

PROGRAMA SEGUNDO TEMPO
CAPACITAÇÃO GERENCIAL - 2015
CAPACITAÇÃO E ACOMPANHAMENTO
PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO



ME/CGDEP/SNELIS
EQUIPE PEDAGÓGICA
EQUIPES COLABORADORAS

CAPACITAÇÃO E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DO PST – TÓPICOS

- **A Proposta Pedagógica do PST – visão geral**
- **Etapas a cumprir para a consolidação da proposta pedagógica nos convênios do PST;**
- **Atribuições do Coordenador Pedagógico / Coordenador Geral de convênios sem esse profissional.**
- **Capacitação, planejamento, execução, avaliação das atividades.**

A Proposta Pedagógica do PST – capacitação, acompanhamento e formação continuada (visão geral)



CAMINHO PERCORRIDO

**Estruturação das Equipes Colaboradoras para
atendimento ao Processo Contínuo de
Acompanhamento Pedagógico e Administrativo do PST
Desenvolvimento dos Ciclos Anuais de Capacitação**

**Desenvolvimento do 1º Ciclo de
Capacitação do PST – Coordenador Geral,
Coordenador de Núcleo e Monitores**

**Estruturação de um Processo de
Capacitação com base nos
experimentos e diretrizes do PST**

**Desenvolvimento de
Experimentos de Capacitação**

**Encontro Nacional de
Coordenadores do
PST – Brasília 04/2007**



Proposta Pedagógica

O PST busca contribuir para o enfrentamento do quadro de vulnerabilidade social de crianças e adolescentes do país, por meio do Esporte Educacional.

A abordagem do Esporte Educacional propõe-se a superar o senso comum de estímulo à formação de atletas.



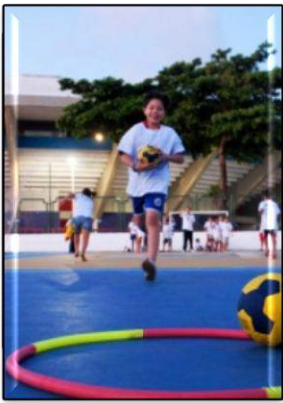
Como ensinar – alguns princípios pedagógicos do PST

Lúdico não significa “rola-bola”



Coparticipação
(meninos e meninas)





Como ensinar – alguns princípios pedagógicos do PST

Ensinar a jogar:
fundamentos conectados
com situações de jogo

Maior tempo de
participação ativa nas
atividades





Como ensinar – alguns princípios pedagógicos do PST

Planejar e ministrar as atividades considerando as dimensões de conteúdos:

CONCEITUAL



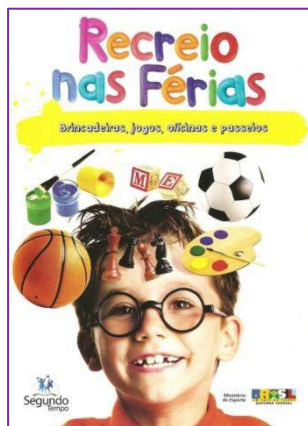
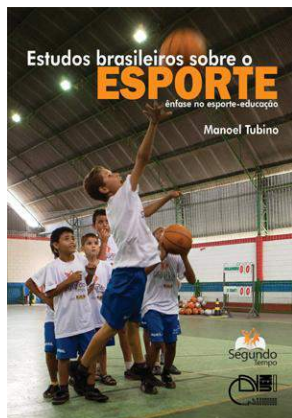
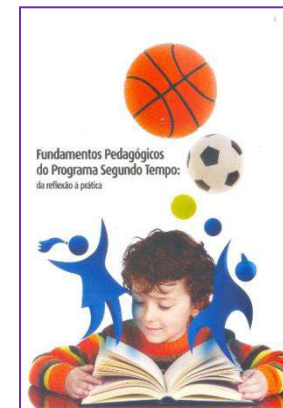
PROCEDIMENTAL



ATITUDINAL



FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DO PST – PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA



**ESTRUTURAÇÃO
DESENVOLVIMENTO
PEDAGÓGICO – PST**

Parcerias com IES

Fundamentos Pedagógicos do PST

Composição da Equipes Colaboradoras

**Ciclos anuais de Capacitação
Pedagógica / Gerencial**

Projetos Pedagógicos – PPC / PPN

**Planejamento – semanal / mensal do
Núcleo**

**Acompanhamento Pedagógico e
Administrativo**

**AVIL / RC – diagnóstico semestral do
desenvolvimento das ações dos
convênios**



ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

OBJETIVOS E FINALIDADES DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO
(Responsabilidade do Ministério do Esporte/ SNELIS)



PROJETO BÁSICO DO CONVÊNIO
(Responsabilidade dos Gestores das Entidades Convenentes)



PROJETO PEDAGÓGICO DO CONVÊNIO
(Responsabilidade de Gestores e Coordenadores Gerais)



PROJETO PEDAGÓGICO DO NÚCLEO
(Responsabilidade de Coordenadores gerais e de núcleo, monitores em sintonia com a comunidade)



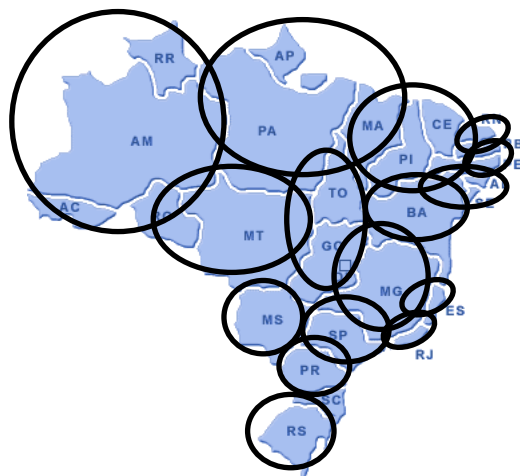
PLANEJAMENTO DIÁRIO/SEM/MENSAL DO NÚCLEO
(Responsabilidade de Coord. de núcleo e monitores)



DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO – PST

Parcerias com IES

Composição da Equipe Pedagógica (EP) e das Equipes Colaboradoras (ECs)



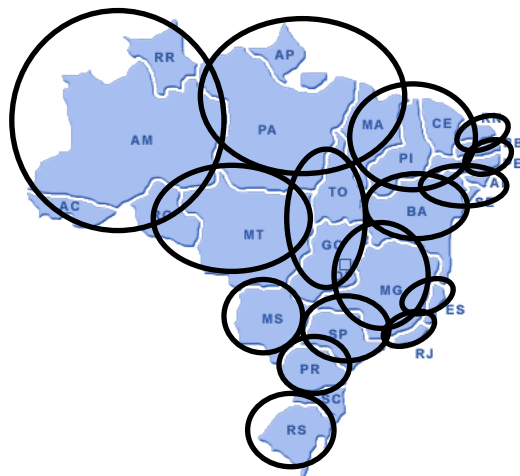
EQUIPE PEDAGÓGICA (EP)

- Analisa e reestrutura permanentemente a proposta pedagógica do PST, com base nas ações dos Convênios e das ECs;
- Avalia e contribui para a aprovação do PPC;
- Estrutura o desenvolvimento de capacitações;
- Elabora e executa processos avaliativos das ações pedagógicas.
- Auxilia as Ecs no processo de formação continuada.

DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO – PST

Parcerias com IES

Composição da Equipe Pedagógica (EP) e das Equipes Colaboradoras (ECs)



EQUIPES COLABORADORAS (ECs)

- Coordenador, vice-coordenador e avaliadores: docentes das IES (doutores e mestres) e estudantes de pós-graduação;
- Avaliam e auxiliam as ações pedagógicas (contatos via e-mail, ambiente *moodle*, telefone e visitas *in loco*) – PPNs e dia-a-dia dos núcleos;
- Verificam aspectos administrativos (visitas *in loco*);
- Ministram capacitações pedagógicas.

DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO – PST

Projetos Pedagógicos



**Projeto
Pedagógico de
Convênio
(PPC)**

**Equipe
Pedagógica**

1. INFORMAÇÕES DO
CONVÊNIO

5. OBJETIVOS

9. RECURSOS
MATERIAIS E FÍSICOS

2. DADOS
NÚCLEO

6. MÉTODOS

10. REFERÊNCIAS

3. FUNDAMENTOS
TEÓRICOS

7. ESTRATÉGIAS
PEDAGÓGICAS

11. CRONOGRAMA

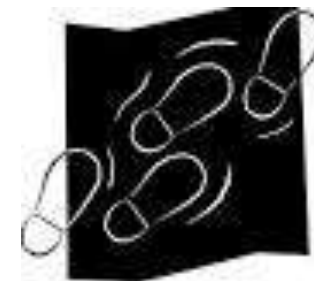
4. DIAGNÓSTICO

8. PROCESSOS
AVALIATIVOS

**O PPC É PRÉ-
REQUISITO PARA A
ORDEM DE INÍCIO E
PARA O CADASTRO
DOS PPNs**

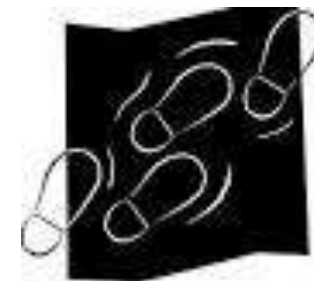


ETAPAS A CUMPRIR



- 1. Projeto Pedagógico de Convênio – PPC (requisito para a OI) , em parceria com a Equipe Pedagógica (EP) / Funções da EP;**
- 2. Construção dos Projetos Pedagógicos de Núcleos (PPNs): início da parceria com a Equipe Colaboradora (EC) / Início efetivo (IE) das atividades / Funções da EC;**
- 3. Capacitação Pedagógica pela EC / Aprovação dos PPNs;**

ETAPAS A CUMPRIR



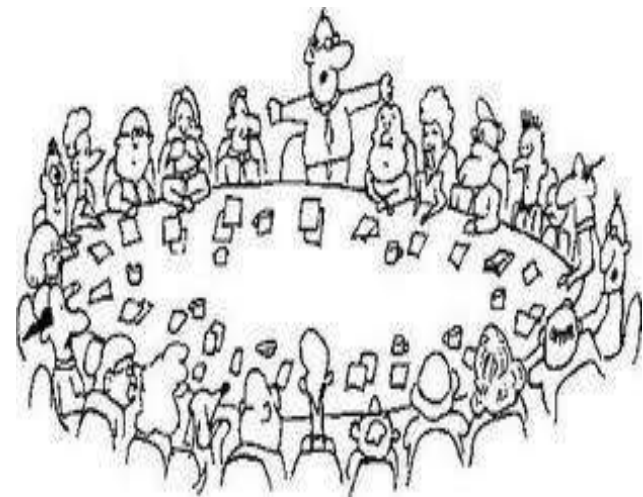
4. Organização das ações pedagógicas: planejamento – execução – avaliação (processo contínuo);
5. Visitas – avaliação *in loco*;
6. Relatório consolidado (RC): gera recomendações a serem atendidas durante a próxima etapa (até a próxima avaliação *in loco*). Obs: as ECs têm entre suas funções a de auxiliar os convênios no saneamento dos problemas porventura detectados.

Atribuições do Coordenador Pedagógico



Coordenador-geral pedagógico

Qualificação: profissional de nível superior da área de **educação física ou esporte**, com experiência pedagógica para coordenação, supervisão e orientação na elaboração de propostas pedagógicas.



Atribuições:

Traçar objetivos, estratégias e metas **de acordo com os fundamentos pedagógicos do PST**, em articulação com o coordenador-geral e os professores.

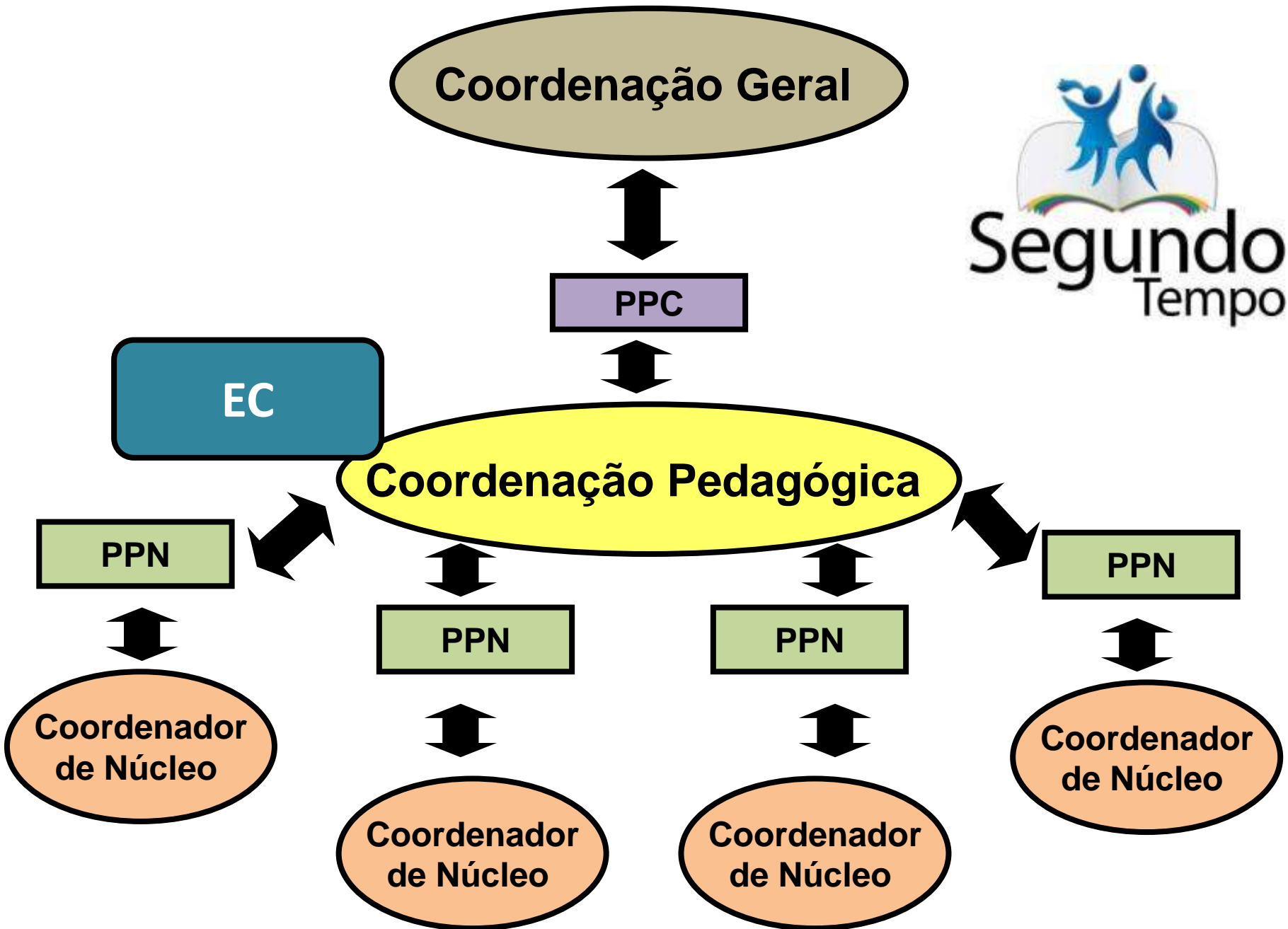
Coordenar o processo de planejamento pedagógico;

Manter um esquema viável de monitoramento e avaliação das atividades desenvolvidas;

Orientar pedagogicamente os professores, reforçando o processo de educação continuada.

**Acompanhar e monitorar e, se necessário,
redirecionar as práticas pedagógicas /
Supervisionar sistematicamente as atividades;**

- Participar da formação continuada oferecida pela SNEIS/ME / grupos de estudo sobre desenvolvimento de projetos esportivos sociais.**



Capacitação, planejamento, execução e acompanhamento das atividades



DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO – PST

Ciclos anuais de Capacitação Pedagógica



Palestras



Atividades
Práticas



Oficinas de
Planejamento
(PPN)



Capacitação Pedagógica - Modelos

- Modelo Presencial

- Modelo Presencial / apoio DVD

- Modelo EaD + Presencial

Capacitação de monitores: é realizada pelo convênio (pelos Coordenadores de Núcleo, com o apoio da EC).

Convênios menores ou modelo EaD + Presencial: os monitores podem ser capacitados juntamente com os Coordenadores de Núcleo.



DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO – PST

Projetos Pedagógicos

Ministério do Esporte

Segundo
Tempo



SIAPA
www.pst.uem.br

Projeto
Pedagógico de
Núcleo
(PPN)

Equipe
Colaboradora

1. IDENTIFICAÇÃO
DO NÚCLEO

2. DIAGNÓSTICO

3. PROPORÇÃO DOS
SEXOS

4. AÇÕES CULTURAIS
/ ESPORTES
COMUNS NA
COMUNIDADE/
ATIV. DE INTERESSE

5. CONTEÚDOS /
TURMAS /
MATERIAL / GRADE
HORÁRIA

8. MODALIDADES
ESPORTIVAS /
ATIVIDADES
COMPLEMENTARES
/ INSTALAÇÕES

O PPN FORNECE
INFORMAÇÕES
IMPORTANTES PARA
AS VISITAS IN LOCO E
O
ACOMPANHAMENTO
PEDAGÓGICO DE
FORMA GERAL



O hábito de não planejar dificulta o planejamento de intenções/ações.

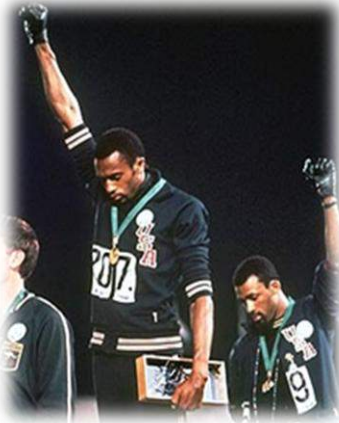
A resistência em planejar está associada ao “fazer por fazer”.

O entendimento que a prática do esporte por si só educa é um equívoco que precisa ser sanado.

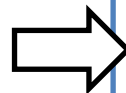


ESPORTE

Fenômeno sociocultural universal,
dotado de múltiplas práticas e
significados, criado, transmitido e
transformado pelo homem ao
longo dos tempos



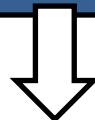
(CORRÊA; TANI, 2006; PRONI, 2011)



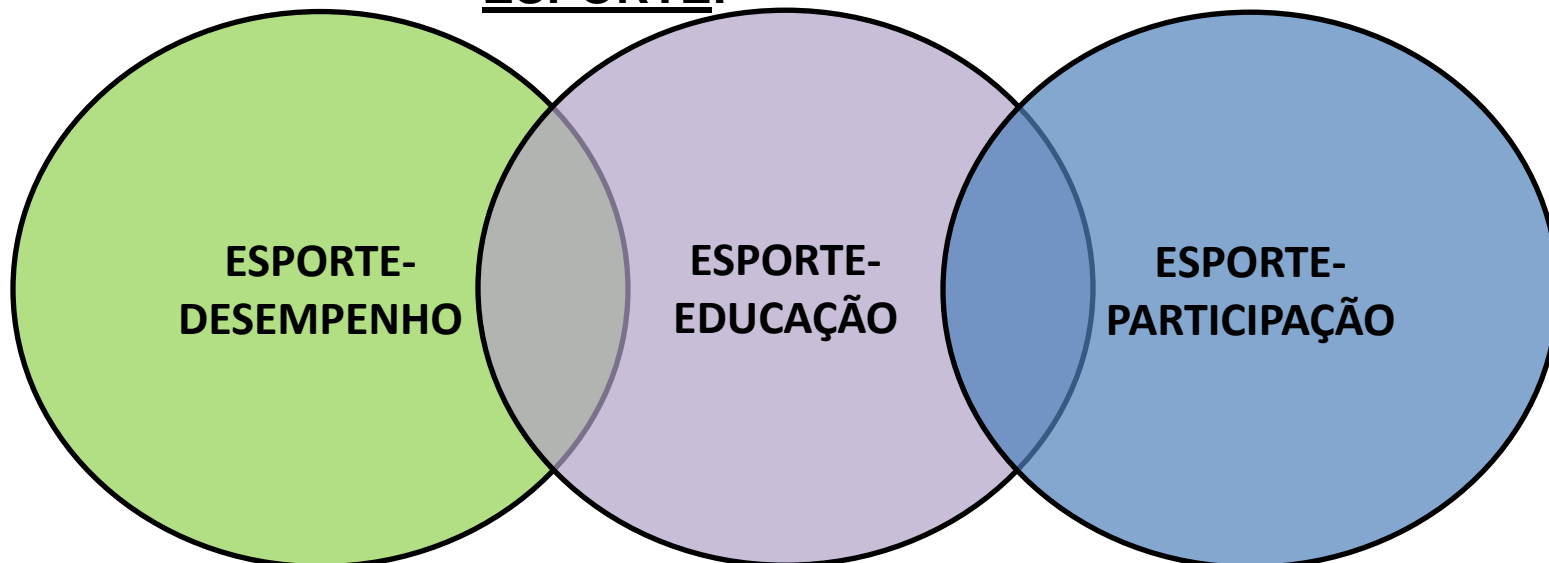
Relação do esporte com o poder público: esporte como direito de todos, cabendo ao Estado garantir seu acesso. (GOMES; CONSTANTINO, 2005)



Lei 8.672/1993 (Lei Zico), alterada pela Lei 9.615/1998 (Lei Pelé)



MANIFESTAÇÕES DO ESPORTE:



Esporte-Desempenho

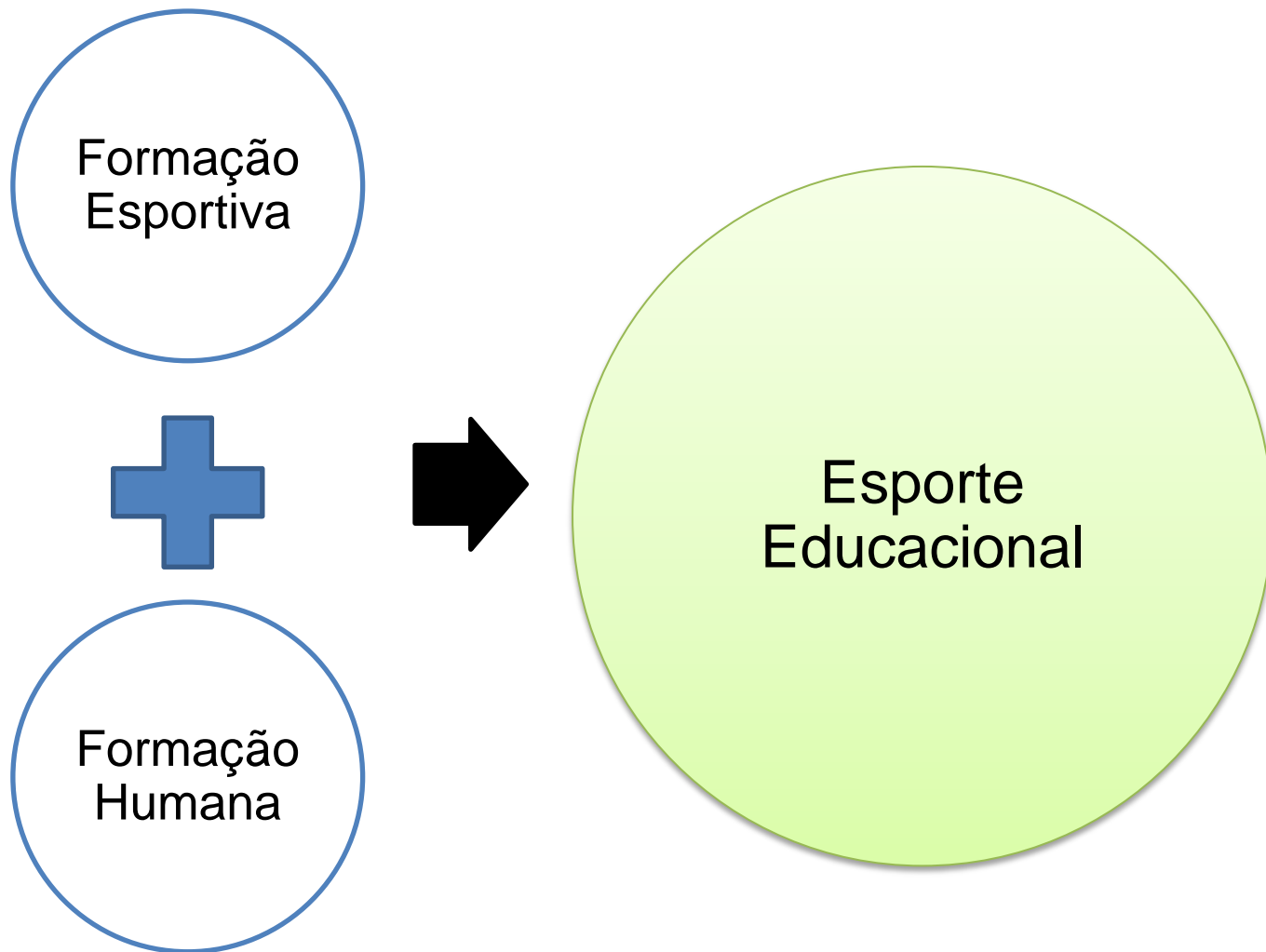
- Também denominado de rendimento / alto rendimento / alto nível;
- Prática competitiva, meio de ascensão social, profissão;
- Espetáculo, entretenimento. Mobilização de mercado específico por meio da mídia especializada.

Esporte-Participação

- Também denominado esporte-lazer ou de tempo livre;
- Prática autônoma e lúdica, com objetivos diversos, destacando-se a promoção e manutenção da saúde e a integração social.

Esporte-Educação

- Na escola, como parte do componente curricular Educação Física ou como atividade extracurricular, competitiva ou não;
- Em formas assistemáticas de educação, como os projetos sociais esportivos, como meio de inclusão social e de formação para o exercício da cidadania.

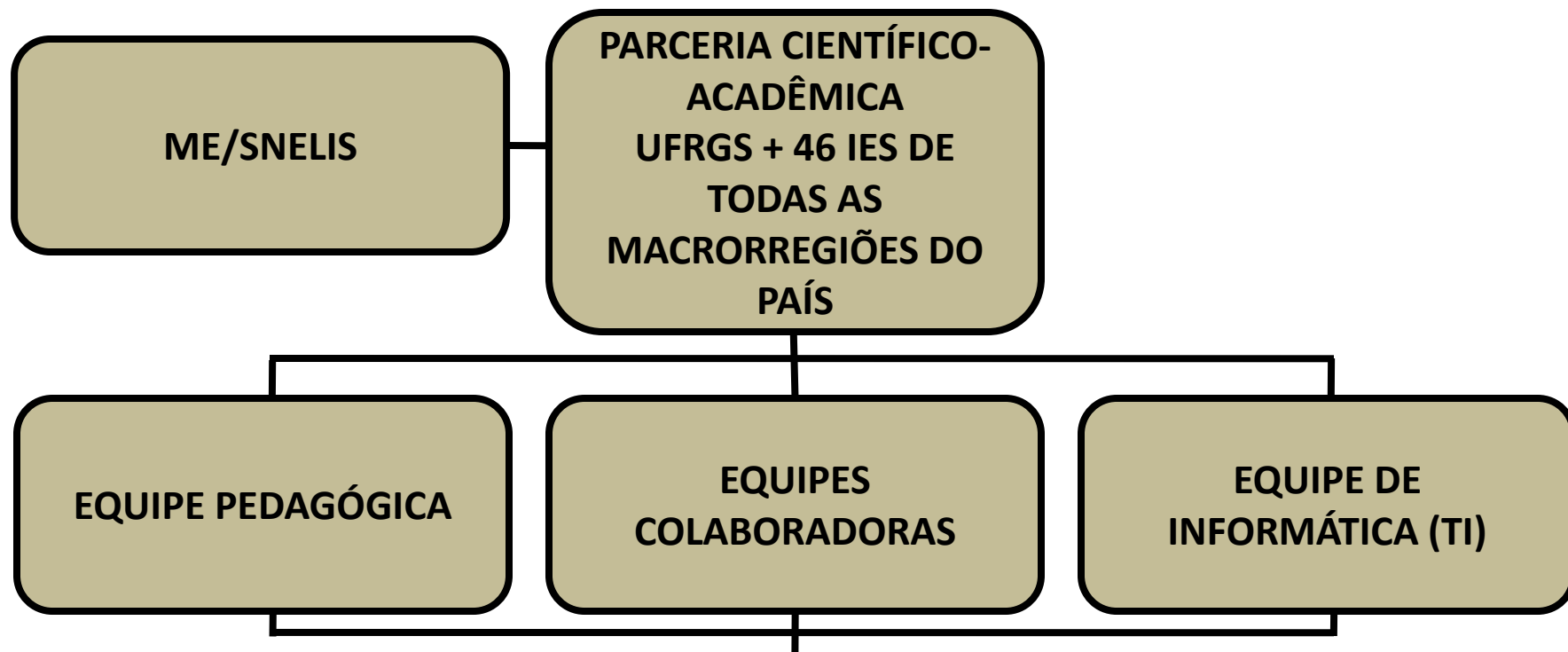


(BARBIERI, 2001)

PRINCÍPIOS DO ESPORTE EDUCACIONAL



AÇÕES PEDAGÓGICAS DO PST



Capacitação e acompanhamento pedagógico / Material didático / Portal SNELIS / SIAPA, etc.

ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO – PST

**Acompanhamento Pedagógico e Administrativo
AVIL / RC – diagnóstico semestral do desenvolvimento das ações
dos convênios**



**AVIL – Relatório de visitas *in loco*,
nas quais os avaliadores das ECs
verificam e orientam as ações
pedagógicas e administrativas
dos núcleos do PST**

**RC – Reúne todos os dados
das visitas realizadas
semestralmente aos núcleos
de um determinado
convênio, oferecendo um
parecer final sobre seu
desenvolvimento**

ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO – PST

Relatórios de visita (AVIL) e
consolidados (RC)
Recomendações para a próxima
etapa (120 dias)



ETAPAS DO ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO

Ordem de Início



Início Efetivo das Atividades



Capacitação e Primeira Visita

ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO

IMPORTANTE



Quando da 1ª visita, o convênio é avisado pela EC com pelo menos 03 dias de antecedência.

Da 2ª visita em diante, não há a obrigatoriedade de informar o convênio

VISITAS – QUANTITATIVO DE NÚCLEOS

Depende do tamanho do convênio:

De 1 (um) a 5 (cinco) núcleos: Todos os núcleos devem ser visitados

De 6 (seis) a 10 (dez) núcleos: 50% dos núcleos devem ser visitados

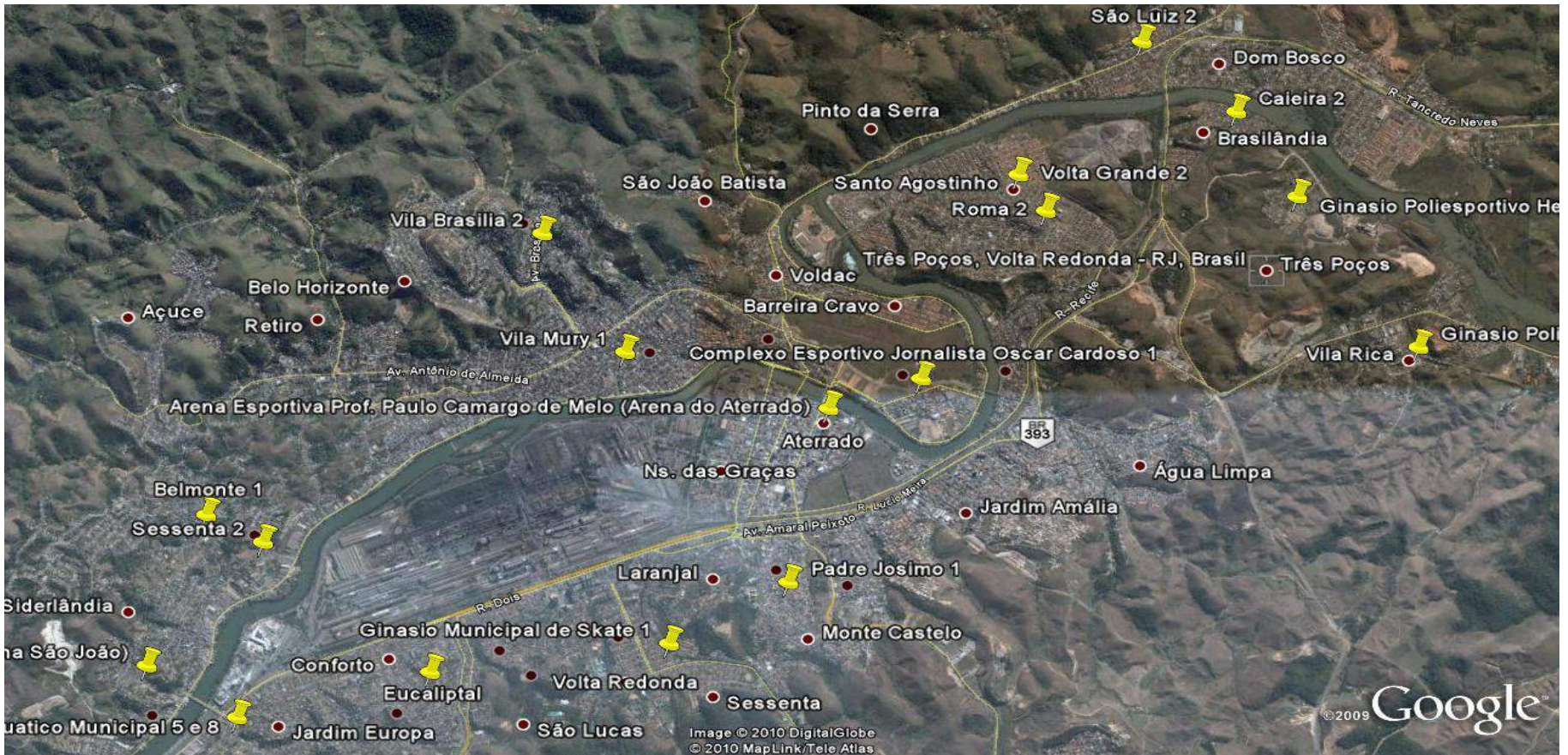
Com 11 núcleos ou mais: 20% dos núcleos devem ser visitados

VISITAS – ESTRATIFICAÇÃO DOS NÚCLEOS

- Escolas;
- Associações de bairros;
- Centros sociais urbanos;
- Clubes esportivos;
- Entidades assistenciais;
- Zona Urbana Central;
- Zona Urbana Periférica;
- Zona Rural.

VISITAS – ESTRATIFICAÇÃO DOS NÚCLEOS

Geo Localizador - PST



IMPORTÂNCIA DO ACOMPANHAMENTO “IN LOCO” PELAS EQUIPES COLABORADORAS.

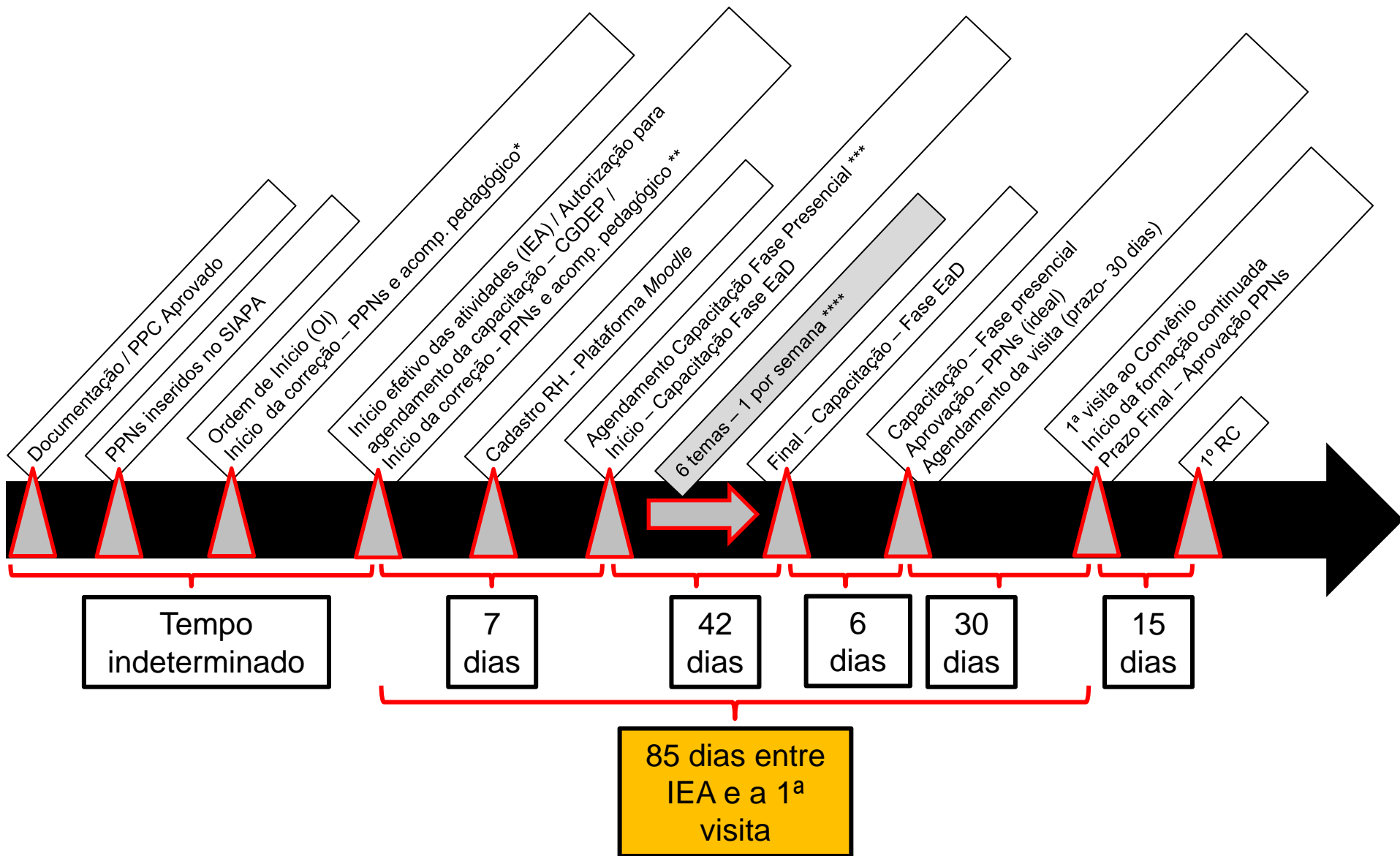


Avaliar a aderência à Proposta Pedagógica;

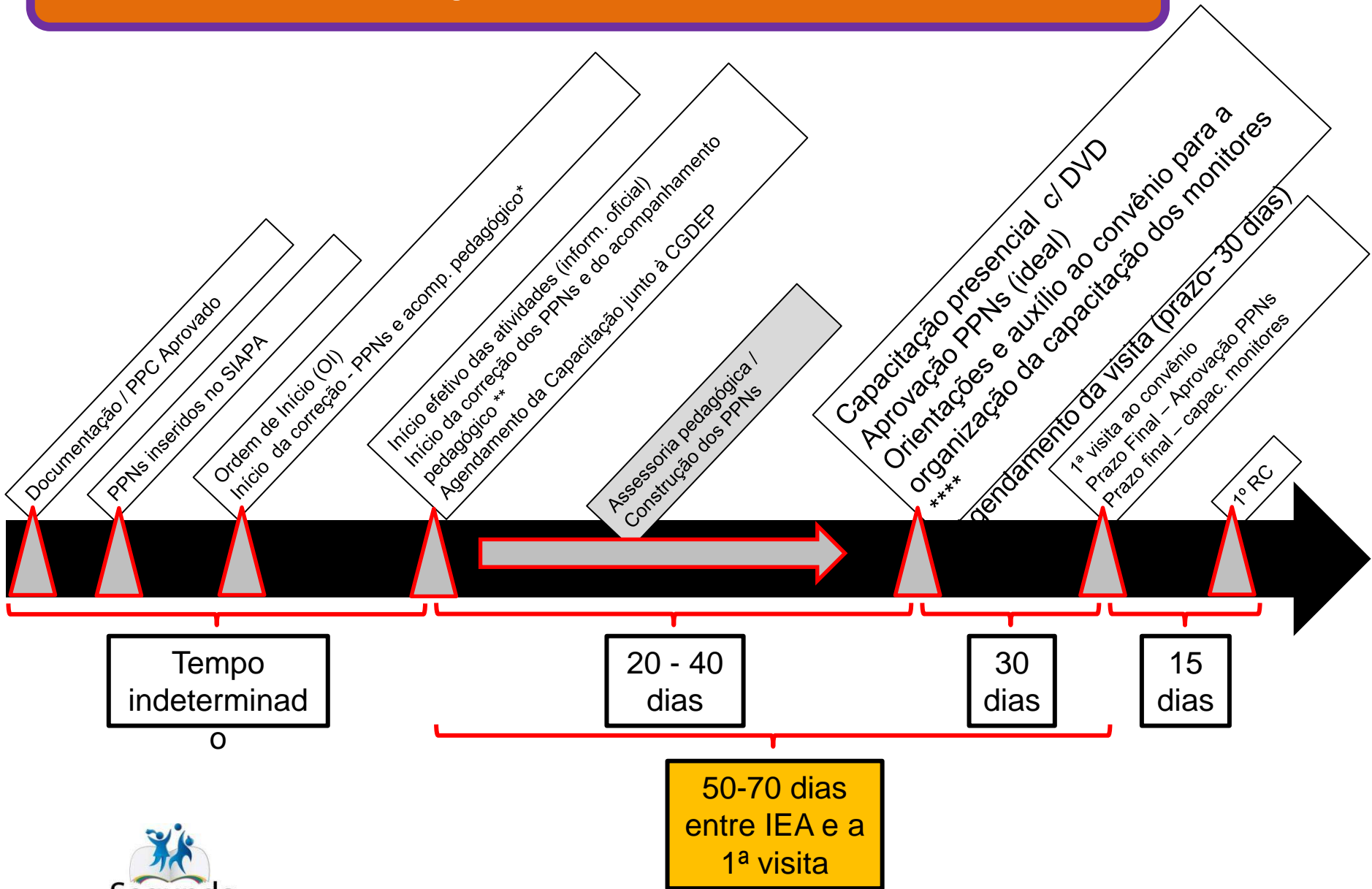
Verificar o atendimento às diretrizes do programa;

Monitorar o alcance das metas estabelecidas.

Linha do Tempo – CAPACITAÇÃO EaD



Linha do Tempo – CAPAC. PRESENCIAL



Impactos Diretos

The background of the slide shows a group of children in white t-shirts and dark shorts playing a game on a dirt field. The children are in motion, and the field has white markings. In the background, there are some buildings and a fence.

Melhoria no convívio e na integração social dos participantes


Melhoria da autoestima dos participantes

Melhoria das capacidades e habilidades motoras dos participantes

Melhoria das condições de saúde dos participantes

Aumento do número de praticantes de atividades esportivas educacionais

Impactos Indiretos



Diminuição da exposição dos participantes a riscos sociais

Melhoria no rendimento escolar dos alunos envolvidos

Diminuição da evasão escolar nas escolas atendidas




Geração de novos empregos no setor de Educação Física e esporte nos locais de abrangência do Programa

Melhoria da infraestrutura esportiva no sistema de ensino público do país e nas comunidades em geral

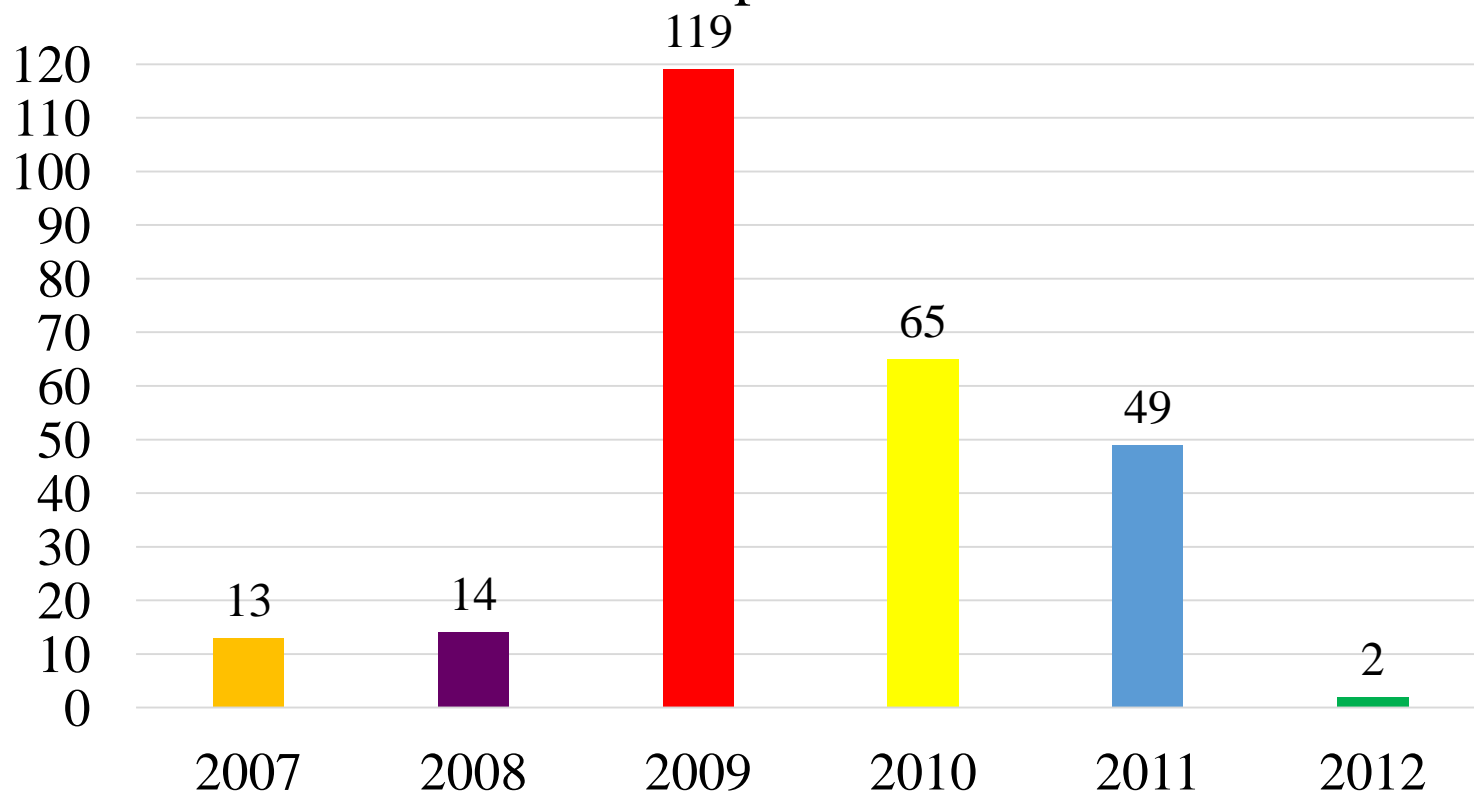


RESULTADOS CONQUISTADOS

DIRETRIZES PST – 2007-2013

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
 Aluno/ Núcleo	200	200	100	100	100	100	100
 Vigência	12 meses	12 meses	15 meses	15 a 24 meses	26 meses	Até 24 meses	24 meses
 Valor/ Lanche	R\$ 0,75 diário	R\$1,00 diário	R\$1,00 diário	R\$1,00 diário	-	-	-

Distribuição de instrumentos de avaliação de visita por ano



Foram analisados 262 instrumentos de visita – 2007 a 2012

RECOMENDAÇÕES PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES

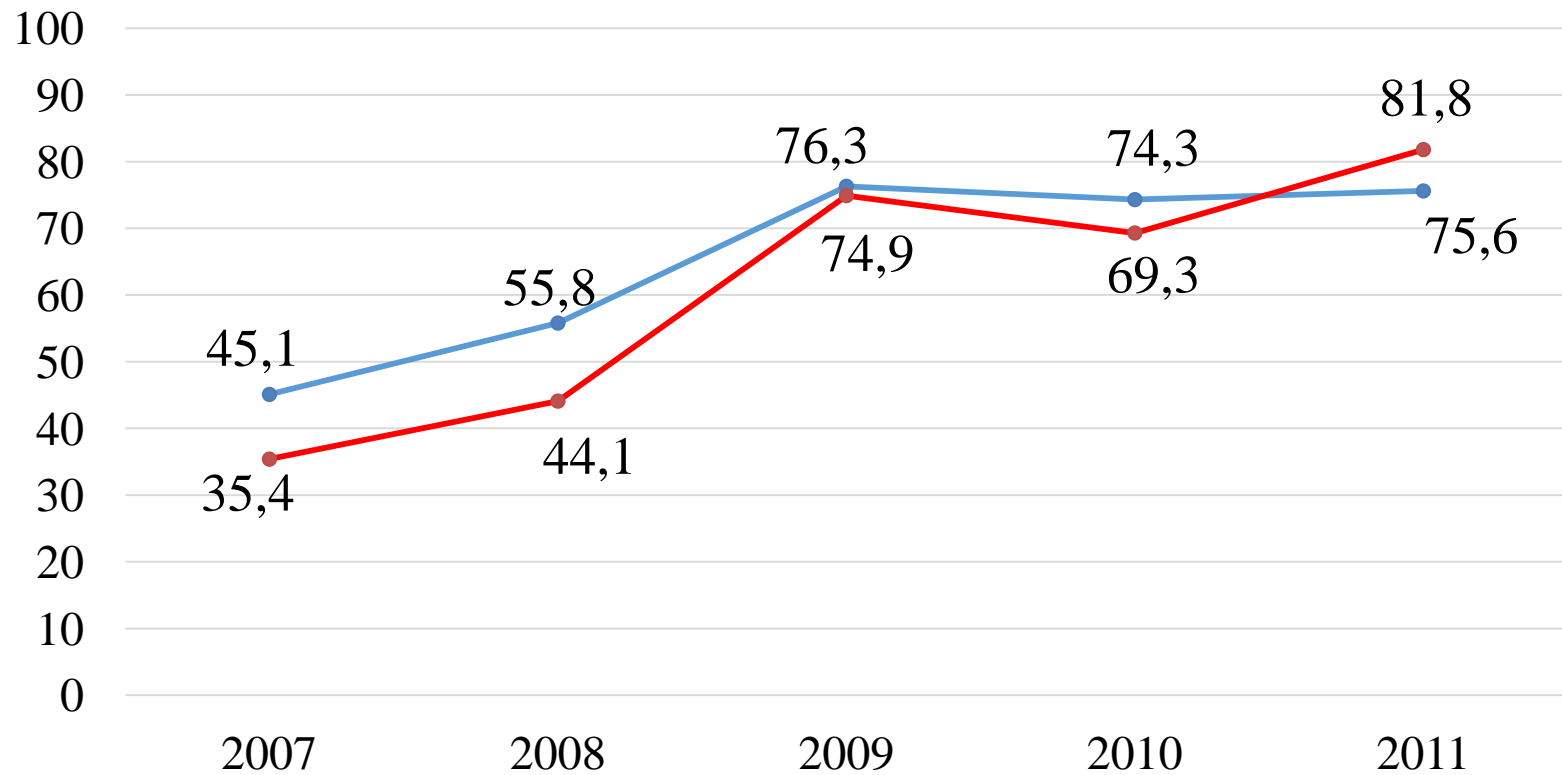
	f	f Atendimen- tos
Não integração com atividades escolares	113	68
PPNs inexistente ou não disponibilizados nos núcleos/profissionais	102	72
Grade horária inexistente ou não disponibilizada nos núcleos/profissionais	91	66
Desconhecimento do PPN por parte dos monitores/profissionais	87	63
Planos de aula inexistente ou não disponibilizados no núcleo	86	65
Atividades não correspondem ao PPN	77	55
Carga horária não condizente com as Diretrizes do PST	61	46
Não há realização de reuniões pedagógicas ou com periodicidade abaixo do recomendado	61	43
A oferta de modalidades coletivas e individuais não atendem ao previsto nas Diretrizes do PST	58	43

CONSTATAÇÕES PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES

	f	f Atendimen- tos
Não integração com atividades escolares	113	68
PPNs inexistente ou não disponibilizados nos núcleos/profissionais	102	72
Grade horária inexistente nos núcleos/profissionais	91	66
Desconhecimento dos monitores/profissionais	87	63
Planos de aula inexistente	86	65
Atividades não correspondem	77	55
Carga horária não condizente com as Diretrizes do PST	61	46
Não há realização de reuniões pedagógicas ou com periodicidade abaixo do recomendado	61	43
A oferta de modalidades coletivas e individuais não atendem ao previsto nas Diretrizes do PST	58	43

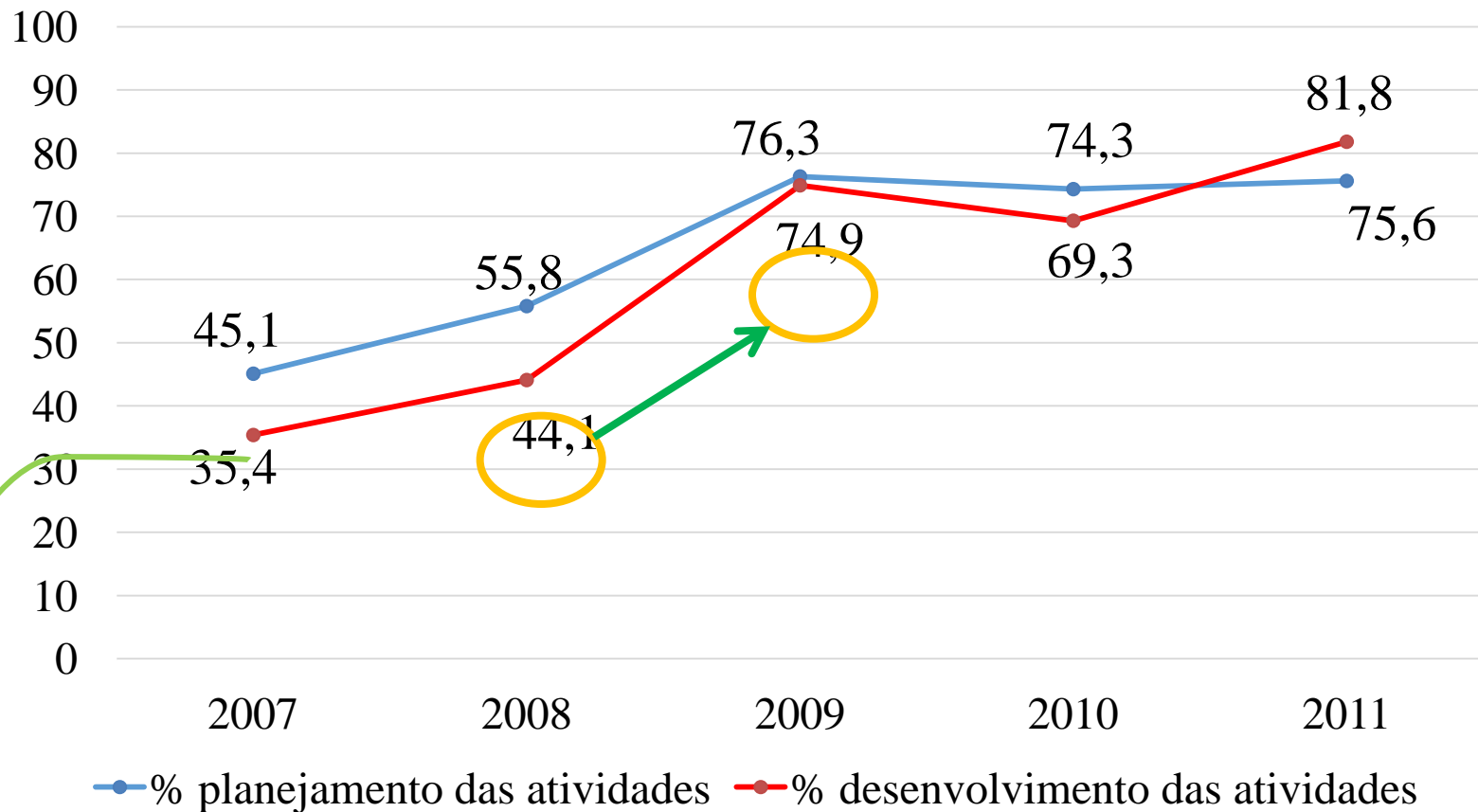
69,6% das
recomendações
foram atendidas

ATENDIMENTO DAS RECOMENDAÇÕES



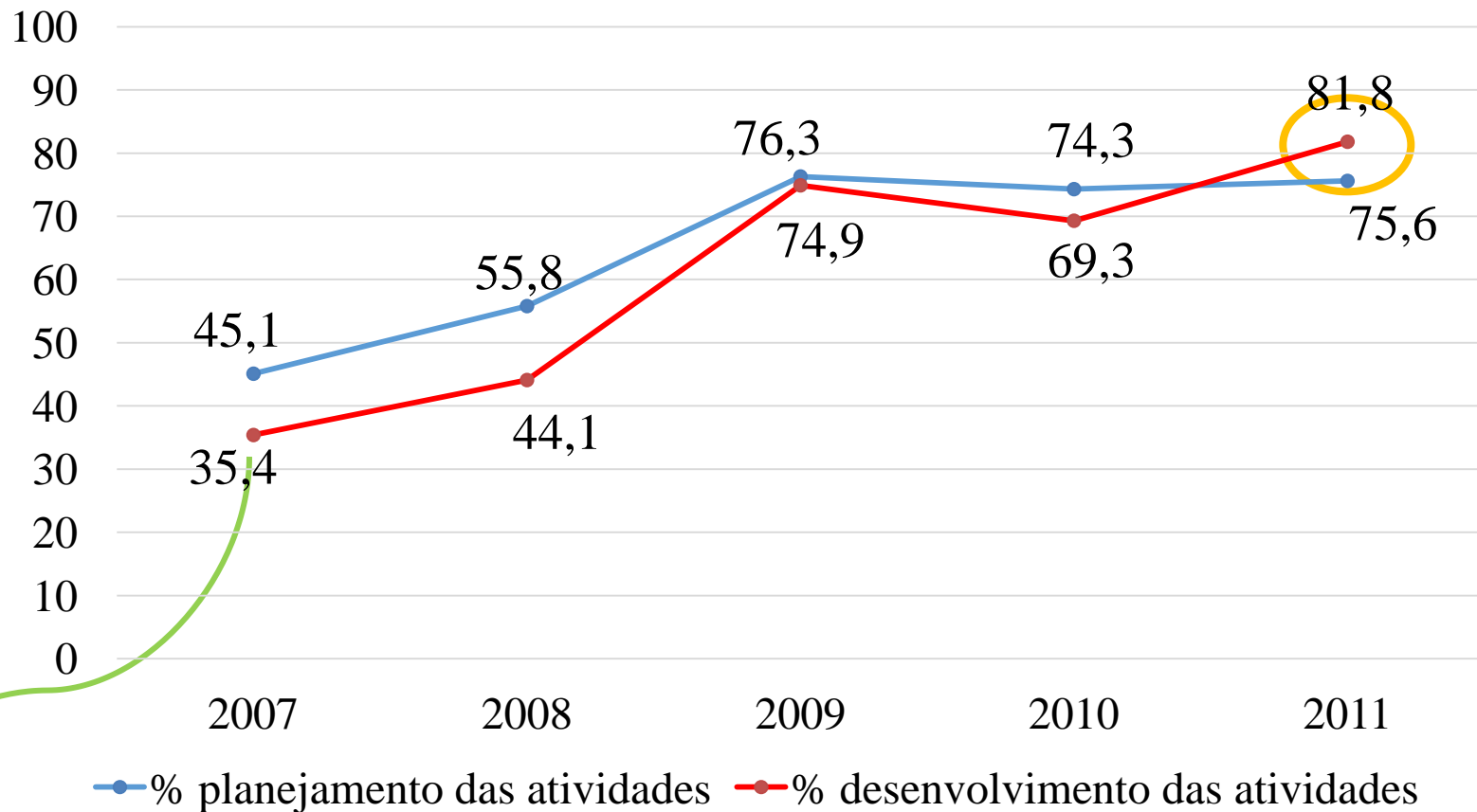
—●— % planejamento das atividades —●— % desenvolvimento das atividades

ATENDIMENTO DAS RECOMENDAÇÕES



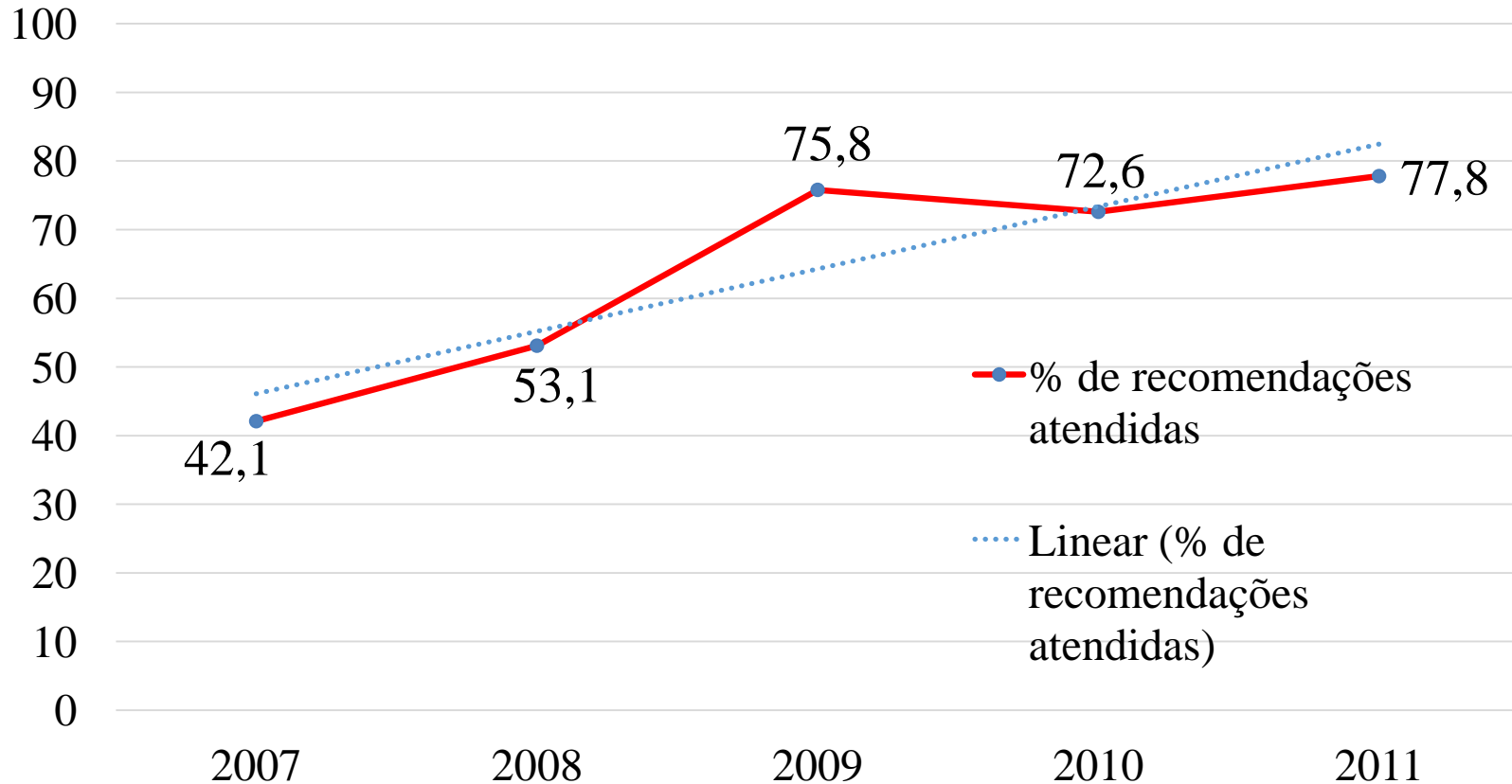
Quanto ao desenvolvimento das atividades observa-se que, a partir de 2009 houve um significativo crescimento relativo ao atendimento das recomendações, aumentando em 20pts percentuais.

ATENDIMENTO DAS RECOMENDAÇÕES



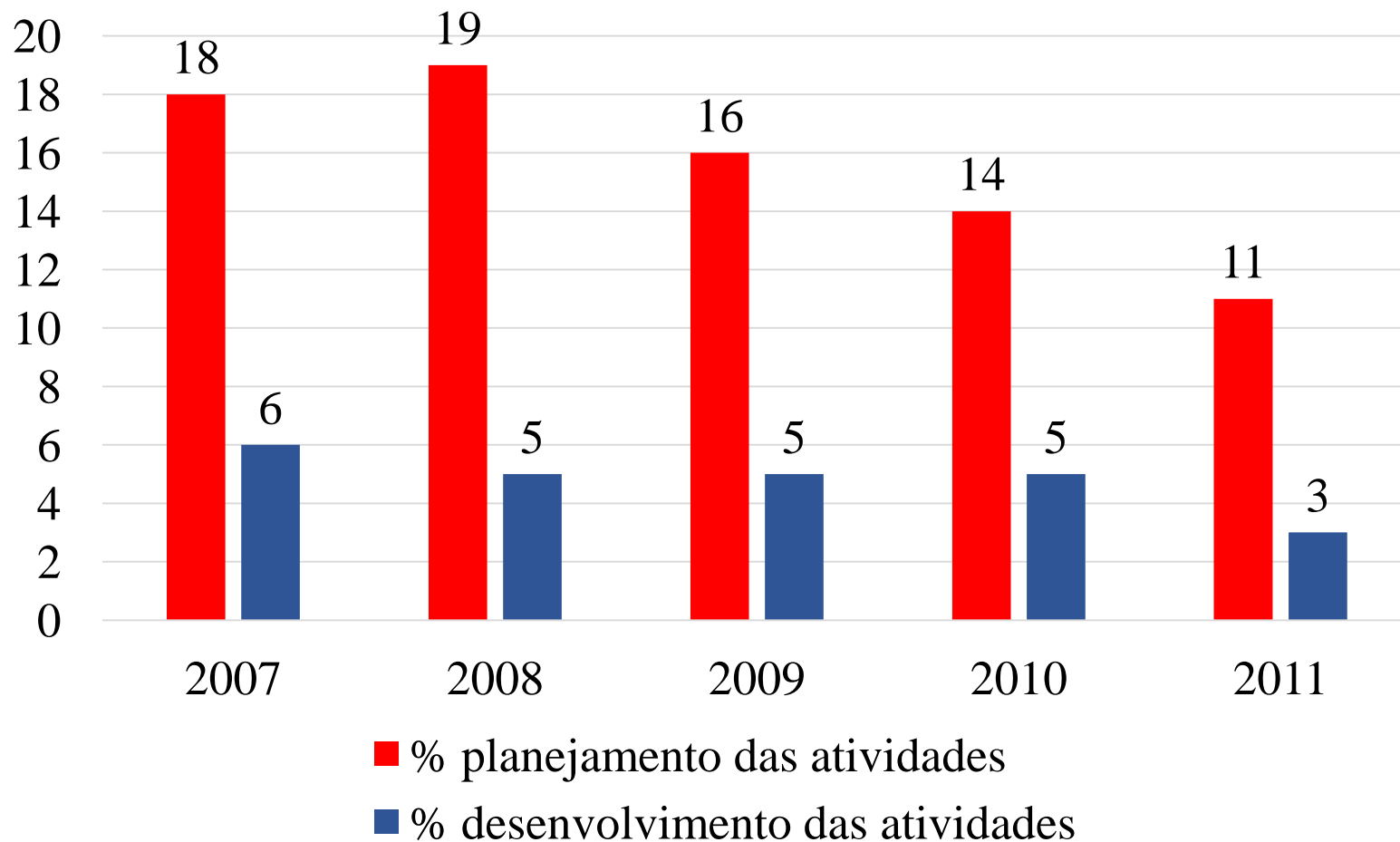
Em 2011, finaliza com 81,8%, sendo este o maior percentual de atendimento registrado.

% GERAL DE ATENDIMENTO ÀS RECOMENDAÇÕES



Crescimento expressivo no atendimento das recomendações pedagógicas e de desenvolvimento das atividades

Quantitativo de categorias de recomendações por ano



Houve diminuição significativa de recomendações e crescimento no percentual de atendimento

Metas – 2014 em diante

Organizar o material pedagógico do PST para o sistema EaD;

Organizar e disponibilizar o sistema EaD para atender mais amplamente à capacitação e formação continuada do PST;

Ampliar a escala de atendimento do PST;

Estimular que o processo formativo do profissional de Educação Física considere os conhecimentos relacionados aos projetos e programas sociais vinculados ao esporte;

Estimular ações que contribuam com o processo de consolidação do PST como uma Política de Estado.



OBRIGADO! BOM TRABALHO !



claudiokrav@gmail.com



Ministério do
Esporte

