

115

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E CONSTRUÇÃO CRÍTICA DE CONTEÚDOS PROJETO CONJUNTO UNIVATES/UPN. *Flaviane Predebon, Michelle Camara Pizzato (orient.)* (UNIVATES).

Esta pesquisa, proposta sob o marco do convênio de cooperação entre Universidad Pedagógica Nacional (Colômbia) e UNIVATES (Brasil), parte do reconhecimento da importância do trabalho colaborativo entre coletivos de aprendizagem de diferentes instituições, para o melhoramento dos programas de formação inicial e continuada de docentes na área de Ciências e Matemática nos níveis básico e médio. A pesquisa se inscreve na perspectiva de investigação curricular de caráter qualitativo, e pretende precisar as relações entre as propostas de formação de docentes de Ciências e Matemática das duas instituições, especialmente no que diz respeito à formulação de conteúdos curriculares. Sob a orientação metodológica da investigação-ação, as primeiras atividades desenvolvidas basearam-se na determinação de um problema curricular comum aos dois corpos docentes - a interdisciplinaridade -, na escolha do referencial bibliográfico para auxiliar na resolução do problema e na leitura e discussão conjunta destes referenciais. Destas ações, que promoveram uma melhor compreensão das definições, conceitos e significados que circundam o problema em estudo, elaborou-se um instrumento de coleta de dados para analisar como tal problema se dá nas propostas curriculares investigadas. Tomou-se, para análise, os planos de ensino dos professores e suas respectivas ações em sala de aula. Os resultados apontam uma não-correspondência direta entre ações docentes e planos de ensino, além da diversidade de posturas dos professores quando da tentativa de identificar e efetuar as possíveis soluções para o problema definido por eles próprios. (Fapergs).