

139

ALFABETIZAÇÃO DIFERENCIADA EM ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.*Aline Pereira, Priscilla Hasstenteufel, Marlise Heemann Grassi (orient.) (FATES).*

A investigação busca conhecer as ações e intervenções pedagógicas em anos iniciais do Ensino Fundamental que promovem aprendizagens mais significativas nas dimensões da construção conceitual, procedimental e atitudinal desenvolvidas através de práticas pedagógicas diferenciadas, apoiadas em processos investigativos e em referenciais teóricos construtivistas. A investigação caracteriza-se pelo estudo de caso (múltiplos) como metodologia identificada com o paradigma naturalístico e utiliza instrumentos e procedimentos de observação, entrevistas, análises das produções dos alunos, aplicação de instrumentos específicos e elaboração de relatórios. As informações obtidas no processo de constante acompanhamento das aprendizagens são analisadas e subsidiam as decisões sobre as próximas ações e intervenções. Os grupos de trabalho são compostos por crianças de escolas públicas que freqüentam a primeira e a segunda série do ensino fundamental ou o segundo e o terceiro ano de escolas cicladas. A análise das informações é realizada em equipe, apoiada nas orientações de análise de conteúdo, relacionando as evidências com os fundamentos teóricos e com as realidades individuais e sociais dos participantes e nos permitiu perceber que as intervenções pedagógicas que têm mais possibilidades de promover reais e significativas aprendizagens são aquelas organizadas em torno de jogos, brincadeiras, filmes, músicas, poesias, teatro e atividades ao ar livre, de forma que o lúdico é um elemento impulsionador de atividades. A diversificação das atividades, a alegria e a afetividade (firmeza amorosa) podem produzir grandes transformações no ambiente, nas aprendizagens e nos rumos do processo de alfabetização.