

397

SÍNDROME CRI DU CHAT NA PSICOMOTRICIDADE RELACIONAL. Greice Drexler, Verônica Werle, Atos Prinz Falkenbach (orient.) (UNIVATES).

O presente estudo é fruto de investigação do processo de aprendizagem de uma criança com Síndrome Cri Du Chat nas sessões do projeto de Psicomotricidade Relacional da UNIVATES. Este Projeto reúne um grupo de crianças com necessidades educativas especiais e crianças “normais”. A ação pedagógica é educativa. A finalidade pedagógica é potenciar a interação entre as crianças auxiliando nos processos de comunicação, repertório de movimentos e vivência simbólica. Os objetivos do estudo investigam os aspectos que seguem: a) o processo relacional da criança com os pares; b) a trajetória de brincar que desempenha durante as sessões; c) a atenção e o envolvimento nos momentos de organização das sessões; e d) as repercussões do seu brincar no ritmo de suas atividades em casa e na Escola de Educação Especial. De corte qualitativo, o estudo se caracteriza como estudo de um caso. A protagonista do estudo é uma menina com Síndrome Cri Du Chat. Para as finalidades do estudo tornou-se necessário aprender sobre a respectiva síndrome, bem como os processos de aprendizagem e desenvolvimento de crianças com necessidades especiais. Os instrumentos utilizados para a coleta de informações são as observações, as entrevistas e a análise documental. Também as repercussões causadas pela seqüência de sessões de psicomotricidade em sua trajetória lúdica e suas manifestações relacionais com os demais do grupo. O desenvolvimento da coleta de informações permite compreender que a menina gosta de imitar o brincar das crianças do grupo o que amplia e modifica sua trajetória de brincar, adquirindo novos movimentos e jogos simbólicos. Gosta e envolve-se com as propostas pedagógicas das sessões, aspecto que dinamiza o seu ritmo de brincar. Outra evidência destaca a relação entre a aprendizagem que a menina desempenha nas sessões e a repercussão nas aulas da escola e também em casa com os pais. (PIBIC).