

PLATAFORMA EAD (MOODLE) COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SEMIPRESENCIAL DE UMA DISCIPLINA COM CARÁTER TEÓRICO E PRÁTICO: UMA PODEROSA FERRAMENTA PARA PROFESSORES, MONITORES E ALUNOS

Sheila Janine da Silva¹, Diogo André Pilger², Simone Martins de Castro^{2,3}

¹ Aluna de graduação e monitora EAD, Faculdade de Farmácia, UFRGS

² Professor do Departamento de Análises, Faculdade de Farmácia, UFRGS

³ Orientador monitoria EAD

INTRODUÇÃO

Educação a distância (EAD) é o processo de aprendizagem mediado por tecnologias, onde professores, monitores e alunos estão fisicamente separados, em um ambiente virtual de ensino-aprendizagem. A disciplina presencial de Hematologia Clínica, da Faculdade de Farmácia (UFRGS) está utilizando o ensino EAD como importante ferramenta de ensino desde 2010, constituindo relevante complemento às aulas teóricas e práticas.

OBJETIVOS

- ❖ Aplicar a metodologia de forma sistemática e organizada
 - Complemento aos conteúdos presenciais da disciplina
- ❖ Propor novas alternativas de exercício e fixação de conteúdos
- ❖ Aperfeiçoar os conhecimentos
 - Tornar conteúdos ministrados mais claros e concisos

MATERIAIS E MÉTODOS

A disciplina utiliza a plataforma Moodle como ferramenta a distância de aprendizado. Virtualmente, são disponibilizadas as aulas expositivas, além de leituras e vídeos complementares. Como método de avaliação, se faz uso de atividades orientadas por um monitor semipresencial, tais como fóruns, *quiz*, *chats* tira-dúvidas e preparação de trabalhos – como a elaboração de um atlas hematológico pelos alunos (Fig 1 e 2). As atividades são pontuadas e constituem parte na nota final da disciplina.

Nos fóruns, há participação de professores, monitores e alunos em forma de discussão. A disponibilização de *quiz* e entregas de trabalhos são feitas pelo monitor semipresencial, bem como este também é responsável por conduzir o *chat*.

Na atividade entrega de trabalho há produção de materiais, onde o aluno é estimulado a constituir atlas compostos pelas células hematológicas estudadas em aula e postá-los na plataforma. Esses trabalhos são corrigidos virtualmente.

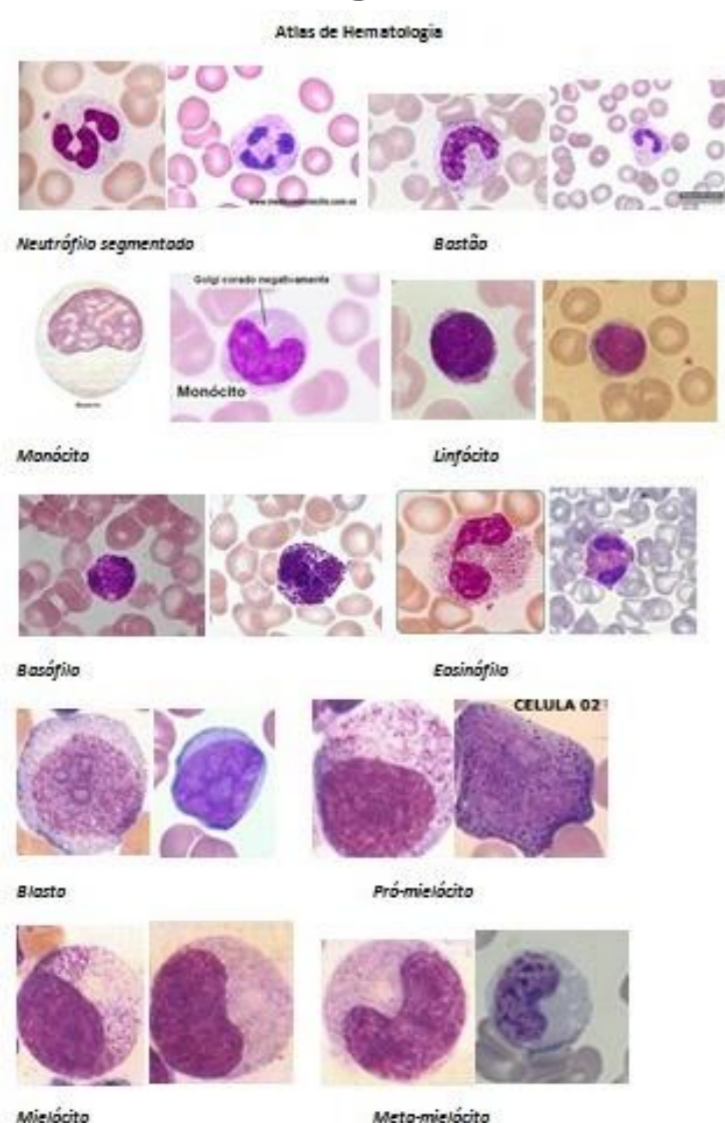


Fig.1 - Ilustração de uma atividade: entrega de atlas.

QUIZ 1

Entrega até 24/06 (segunda-feira).

Arquivo para Quiz 1

? Qual o nome dessa célula? (ENTREGA ATÉ 24/06)

Grupos visíveis: Todos os participantes

Diga o nome da célula presente na imagem.

Monócito Blasto Linfócito atípico Metamielócito Mielócito

Gravar a minha resposta

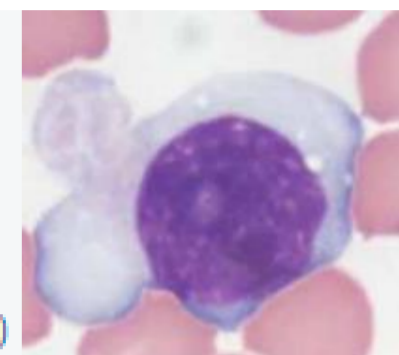


Fig. 2 - Ilustração de uma atividade: quiz.

RESULTADOS

No semestre de 2013/1, a disciplina de Hematologia Clínica contou com 23 alunos da 8ª etapa do curso de Farmácia. Nesse período, foram propostos 3 fóruns, 5 *quiz* e 4 entregas de trabalhos EAD, bem como um *chat* que ficou disponível durante todo semestre em determinado dia e hora da semana.

O aproveitamento médio dos alunos nas atividades fórum, *quiz* e entrega de trabalho foi de 88,7%. Na atividade *chat* não houve participação significativa dos alunos.

DISCUSSÃO

A utilização do Moodle como estratégia de ensino virtual propicia discussões de conteúdos, desenvolvimento do raciocínio e complemento aos conteúdos teóricos e práticos vistos presencialmente.

Percebe-se que a participação dos alunos, a distância, em fóruns, *quiz* e entregas de trabalho, teve um índice elevado, o que, além de contribuir com a nota final do aluno, o faz ter, principalmente, um maior contato, no dia a dia, com o conteúdo da disciplina. Essa prática estimula o discente a exercer seus conhecimentos e fixá-los com maior facilidade.

Com tais atividades, os docentes atenderam os alunos com maior dinamismo, enquanto o monitor acabou por ampliar seus conhecimentos nas diferentes áreas, para poder interagir eficientemente com os alunos.

CONCLUSÃO

O EAD é uma via de comunicação e troca de informação constante, facilitando a fixação do conteúdo pelos discentes. Com isso, tal ferramenta propicia uma maior aproximação dos discentes com a disciplina de Hematologia Clínica, e dos docentes e monitores com os alunos.

A utilização do ensino virtual tem refletido num melhor desempenho acadêmico, além de os alunos serem os maiores beneficiados, fazendo uso de uma ferramenta pedagógica de ensino diferenciada e interativa.

REFERENCIAS

- BATTISTI, Patricia. Et al. A INTERAÇÃO TUTOR A DISTÂNCIA E ALUNO NO PROCESSO DE ENSINOAPRENDIZAGEM. Disponível em <http://www.inpeau.ufsc.br>. Acesso 10 ago 2013.
- MORAN, José Manuel. O que é educação distância. Disponível em <http://www.eca.usp.br>. Acesso 10 ago 2013.