

352

**COMO ENSINAM OS PROFESSORES QUE OS ALUNOS DIZEM APRENDER COM ELES?***Ariana de Oliveira, Clarice Salette Traversini (orient.) (UFRGS).*

A presente investigação iniciou com um estudo exploratório acerca das representações dos professores e alunos sobre as metodologias de ensino. Seguindo este estudo foram selecionados professores que eram vistos como "referência" por alunos de duas escolas de grande porte de Porto Alegre. Assim, esta investigação objetiva analisar a narrativa dos docentes acerca das metodologias de ensino. Inicialmente foi aplicado um questionário aos alunos, no qual deveriam indicar professores de "referência", entendidos como sendo os docentes com os quais mais aprendem. A pertinência deste estudo se dá na contribuição dos resultados para subsidiar disciplinas da área de Didática e Formação de professores e para discutir a produtividade das teorizações para intervir no cotidiano escolar. As análises se pautam nos Estudos Culturais. Até o presente momento as entrevistas mostram que lecionar não fora uma opção inicial de carreira, mas sim construída com o tempo devido ao mercado de trabalho ou pela formação em escolar de magistério ser a única opção. Justificam a indicação como professor de "referência", por seus alunos, por seu carisma ou pela irreverência de suas aulas. Já sobre a seleção de conteúdos propostos em sala de aula ressalta-se que os docentes seguem principalmente a grade proposta pela escola, porém esporadicamente propõem atividades fora do âmbito escolar. O quadro negro e o giz ainda são os recursos didáticos mais utilizados ao ministrarem suas aulas. Na visão dos professores selecionados, o momento em que o aprendizado se efetiva é visto quando há a utilização de atividades nas quais o aluno "enxerga" o conteúdo a ser trabalhado, por exemplo, uso de vídeos ou mesmo uma aplicação prática no cotidiano. A contribuição da bolsista, da área de Ciências Sociais, possibilitou analisar as entrevistas com viés sociológico distanciando-se do olhar pedagógico. Isto amplia a compreensão das metodologias de ensino e das relações pedagógicas. (BIC).