

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ASSISTÊNCIA AO ENSINO NAS DISCIPLINAS ADMINISTRAÇÃO EM ENFERMAGEM – ENF- 03043 ESTÁGIO CURRICULAR I – ADMINISTRAÇÃO DE ENFERMAGEM

Dirciara Baraãno Souza¹; Clarice Maria Dall’Agnol²

¹ Estudante do Curso de Doutorado do PPGENF-UFRGS E-mail: dirciara.souza@ufrgs.br

RESUMO

Trata-se de um relato de experiência com o objetivo de socializar a vivência da assistência ao ensino junto às disciplinas Administração em Enfermagem – ENF - 03010 e Estágio Curricular I – Administração de Enfermagem na Escola de Enfermagem da UFRGS. Serão apresentados e discutidos os relatórios semestrais de atividades de assistência ao ensino, vinculada à Bolsa do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Unidades Federais – (Bolsa Reuni), adotando-se o primeiro e segundo semestre de 2009 e 2010. Considera-se que a experiência de ser professor, porém na condição de aluno da pós-graduação, exige do doutorando o exercício permanente de se situar no processo de ensino-aprendizagem. A condição de bolsista-Reuni proporciona ao aluno da pós-graduação refletir sua experiência no cotidiano da docência e, se aceitar como formador de sujeitos e por eles se formar.

Palavras-chave: Enfermagem; Ensino; Educação.

INTRODUÇÃO

O Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – Reuni, instituído pelo Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007, alia esforços para a consolidação de uma política nacional de desenvolvimento da educação superior pública. Entre as seis dimensões, que compõem as diretrizes deste programa, atêm-se em destacar a dimensão: suporte da pós-graduação ao desenvolvimento e aperfeiçoamento qualitativo dos cursos de graduação (BRASIL, 2007), por alinhar-se à temática Assistência ao Ensino. Esse trabalho versa sobre a experiência vivenciada no desenvolvimento das atividades de Assistência ao Ensino como bolsista Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Unidades Federais – (Bolsa Reuni), discente de doutorado, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, desde março de 2009. Seguindo as orientações da Resolução nº. 02/2009 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), dessa Universidade, a proposta das ações aqui relatadas visa à integração entre a pós-graduação e o ensino da graduação. Assim como propõe a formação para a docência, oportunizando experiência da prática docente como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem e de investigação científica, propiciando conhecimentos que possam contribuir para o crescimento na pós-graduação. Cabe mencionar que durante a vigência da Bolsa Reuni, a atuação é acompanhada e supervisionada pela professora orientadora.

O objetivo é socializar a experiência da assistência ao ensino junto às disciplinas de Administração em Enfermagem – ENF – 03010 e Estágio Curricular I – Administração de Enfermagem na Escola de Enfermagem da UFRGS e demais atividades de integração entre discentes da pós-graduação e da graduação.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência que irá apresentar e discutir os relatórios semestrais de atividades de assistência ao ensino vinculada à Bolsa do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Unidades Federais – (Bolsa Reuni), adotando-se o primeiro e segundo semestre de 2009 e 2010.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades docentes na graduação, no primeiro e segundo semestre de 2009 e 2010, ocorreram nas disciplinas de Administração em Enfermagem – ENF - 03010 e Estágio Curricular I – Administração de Enfermagem, no 8º semestre do curso, totalizando 60 horas semestrais. Cabe mencionar que estas disciplinas integravam, até o segundo semestre de 2009, uma única disciplina, Administração em Enfermagem – Estágio Curricular I-ENF03010, sendo esta desdobrada em duas disciplinas a partir do primeiro semestre de 2010.

Bloco teórico

Foram desenvolvidos conteúdos teóricos nas disciplinas, abordando os temas “Supervisão em Enfermagem” e “Reuniões de Trabalho”. Essa experiência de ser professor, porém na condição de aluno da pós-

graduação, exigiu o exercício permanente de me situar no processo de ensino-aprendizagem. Afinal, como é ser docente e discente ao mesmo tempo?

Ao se refletir criticamente sobre esta prática, chega-se as proposições de Freire (2004, p.23) de que “não há docência sem discência, as duas se explicam e seus sujeitos apesar das diferenças que os conotam, não se reduzem à condição de objeto, um do outro”. Portanto, ensinar inexistente sem aprender e vice-versa. Ao se vivenciar essa prática de ensinar-aprender é possível se situar na experiência da assistência ao ensino.

Bloco teórico-prático.

Para a inserção no campo de estágio como bolsista, no primeiro semestre de 2009, fez-se necessário uma familiarização com a instituição, o Hospital de Clínicas de Porto Alegre (HCPA). Assim, num primeiro momento acompanhei o processo de supervisão do HCPA na jornada noturna, de finais de semana e feriados e, realizei o curso de capacitação no Programa de Sistematização da Assistência em Enfermagem. Isto, com a finalidade instrumentalização para o desenvolvimento das atividades teórico-práticas, junto aos alunos da Graduação em Enfermagem. No desenvolvimento dessas atividades colaborei: nas ações de supervisão de alunos da Graduação em Enfermagem em uma Unidade de Internação Cirúrgica, no HCPA; assessoriei nas resoluções de conflitos na equipe intra e interdisciplinar, participei dos momentos de *feedback* da equipe de enfermagem em reuniões de trabalho e passagem de plantões. Os temas e sentimentos que emergiram desses momentos propiciaram a discussão junto aos alunos da graduação, docentes da disciplina, enfermeiros e equipe de enfermagem, de conteúdos que versavam sobre o processo educativo (SHOR;FREIRE,2003) na área da saúde-enfermagem. Houve, também, a oportunidade de auxiliar na elaboração de escalas de trabalho e folgas da equipe, participar no processo de avaliação dos discentes e das reuniões dos docentes da disciplina.

Além das atividades desenvolvidas nas Disciplinas de Administração em Enfermagem, outras participações ganham relevância, como a integração à programação de atividades Universidade Portas Abertas 2009, desenvolvidas na EENF/UFRGS. Nessa ocasião contribuí com orientações sobre eventos de saúde pública de interesse internacional, participando como coordenadora e palestrante da Oficina sobre DST/HIV e Doenças Emergentes e Reemergentes, tendo desenvolvido o tema “O cenário epidemiológico no contexto da globalização: um enfoque na influenza H1N1 e na reemergência da Febre Amarela no Estado do Rio Grande do Sul”. Este trabalho foi realizado em conjunto com alunos bolsistas do Programa de Pós-Graduação e bolsista de Iniciação Científica (Bolsista PIBIC) e teve como público alvo alunos do ensino médio de diversas escolas do Estado. Na integração com outros Bolsistas do Programa de Pós-Graduação em Atividades na Graduação, participei como palestrante no Seminário “Mercado de Trabalho e Novos Campos de Atuação Profissional do Enfermeiro” desenvolvido para alunos do 2º semestre de 2009 da Graduação da Escola de Enfermagem da UFRGS, organizado por bolsistas do Programa de Pós-Graduação como parte de seus estágios de docência.

Seguindo as propostas do Programa de Formação de Multiplicadores Pró-Multiplicar da Capes- acesso ao portal de periódicos, organizei e conduzi as atividades do Tópico Especial - Projeto Pró-Multiplicar - Portal de Periódicos Capes – Enf 532. Este trabalho foi desenvolvido em parceria com outra doutoranda, também bolsista Reuni, do PPGENF/UFRGS. O objetivo foi divulgar e instrumentalizar a comunidade acadêmica do da Escola de Enfermagem para o uso do Portal de Periódicos da CAPES, como forma de disseminar o conhecimento científico. Ainda, participei como ouvinte no Seminário Temático “Portal de Periódicos Capes” em conjunto com uma Bolsista de Iniciação Científica (PIBIC), desenvolvido pela Pró-Reitoria de Pesquisa (PROPESQ-UFRGS). O objetivo do seminário foi estimular a utilização do portal como ferramenta de pesquisa e apresentar o Programa de Formação de Multiplicadores Pró-Multiplicar da Capes entre bolsistas de iniciação científica e bolsistas da pós-graduação. Como desdobramento dessa participação, realizei juntamente com a bolsista de Iniciação Científica (PIBIC) uma apresentação do Portal de Periódicos Capes aos integrantes do Núcleo de Estudos em Gestão em Enfermagem (NEGE), vinculado à linha de pesquisa Políticas e Práticas de Saúde e Enfermagem do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da UFRGS.

CONCLUSÃO

Considero que estar na condição de bolsista-Reuni proporciona ao aluno da pós-graduação refletir sua experiência no cotidiano da docência, se aceitar como formador de sujeitos e por eles se formar. Dessa forma, este lugar permite compreender e viver o processo formador, convocando os discentes a refletir com os docentes o processo de ensino aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Reuni: Reestruturação e expansão das universidades federais. Diretrizes Gerais. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2007. 45p.
- SHOR, I; FREIRE, P. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. São Paulo: Paz e Terra, 2003.
- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2004.