

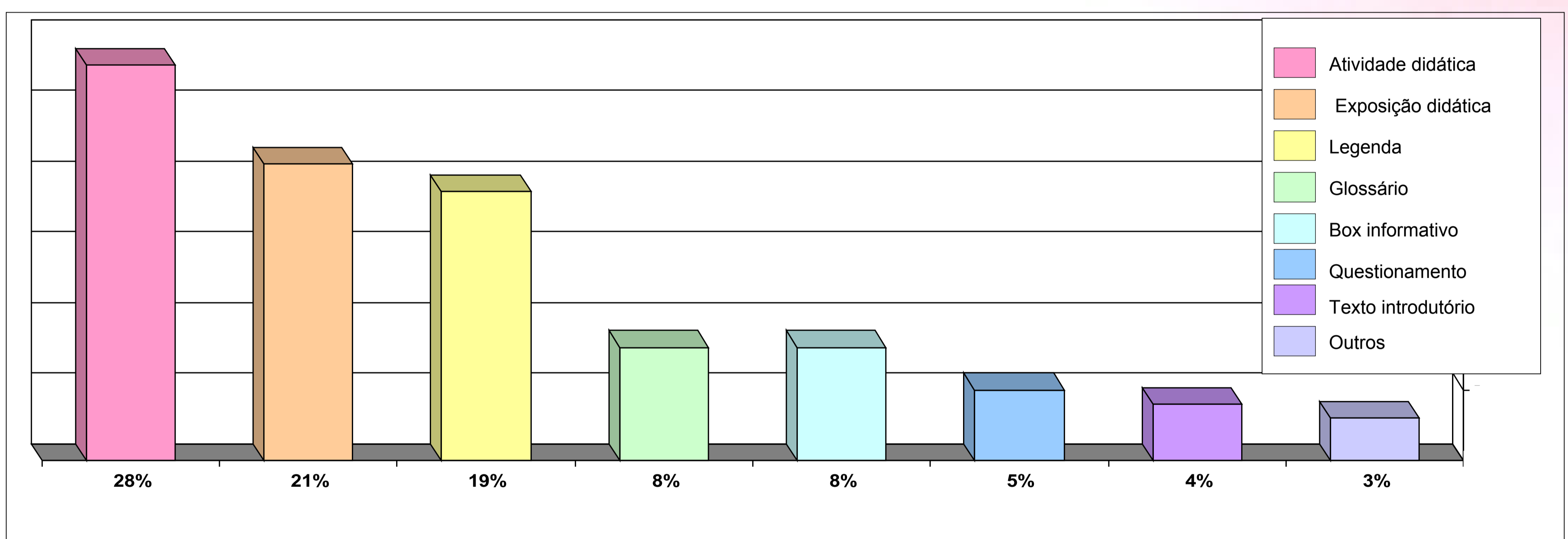
Objetivo

Este trabalho tem como objetivo apresentar os resultados parciais obtidos no levantamento de gêneros de texto presentes nos livros didáticos das séries finais de diferentes disciplinas curriculares do Ensino Fundamental, realizado na pesquisa Leitura e Produção de Gêneros Discursivos em Sala de Aula: Subsídios ao Professor – GENERA 3.

Metodologia

Essa pesquisa interinstitucional está sendo realizada em parceria entre a Universidade de Caxias do Sul e a Secretaria de Educação de Caxias do Sul (SMED) e visa à elaboração de subsídios teórico-metodológicos dirigidos a professores que atuam nos anos finais (6º ano ao 9º ano) do Ensino Fundamental em todos os componentes curriculares para o ensino da leitura e da produção escrita de diferentes gêneros de texto. Neste espaço, serão analisados os dados coletados no livro de Ciências – Ciências BJ, de onde foram levantados os gêneros textuais encontrados na segunda e na última unidades dos livros.

Resultados



Discussão de resultados

O levantamento parcial já realizado revelou a predominância de gêneros essencialmente didáticos, demonstrando preocupação em tornar o ensino de ciências mais acessível ao aluno, pela utilização de uma linguagem simples e mais próxima da realidade do aluno.

Considerações finais

Diante da predominância de gêneros puramente didáticos nos livros analisados pela pesquisa, fica evidente a necessidade da oferta de materiais que auxiliem os professores no trabalho com gêneros de texto diversificados, visando o alinhamento da realidade educacional à realidade social, formando assim, um aluno cidadão.

Referências:

- BAKHTIN, Mikhail. *Estética da criação verbal*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. SEF: Brasília, 1997.
BRONCKART, Jean-Paul. *Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo*. Trad. Anna Rachel Machado, Péricles Cunha. São Paulo: EDUC, 1999.
MUSSALIM, Fernanda. *Linguagem: práticas de leitura e escrita*. Vol. 1. São Paulo: Global, 2004. p. 20-42.
NEVES, Iara Conceição Bitencourt et al. *Ler e escrever: compromisso de todas as áreas*. 3. ed. Porto Alegre: UFRGS/Faculdade de Arquitetura, 2000.
SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. *Gêneros orais e escritos na escola*. Trad. e org. Roxane Rojo, Gláís Cordeiro. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2004.