

**FÍSICA MODERNA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: AVALIAÇÃO DE UMA ESTRATÉGIA DIDÁTICA PARA O ENSINO MÉDIO.** *Graziela Lunardi, Taniamara V. Chaves, Eduardo A. Terrazzan* (Centro de Educação/Núcleo de Educação em Ciências - UFSM), *Inés P. Schmidt* (Centro de Ciências Naturais e Exatas/NEC -

UFSM).

Atualmente a sociedade passa por acelerada evolução científica e tecnológica, mas as escolas continuam ensinando conteúdos que não explicam esta evolução. Este fato denota um descompasso entre o que a sociedade requer para a formação da cidadania e os estudantes que as escolas formam anualmente. Uma das formas de superar este descompasso é adotar meios que discutam assuntos relacionados à Física Moderna. Entre eles, estão os Textos de Divulgação Científica (TDC) encontrados em livros, revistas e jornais. O Grupo de Trabalho de Professores de Física (GTPF), formado por professores do Ensino Médio, alunos da Graduação de Licenciatura em Física e de Mestrado em Educação e Docentes universitários pesquisadores em Ensino de Ciências, elaborou estratégias didáticas para o uso de TDC nas aulas de Física do ensino médio. Estas estratégias foram implementadas nas três séries do ensino médio. A avaliação foi feita através de relatos individuais escritos pelos professores e da discussão conjunta no grupo sobre pontos a serem mantidos e modificados nas estratégias didáticas. Como resultados preliminares, nota-se que os TDCs permitem ensinar a Física de uma maneira menos fragmentada e discutir tópicos de Física Moderna através de exemplos e aplicações do dia-a-dia, facilitando uma participação mais ativa dos alunos, estimulando o diálogo e a troca de experiências com os professores. Com isso, o uso de TDC mostra-se como uma forma alternativa para a inserção de tópicos de Física Moderna, no sentido de proporcionar espaços de leitura, exposição de idéias e diálogos permitindo assim uma melhor compreensão dos conteúdos ensinados em aulas de Física do ensino médio. (FIEX/UFSM).