

Compreendendo algumas práticas pedagógicas a partir do “ser” aluna, “ser” professora

Autora: Fernanda de Brito Kulmann

Orientadora: Ivany Souza Ávila

O presente trabalho insere-se na temática vida de professor, constituída pelas trajetórias de vida escolar, de formação profissional e prática docente. Tem-se como objetivo buscar um entendimento de como os percursos trilhados nas diferentes etapas de vida ajudam a constituir as identidades e posturas como professoras das séries iniciais do Ensino Fundamental. Tratou-se de uma pesquisa de caráter qualitativo que se desenvolveu através de uma abordagem de cunho biográfico com o uso de histórias de vida, além de uma autobiografia. Foram realizadas duas entrevistas semi-estruturadas que contaram com perguntas norteadoras para evocar as trajetórias estabelecidas na formação e prática docente. O estudo contou com a participação de três pesquisadas jovens, com idade entre 22 e 30 anos. Os dados coletados foram analisados a partir das histórias do percurso de vida influenciadoras ou não das práticas pedagógicas das pesquisadas e as interações existentes entre formação pessoal e profissional. Alguns dos resultados obtidos : constituir-se professora é um processo inconcluso; medos e inseguranças no início da prática docente; competência pedagógica crescente não é sinônimo de tempo na profissão; opção profissional é resultado das influências do ambiente sociocultural; inter-relações entre acontecimentos da vida privada e prática pedagógica; piores e melhores momentos da vida docente estão ligados a fatores internos e externos à profissão. Dentre as conclusões: reflexões obtidas instigam novas questões; a escolha profissional é resultado de dois processos inter-relacionados; existe uma flexibilidade no decorrer das práticas; percursos trilhados se dão através de dimensões pessoal e coletiva; construção da prática pedagógica se dá por meio de novas habilidades desenvolvidas.