionado em Geografia I, II, III e IV (UFRGS) nos de Ensino Remoto Emergencial (ERE). Os dados foram organizados em mapas e diagramas. Os mapas auxiliaram na análise das redes estabelecidas pela Licenciatura em Geografia, por meio dos Estágios Supervisionados, com foco na localização das escolas campo de estágio e os diagramas possibilitaram a visualização, de forma temporal, dos acontecimentos. Os resultados parciais apontam que as redes parceiras são complexas, móveis e diversas. Entre os elementos que influenciaram na constituição destas redes destaca-se: o processo de digitalização dos processos de homologação dos estágios na UFRGS e a adoção do ERE pela universidade e pelas escolas; As estratégias comunicativas assíncronas e mediadas por mensagens fragmentadas ganharam destaque nesse período (e-mails, WhatsApps, Moodle), mas ainda não conseguimos avaliar os impactos efetivos na constituição de tais redes.