

284

ATRIBUIÇÃO, CONFLITO E PRODUÇÃO DE SIGNIFICADOS NA DISCIPLINA DE CÁLCULO E GEOMETRIA ANALÍTICA I DA UFRGS. *Regis Nunes Vargas, Elisabete Zardo Burigo (orient.) (UFRGS).*

O objetivo principal do trabalho é mostrar os obstáculos didáticos provocados pela polissemia presente no contexto do ensino da disciplina de Cálculo e Geometria Analítica I da UFRGS. As dificuldades dos alunos na disciplina não se limitam apenas ao fato de não entenderem os conceitos (no contexto da disciplina), mas também ao de atribuírem outros significados a uma mesma palavra (polissemia). Foi observado (observação em sala de aula, análise de prova etc.) que conceitos como, por exemplo, limite e continuidade podem, para o aluno, representar outras relações, pouco relevantes aos aspectos abordados na disciplina. O modo como o sentido influi na aprendizagem de determinados conceitos de Cálculo é o que pretendemos evidenciar e explicar neste trabalho. Assumimos uma postura diferenciada perante o erro, considerando-o muito mais do que o resultado da falta de estudo ou falta de interesse por parte dos alunos, buscando assim a raiz do problema e tentando auxiliar os professores na compreensão das contradições expostas pelos alunos na tentativa de resolver os exercícios.