

051

**ENSINO MÉDIO PÚBLICO ESTADUAL: A PROPOSTA DA LDB E A EFETIVAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS DA REGIÃO CENTRAL DE SANTA MARIA.** *Jaqueline de Gaspari, Patrícia Rau de Sousa, Ane Carine Meurer (orient.)* (UFMS).

As escolas de Ensino Médio historicamente têm servido para formação profissionalizante ou propedêutica. Entendendo que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) revela as concepções, práticas e metodologias desenvolvidas nas instituições, buscamos estudá-lo. A finalidade desta pesquisa foi acompanhar a reconstrução do Projeto Político Pedagógico de uma escola de Ensino Médio da região central do município de Santa Maria. Intencionou-se compreender como ocorreu tal reconstrução, que segmentos da escola participaram efetivamente do processo de elaboração e sistematização do mesmo. O trabalho de acompanhamento na referida escola foi realizado a partir de pesquisa qualitativa de enfoque etnometodológico. A inserção semanal junto ao Serviço de Supervisão Escolar possibilitou observar a instituição sob os olhares de seus vários instituintes (pais, alunos, professores, funcionários e direção), além de proporcionar a análise detalhada dos documentos: antigo PPP; Regimento Escolar; Plano Integrado e Legislação vigente. Observamos como a escola está reorganizando os seus espaços-tempos e, como o interesse e a participação dos instituintes escolares na reconstrução do PPP ainda é limitada. Após o documento ter sido escrito, unicamente pelo Serviço de Supervisão, esse foi repassado para alguns do instituintes, principalmente professores e direção, sendo que os mesmos não sugeriram alterações ou propostas. Com a intenção de atualizar o PPP ao cotidiano escolar, percebeu-se que o novo Projeto visa a preparação dos alunos para as variadas formas de ingresso tradicionais ao Ensino Superior e, que este atende à demanda da comunidade. A impossibilidade de realização de discussões e assembleias sobre a legitimação do que se quer na reconstrução do PPP com todos os segmentos escolares, privou os pesquisadores até o momento de realizar uma leitura mais abrangente da realidade educacional, eis que o PPP encontra-se em pleno processo de reconstrução.