

## Sessão 10

### Processos de Ensino-Aprendizagem I

105

**AValiação e Erro Construtivo em Turmas de Progressão.** *Glimanis Wächter, Maria Helena M. B. Abrahão, Carmen A. Eckhardt, Dóris H. de Souza, Gilze M. Rodrigues, Regina M. O. Machado* (PPGE/ FAGED-PUCRS).

A pesquisa, que se configura como sub-projeto, organicamente integrado à pesquisa "Refletir e Agir Com Professores: um estudo do Erro Construtivo numa perspectiva libertadora", busca promover investigação com professores de escola da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre, tendo como objeto a intervenção do professor junto a alunos que estudam em Turmas de Progressão de 1º e de 2º ciclos, frente ao erro no processo de aprendizagem, promovendo a problematização do que está estabelecido como erro nesse processo, contribuindo com o objetivo maior da pesquisa que é a reflexão conjunta sobre ação e formação contínua de educadores sobre a própria prática docente. Objetivos: identificar, compreensivamente, concepções dos professores sobre os erros dos alunos; criar, com os professores envolvidos, estratégias de intervenção para que o aluno construa novos conhecimentos; analisar a relação entre avaliação do aluno e a concepção do professor a respeito do erro. O problema que se colocou é: pode, no processo de aprendizagem, o erro se constituir em elemento positivo, constituindo-se em um observável, para professor e aluno? A base teórica da pesquisa estriba-se especialmente em Piaget e Vigotsky. A metodologia usada é pesquisa-ação, com base em Carr e Kemmis. As atividades desenvolvidas foram: coleta de dados, reuniões, entrevistas, estudos bibliográficos, observações em classe, seminários, diários de campo, os quais, proporcionaram resultados parciais, tendo em vista que o projeto continua em andamento. São eles: clarificação do erro como um observável para alunos e professores; mudanças nas relações de poder entre professores e supervisão escolar e, ainda, entre professores e alunos, bem como entre professores da escola e pesquisadores da academia; utilização de estratégias diferentes de intervenção do professor junto ao aluno; valorização do trabalho em grupo e da formação contínua do professor na escola. (Fapergs).