

058

TEMPO, LAZER E EDUCAÇÃO. *Tatiane S. da Rosa, Marie Jane S. Carvalho* (Departamento de Ensino e Currículo - Faculdade de Educação – UFRGS).

O modo como uma população utiliza seu tempo livre permite compreender os aspectos econômicos, culturais e sociais que estruturam sua comunidade. A pesquisa que desenvolvemos investiga como as crianças de uma escola, localizada no bairro Vila Nova em Porto Alegre, utilizam o seu tempo de lazer. Este trabalho é um desdobramento do estudo sobre os usos do tempo realizado com 140 crianças. Tal estudo indicou que o tempo destinado às brincadeiras e à televisão ocupa uma parcela significativa do seu dia. Estes dados apontaram a necessidade de investigar o lazer na sua relação com a disponibilidade de equipamentos sociais e propostas de políticas públicas na área, integrando-os à análise dos usos do tempo de lazer destas crianças. Realizamos entrevistas com representantes da Prefeitura responsáveis pelo Orçamento Participativo na Vila Nova. Aplicamos um questionário com 256 crianças indagando-as sobre as brincadeiras que costumam se envolver e os programas de televisão que mais assistem. As crianças dividem o tempo de lazer em dois momentos distintos: brincar e assistir televisão, sendo que para o último é dedicado um tempo entre 2 e mais de 4 horas diárias. As brincadeiras envolvem futebol, jogos eletrônicos e andar de bicicleta. No entanto, a variedade e quantidade de programas de televisão que assistem, impressiona. Seus programas prediletos são por ordem: desenhos, novelas e filmes. O bairro apresenta carência em termos de espaços públicos de lazer. A comunidade não costuma priorizar obras nesta área no OP, porque as verbas públicas são insuficientes para atender todas as demandas. A comunidade prioriza obras de necessidade básica, como saneamento e habitação. A carência de equipamentos sociais de lazer aliada às dificuldades da escola em oferecer horários com atividades diversificadas conduz as crianças a ocuparem seu tempo de lazer prioritariamente em frente à televisão. Uma educação atenta a este fato contribui para que as crianças desde cedo adquiram um comportamento crítico e seletivo. A oferta de equipamentos sociais de lazer na comunidade potencializaria o uso discricionário do tempo livre. (BIC/UFRGS).