

175

**INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES.** *Patricia de Moraes Tavares, Cariane Harter, Maria Isabel da Cunha* (Departamento de Ensino, Faculdade de Educação – UFPel)

Trata-se de um estudo que procura identificar e estudar as experiências significativas de ensino-aprendizagem, com características inovadoras, que vem sendo desenvolvidas nos Cursos de Licenciaturas da UFPel. No contexto da investigação, toma-se o termo inovação, a partir dos referenciais teóricos de Boaventura Santos (1989, 1994), compreendendo como a capacidade de realizar rupturas com o paradigma tradicional presente no ensino superior, que tem como fundamento a lógica da ciência moderna. A esta nova construção estaria-se chamando conhecimento social (Leite et alii, 1996). A metodologia utilizada no trabalho tem caráter qualitativo, partindo-se dos alunos e seus discursos para caracterizar as experiências em estudo e chegando-se aos professores com a finalidade de perceber os processos de construção que estão vivenciando. O discurso dos estudantes, reveladores de suas concepções de suas vivências de maior significado já estão analisados e discutidos. Na etapa em curso, o grupo de pesquisa conclui a coleta de dados com os professores, através de entrevistas semi-estruturadas e debruça-se sobre a análise de seus depoimentos, tentando construir categorias que facilitem a teorização dos achados (FAPERGS/CNPq-PIBIC/UFPel).