



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2014
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	FACED para licenciandos.
<b>Autor</b>	VANESSA RODRIGUES PORCIUNCULA

A presente investigação é resultado da experiência como bolsista de monitoria da disciplina “Educação Contemporânea: currículo, didática, planejamento”, na Faculdade de Educação da UFRGS. Os estudos feitos para o acompanhamento das aulas, como monitora da disciplina, possibilitou que eu entendesse a docência vinculada ao exercício investigativo, como docência-pesquisa (Uberti, 2013). Neste exercício, busquei coletar e analisar os discursos dos alunos de licenciatura sobre o que eles esperam aprender a respeito do exercício da docência nas disciplinas vinculadas a Faculdade de Educação e, também, como elas poderiam ajudar na formação da sua identidade docente. Estão sendo analisados os discursos dos licenciados que se referem à expectativa em relação às disciplinas da FACHED, sobre como entendem que deveriam ser essas disciplinas. De logo percebemos uma visão utilitarista do ensino, que extrapola do imaginário do que deveria se basear a formação docente, muito relacionado com a ânsia pela operacionalização, ânsia pelo caminho, o “*caminho de como dar uma boa aula*”. (Corazza, 1996). Observa-se que está muito presente o discurso do “*como fazer*”, mostrando uma preocupação, por vezes, exacerbada com a prática. Como se toda a teoria necessária para o exercício da docência fosse aprendida neste espaço. Pode-se afirmar que aparece reincidentemente nos discursos dos alunos a importância das disciplinas mais voltadas para a prática docente. Mais frequente ainda são as narrativas sobre a falta de sintonia entre as disciplinas da Educação com o momento curricular vivenciado por esses alunos. Alguns afirmam que as disciplinas de FACHED estão localizadas no início da vida acadêmica, no qual, seus interesses estariam mais voltados para as disciplinas da suas áreas específicas. Cabe aqui destacar a boa relação entre alunos e professores, estando a barreira localizada no distanciamento dessas disciplinas com o interesse dos alunos, no conteúdo teórico sobre ensino. Tais discursos vem a confirmar o distanciamento, não apenas físico, das disciplinas da Faculdade de Educação na formação dos licenciandos. Pode-se dizer que os discursos dos alunos trazem à tona experiências importantes em relação a essas disciplinas, todas ligadas ao processo de formação de professores, problematizando e podendo contribuir com a política atual de formação docente da Universidade.

UBERTI, Luciane. ; BELLO, S. E. L. . A docência-pesquisa em movimento no PIBID. In: Luciane Uberti; Samuel Edmundo Lopez Bello. (Org.). Iniciação à Docência: articulações entre ensino e pesquisa. 1 ed. São Leopoldo, 2013.

CORAZZA, Sandra Mara. “Como dar uma aula?” Que pergunta é essa?. In: MORAES, Vera Regina Pires (Org.). Melhoria do Ensino e Capacitação Docente. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 1996.