

074

AValiação e Encaminhamento Pedagógico de Alunos Portadores de Deficiência e com Dificuldades Escolares: Análise Empírica, Construção Teórica e Proposta Alternativa. *Tanny Chiu Pereira, Hugo Otto Beyer* (Departamento de Estudos Especializados,

Faced, UFRGS).

A pesquisa buscou conhecer a sistemática de avaliação e as formas de atendimento dos alunos com necessidades educacionais especiais (portadores de deficiência) nas escolas públicas municipais e estaduais na cidade de Porto Alegre-RS. A metodologia de execução do projeto consistiu basicamente de entrevistas com professores e técnicos das escolas regulares e especiais e das Secretarias de Ensino (Departamento de Educação Especial). A partir do registro em fita magnética das várias falas, realizou-se a análise de conteúdo, constatando-se os seguintes resultados: (1) A busca da integração escolar do aluno com necessidades especiais evidenciou-se como objetivo prioritário na concepção pedagógica dos professores e técnicos entrevistados; (2) A reflexão em torno das definições curriculares, isto é, que conteúdo e conceitos deveriam compor o currículo para o aluno com deficiência; (3) A questão da avaliação da necessidade especial no aluno, evidenciou-se como outra preocupação significativa dos professores, sendo que falta junto a estes apoio interdisciplinar para o diagnóstico; (4) As concepções teóricas que servem de apoio para as práticas pedagógicas apresentaram-se com frequência nas falas; (5) Um outro aspecto girou em torno das questões de didática e de metodologia de atendimento do aluno com deficiência. Além destes cinco itens, outros aspectos temáticos que se evidenciaram como importantes para os professores e técnicos foram: os sistemas educacionais, o fluxo de encaminhamento do aluno com necessidades especiais, o funcionamento cognitivo e do meio social e familiar de aluno portador de deficiência (CNPq-PIBIC/UFRGS).