

015

REFLETIR E AGIR COM PROFESSORES: UM ESTUDO DO ERRO CONSTRUTIVO LIBERTADOR.
Souza, Catúcia Venturini.-Abrahão, Maria Helena Menna Barreto – orientadora – (Pós Graduação em Educação; FAGED - PUCRS).

A pesquisa objetiva: construir o processo da espiral auto-reflexiva sobre a prática docente; estudar o erro construtivo numa perspectiva crítico libertadora; construir propostas de transformação da prática dos professores sobre o processo de construção de conhecimento dos alunos; conhecer as estratégias usadas pelos professores para provocar, no aluno, o conflito cognitivo. Para tanto, trabalhamos com pesquisa-ação com professores de uma escola de ensino fundamental da rede municipal de ensino de Porto Alegre, utilizando uma abordagem dialógica em que a parceria se constituiu numa relação horizontal, significando um estudo *com* a escola e não um estudo *sobre* a escola. Utilizamos técnicas de Seminários, Observação Participante, Diários de Campo. A fundamentação teórica abrange a psicogênese da formação de conceitos vista sob um prisma sócio-interacionista, aproximada ao entendimento de uma educação libertadora. Nesse sentido, entendemos o erro como possibilidade de acerto. Para a teoria Piagetiana, o erro é que é construtivo e, somente, aquele que se fundamenta num pensamento lógico-matemático, relacionado aos estágios evolutivos do pensamento. Para a educação libertadora, construtiva é a intervenção que busca superar o caráter coercitivo das respostas que a educação bancária impõe como verdades absolutas. O trabalho permitiu-nos ampliar o entendimento acerca das possibilidades de aproximação das concepção Piagetiana com a Freireana libertadora de educação. O aprofundamento da reflexão foi problematizado a partir da seguinte questão: o que é construtivo, o erro ou a intervenção do professor junto ao aluno? A realidade estudada com exemplos de alunos nos levaram à articulação desses dois veios teóricos, propiciando a síntese para a construção da categoria erro construtivo/libertador, não encontrada na literatura. (Apoio: FAPERGS).