

Uma pesquisa, que está em andamento, sobre “O Ensino de Sociologia no Ensino Médio”, procurou verificar como os professores estão lecionando esta disciplina nos colégios públicos de Porto Alegre. Um fato que merece atenção, e que esse trabalho se detém a investigar, é a representação dos professores, de algumas escolas estaduais, sobre o “desinteresse” e as “dificuldades” dos seus alunos em relação à Sociologia e, uma de suas principais ferramentas, a leitura. Para compreender as razões explicitadas em tais falas, faz-se necessário um resgate teórico sobre a construção do conhecimento sociológico a partir do conhecimento do senso comum e reconhecer a peculiaridade epistemológica desta disciplina. Durante a etapa do levantamento de dados, foi utilizada, como metodologia, a realização de entrevistas semiestruturadas. A amostra selecionada contou com 26 entrevistados oriundos de 19 escolas estaduais. A interpretação dos dados foi realizada com a técnica de análise de conteúdo. Considera-se que as representações verificadas dão sentido à realidade escolar cotidiana vivenciada pelos professores. Essa realidade escolar apresenta o predomínio das práticas de “leitura e interpretação de textos” e de “debates e discussões” como método didático aplicado em sala de aula. Posteriormente, um caminho para a continuidade da pesquisa será identificar sinais de avanços ou retrocessos nos problemas emitidos pelos professores, indicando - ou não - a necessidade de uma formação também na área da pesquisa para serem supridas lacunas na formação do licenciado.