

234

UNIDADES TEMÁTICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS: INTEGRANDO TEORIA/PRÁTICA COM ESTAGIÁRIOS. *Patrícia Batista Moreira, Maria Eloisa Farias (orient.) (ULBRA).*

No ensino de Ciências e na Formação de Professores têm-se buscado soluções práticas para questões colocadas como fundamentais, para tanto o uso de Unidade Temática (UT) tem sido apresentada como alternativa. Pensando nesta problemática do ensino e da aprendizagem, desenvolvemos uma proposta teórico-metodológica. Participaram da amostra 17 docentes-estagiários do Curso de Biologia/Licenciatura, integrantes de um grupo de estudos sobre Ensino de Ciências. Com este trabalho pretendeu-se que os participantes vivenciassem a construção de uma prática que buscava concretizar princípios, conhecimentos e habilidades pouco utilizadas pelo ensino tradicional. As UTs foram elaboradas para 8 períodos e aplicadas nas turmas dos docentes-estagiários. O trabalho teve por base conjunto de instruções para o professor, para o aluno, textos didáticos e atividades diferenciadas, agrupadas de acordo com temas planejados para o segundo trimestre escolar, inter-relacionando-as com as demais disciplinas. Antes da aplicação da UT nas turmas, foram realizadas apresentações para que os demais participantes em conjunto com a supervisão escolar pudessem opinar e discutir a atividade, contribuindo com sugestões. A avaliação qualitativa realizada através da análise dos registros das aplicações desta metodologia (UT) e das atividades diferenciadas aplicadas nas escolas, pode-se comprovar que houve ótimo aproveitamento dos temas abordados. As escolas solicitaram que os docente-estagiários realizassem mais projetos semelhantes, estendendo as atividades para outras turmas. Pode-se concluir que através da implantação de projetos com UT o docente-estagiário pode repensar a sua prática de ensino, adequando o conteúdo ao ambiente segundo sua realidade. (PROICT/ULBRA)