

037

O PROCESSO EDUCATIVO E A INCLUSÃO *Marilene Cavalheiro Nunes, Ana Carina Fontoura da Motta.* (Centro de Ciências da Saúde, ULBRA Campus Cachoeira do Sul).

Este estudo compõe uma pesquisa que está sendo realizada sobre a inclusão de alunos com deficiência mental e o desenvolvimento da auto-estima, através de observações em sala de aula nas atividades diárias, procurando entender se a metodologia, a avaliação e o contexto escolar estão ou não colaborando para no processo inclusivo do deficiente. Trata-se da análise de entrevistas com os professores e orientadores pedagógicos dos alunos (sujeitos da pesquisa). Foi realizado o levantamento e categorização dos dados (Análise de conteúdo Minayo) de três entrevistas, sendo que a análise aponta para os seguintes entendimentos: O contexto de inclusão está sendo “desgastado” no processo educativo pois há uma ligação estreita com “deficiência” e “discriminação”, constata-se uma falta de conhecimento sobre a inclusão; ora está sendo tomada por alguns professores como desafio e ora como imposição; as dificuldades no processo de inclusão são apresentadas por todos, porém um grupo defende que elas fazem parte do processo educativo e a sua resolução já que a inclusão é somente mais um problema, (ranço educativo). Esse recorte do estudo irá possibilitar a contextualização do principal foco da pesquisa. (PROBIC/ULBRA).