

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) indicam conteúdos a serem estudados no ensino médio, além de competências e habilidades que os estudantes devem adquirir. Já as Orientações Educacionais Complementares aos PCN - os PCN+ - sintetizam esses conteúdos em eixos temáticos, os quais permitem atingir mais facilmente as competências e habilidades anteriormente citadas. O objetivo desta pesquisa é analisar conteúdos ensinados por professores de sociologia em escolas públicas de ensino médio em Porto Alegre – RS, tomando como referência as orientações dos PCN e PCN+ para a área de sociologia, com o intuito de saber se o ensino desta disciplina nestas escolas permite a obtenção das competências e habilidades propostas pelos Parâmetros. Para conhecer os temas ensinados, realizamos entrevistas semiestruturadas com os professores que compuseram o universo da pesquisa. Posteriormente analisamos esses conteúdos a partir dos eixos temáticos sugeridos pelos PCN+. Para este trabalho, utilizamos entrevistas realizadas com 27 professores de 20 escolas. Constatamos que, à exceção de um professor, todos os demais abordam conteúdos isoladamente, sem contextualizá-los nos eixos temáticos propostos pelos PCN+ ou em outras categorias mais amplas, que permitam a compreensão dos temas. Alguns professores utilizam a aula de sociologia para discutir atualidades, mas sem relacioná-las a conceitos sociológicos. Ademais, em função da maneira como são abordados, certos temas acabam parecendo não ter ligação com a sociologia, o que pode impedir que os estudantes obtenham as competências e habilidades. A pesquisa está em andamento e pretendemos entrevistar todos os professores de sociologia que atuam em escolas públicas do município. Já realizamos mais 17 entrevistas, que analisaremos posteriormente.