



RELATÓRIO DE FORMAÇÃO DO PELC

Itens a serem registrados e avaliados:

I – IDENTIFICAÇÃO

Nome dos Formadores: Aniele Assis e Evilásio Martins Vieira

UF: AM

Nome da Entidade: Secretaria de Estado de Esporte e Juventude – SEJEL/AM

Nº. do Convênio: 73838585/2010

Projeto: Todas as faixas etárias

Módulo: Avaliação I

Data da formação: 30/06 e 01/07/2012

Local: Arena Amadeu Teixeira – Manaus - AM

Total de participantes: 47 participantes

Número de agentes sociais: 40 agentes (entre bolsistas e coordenação local)

Número de pessoas da entidade convenente: 07 (1 coordenador geral, 1 coordenador técnico, 4 supervisores e 1 assistente da coordenação técnica)

Representantes da entidade de controle social: 00

Outros (mencionar quantos e qual o vínculo): 00

II - ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Apresentamos a seguir uma análise crítica dos aspectos didático-pedagógicos desenvolvidos na formação, destacando as peculiaridades dos temas trabalhados e do grupo participante. Não foram necessárias modificações no processo. São apresentados também os aspectos considerados mais relevantes.

- **Programação**

A programação proposta foi desenvolvida na íntegra sendo considerada de grande importância para o grupo continuar executando o PELC nas localidades onde ele se insere.

- **Conteúdos teórico-práticos desenvolvidos**

Os conteúdos trabalhados neste Módulo foram:

- a) A realidade dos locais onde funcionam os núcleos do PELC (instalações, equipamentos, materiais, etc.), bem como o trabalho pedagógico dos agentes sociais de esporte e lazer e a opinião dos inscritos/beneficiados pelo Programa;
- b) Apresentação das sínteses das realizações das atividades do núcleo pelos agentes sociais de esporte e lazer; das ações do coordenador do núcleo; das ações da instância de controle social; e da atuação do conselho gestor;
- c) Aprofundamento dos conteúdos relacionados às dimensões da cultura, do esporte, do lazer estabelecendo relação com os interesses dos públicos atendidos pelo PELC, cuja finalidade do desenvolvimento do trabalho educativo no Programa.
- d) Construção de indicadores de avaliação do Programa (problemas e possíveis encaminhamentos para a solução destes) a partir de eixos temáticos estruturantes da política de esporte e lazer do PELC (ANEXO – 1), os quais deverão ser retomados por ocasião da realização do Módulo de Avaliação – Parte II;
- e) Planejamento do evento de encerramento do convênio a ser realizado por ocasião do II Módulo de Avaliação.

Observações:

- O planejamento do evento de encerramento não foi trabalhado em sala de aula. Entretanto, ficou definido coletivamente que o mesmo será elaborado e enviado para apreciação dos formadores.

- Todos os conteúdos foram considerados relevantes para a formação e atuação dos agentes sociais e gestores no Programa.

- **Metodologias e estratégias didático-metodológicas utilizadas**

As estratégias didático-metodológicas planejadas foram realizadas e exerceram satisfatoriamente o seu papel de mediação do conhecimento (conteúdos) trabalhado na formação.

- **Material didático**

Material didático organizado pela entidade foi de excelente qualidade suprimindo satisfatoriamente as necessidades da formação.

- **Bibliografia utilizada**

Devido ao grande número de conteúdos a serem trabalhados em um tempo pedagógico relativamente pequeno, utilizamos apenas referências teóricas oficiais extraídas das normativas emanadas pelo Ministério do Esporte, a seguir discriminadas:

BRASIL. Ministério do Esporte. Secretaria Nacional de Desenvolvimento de Esporte e de Lazer. **Orientações para Implementação do Programa Esporte e Lazer da Cidade.** Disponível em <http://www.esporte.gov.br/arquivos/sndel/esporteLazer/orientacoes.pdf> Acesso em 16 abr 2011.

BRASIL. Ministério do Esporte. Secretaria Nacional de Desenvolvimento de Esporte e de Lazer. **Sistema de Formação dos Agentes de Esporte e Lazer do Programa Esporte e Lazer da Cidade.** Disponível em <http://www.esporte.gov.br/arquivos/sndel/esporteLazer/sistemaFormacaoAgentesSociais.pdf> Acesso em 16 abr 2011.

- **Relação professor-aluno**

A relação professor-aluno se estabeleceu de forma horizontal, baseada no respeito, na confiança, na amizade, cumplicidade, alegria, nos questionamentos, apresentando-se enquanto elemento fundamental para o processo de ensino-aprendizagem.

- **Participação de agentes sociais**

A participação dos agentes sociais presentes foi satisfatória. Entretanto, dado a festa tradicional do Boi de Parintins que aconteceu no mesmo período da realização deste módulo, a gestão informou que não tínhamos a totalidade de agentes sociais e coordenadores.

- **Avaliação**

A avaliação do processo ensino-aprendizagem foi realizada através de estratégias de avaliação formais e não formais. Nesse sentido, durante o processo avaliamos informalmente por meio de questionamentos, solicitação de sínteses, capacidade de intervenção, apreciações de desempenho individual e coletivo, culminando com a avaliação mais ampla no final de cada dia, momento em que são apreciadas diferentes dimensões do processo de ensino-aprendizagem, cujos resultados (avanços/recuos, limites/possibilidades, convergências/divergências, pontos negativos/pontos positivos, etc.) alcançados têm sido úteis para tomada de decisões estratégicas no curso do processo de ensino-aprendizagem, inclusive, servindo para solucionar problemas e/ou promover o conhecimento trabalhado. Formalmente aplicamos no final da formação o Questionário de Avaliação do Módulo, cuja análise e interpretação se encontram no final deste Relatório.

III – OUTROS ASPECTOS

- **Parecer a respeito da entidade**

Apesar dos problemas identificados, somos favoráveis a que a entidade continue executando o Programa, já que se comprometeu em solucionar os problemas identificados.

- **Infraestrutura: espaços e equipamentos**

A infraestrutura disponibilizada para a formação em termos de espaços e equipamentos foi considerada satisfatória.

- **Encaminhamentos discutidos e definidos no decorrer da formação para a continuidade do trabalho.**

Tal como prevê os objetivos para este Módulo, nesta formação buscamos identificar problemas e possíveis encaminhamentos para solução dos mesmos, os quais serão reavaliados por ocasião da realização do II Módulo de Avaliação. São eles:

**EIXOS DE DISCUSSÃO PARA AVALIAÇÃO DO CONVÊNIO PELC/SEJEL – GOVERNO DO AMAZONAS
(PROBLEMAS E POSSÍVEIS ENCAMINHAMENTOS)**

EIXO 1 – GESTÃO E OPERACIONALIZAÇÃO DO PROGRAMA	SIM	NÃO	PARCIALMENTE
1 – A gestão precisa conhecer melhor o funcionamento do Programa		X	
2 – Realizar reuniões gerais mensais com os agentes sociais e coordenador		X	
3 – Aperfeiçoar a relação entre os gestores e os agentes sociais do Núcleo		X	
4 – Fortalecer a comunicação interna no Núcleo		X	
5 – Socializar com os agentes sociais os relatórios enviados ao Ministério (3º e 8º mês)	X		
6 – Auto-organização do núcleo com busca e repasse de conhecimentos e informações		X	
7 – A gestão financeira facilita o acesso da coordenação técnica às contas do PELC	X		
8 – Existe pouco diálogo com o poder público a fim de efetivar parcerias para soluções dos problemas enfrentados no dia a dia do PELC, especialmente no que diz respeito aos espaços físicos			X
9 – O trabalho do Conselho Gestor			X
10 – O acompanhamento, monitoramento e fiscalização da entidade de controle social			X
11 - Transporte para e entidade de controle social acompanhar o projeto		X	
12 – Dinamizar o módulo de aprofundamento	X		

ENCAMINHAMENTOS SURGIDOS NO DEBATE SOBRE O EIXO			
1 – Não é problema			
2 – Não é problema			
3 – Não é problema			
4 – Não é problema			
5 – Socializar com os agentes, coordenadores e supervisores o relatório do terceiro e oitavo mês, através de e-mail e impresso.			
6 – Não é problema			
7 – Intervir junto ao Ministério pelos formadores.			
8 – Intensificar o diálogo junto ao poder público no sentido da ampliação de novos espaços e parcerias junto a vereadores, líderes comunitários e outros. (Itacoatiara e Iranduba).			
9 – Realizar o complemento do Conselho Gestor (usuários e controle social) e realizar reuniões mensais periódicas.			
10 – Dialogar com a atual entidade ou realizar a substituição.			
11 – Não é problema			
12– Coordenadores e Supervisores deixarem sugestões de plano de formação continuada para o grupo gestor.			
EIXO 2 – ALCANCE DAS DIRETRIZES DO PELC: auto-organização comunitária, trabalho coletivo, intergeracionalidade, fomento e difusão da cultura local, respeito à diversidade, intersetorialidade, territorialidade, ludicidade	SIM	NÃO	PARCIALMENTE
1 - Fortalecimento da consciência comunitária no sentido de busca e luta pelos direitos sociais (auto-organização comunitária)		X	
2 – Fomento ao trabalho coletivo nas ações internas e externas do Núcleo		X	

3 – Valorização da cultura local			X
4 – Incentivo a participação intergeracional (todas as faixas etárias) em todas as atividades sistemáticas e assistemáticas			X
5 – Respeito à diversidade, convivendo sem discriminar.		X	
6 – Promoção da intersetorialidade, buscando desenvolver as ações envolvendo a participação de diferentes setores do núcleo, da comunidade e das instituições públicas e privadas			X
7 – Necessidade de busca constante pelo agente social de auto-mudança visando o alcance das diretrizes do PELC			X
ENCAMINHAMENTOS SURTIDOS NO DEBATE SOBRE O EIXO			
1 – Não é problema			
2 – Não é problema			
3 – Ampliação da valorização da cultura local em todas as oficinas.			
4 – Organizar a Grade Horária para atender a todas as idades e investigar os interesses da faixa etária ausente.			
5 – Não é problema			
6 – Intensificar o diálogo junto ao poder público no sentido da ampliação de novos espaços e parcerias junto a vereadores, líderes comunitários e outros. (Itacoatiara e Iranduba).			
7 – Aprofundamento do estudo das diretrizes do PELC			
EIXO 3 – FAIXA ETÁRIA, PCD'S E RESSIGNIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS	SIM	NÃO	PARCIALMENTE
1 – Ampliação da resignificação dos espaços públicos e privados da comunidade			X
2 – Cumprimento da meta de pessoas portadoras de deficiência	X		

3 - Melhoria da participação de pessoas com deficiências em oficinas específicas	X		
4 – Cumprimento das metas de pessoas a partir 60 anos.		X	
5 – Ampliação da participação dos adultos homens (25 a 59 anos)			X
6 – Participação intergeracional (todas as faixas etárias) em todas as atividades sistemáticas(Oficinas)			X
ENCAMINHAMENTOS SURGIDOS NO DEBATE SOBRE O EIXO			
1 – Buscar novos espaços (Núcleos Itacoatiara e CCF Cidade Nova).			
2 – Realizar campanha de inclusão de PCD`s em cada núcleo, através de reuniões com entidades que possuam atividades especializadas.			
3 – Aprofundamento nas capacitações para agentes, coordenações e supervisões. Ressignificar espaços e novos materiais			
4 – Não é problema			
5 – Desenvolver atividades atrativas, sugestões das coordenações, criar eventos esportivos para esta faixa etária			
6 – Organizar a Grade Horária para atender a todas as idades e investigar os interesses da faixa etária ausente.			
4 – PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO, DE GESTÃO E MOBILIZAÇÃO	SIM	NÃO	PARCIALMENTE
1 – Precisa que a gestão do convênio possibilite a participação popular, dando mais espaço e voz aos atendidos no Programa;		X	
2 – A gestão interna do Núcleo precisa ser mais democrática		X	
3 – O povo precisa participar do planejamento, execução e avaliação do Programa			X
4 – Há necessidade de mobilização da comunidade nas ações do PELC, garantindo-lhe autonomia para co-decidir com os gestores			X
5 – Participação das lideranças comunitárias no Módulo de Aprofundamento	X		

6 – Envolvimento total dos agentes e coordenadores no planejamento, execução e avaliação das ações dos núcleos.		X	
ENCAMINHAMENTOS SURGIDOS NO DEBATE SOBRE O EIXO			
1 – Não é problema			
2 – Não é problema			
3 – Ampliar a participação da comunidade e em uma das reuniões de planejamento do mês ter a participação da comunidade.			
4 – Ampliar a participação da comunidade e em uma das reuniões de planejamento do mês ter a participação da comunidade.			
5 – Fazer com que líderes comunitários participem das reuniões de planejamento e aprofundamento.			
6 – Não é problema			
EIXO 5 – PERSPECTIVAS PARA A REALIZAÇÃO DE EVENTOS	SIM	NÃO	PARCIALMENTE
1 - A organização dos eventos precisa do envolvimento total dos agentes e dos seus inscritos e da própria comunidade;			X
2 - O local do evento deve ser mais acessível à comunidade e com condições de atender as necessidades fisiológicas;		X	
3 – Disponibilidade de mais lanches eventos;			X
4 – Solicitação de transporte com antecedência para atender ao nosso público;		X	
5 – Criação de condições para o transporte de materiais e equipamentos para as oficinas e eventos		X	
6 – Horário de início e término dos eventos precisa ser cumprido		X	
7 – Planejamento dos eventos que faltam para cumprimento da meta prevista no projeto básico.		X	

8 – Planejamento e execução dos eventos micros do núcleo.		X	
9 – Divulgação da marca PELC nos eventos.		X	
10 – Planejamento do evento de encerramento do convenio.			X
ENCAMINHAMENTOS SURGIDOS NO DEBATE SOBRE O EIXO			
1 – Ampliar a participação da comunidade e em uma das reuniões de planejamento do mês ter a participação da comunidade.			
2 – Não é problema			
3 – Buscar parceiros para suprir a demanda de lanche.			
4 – Não é problema			
5 – Não é problema			
6 – Não é problema			
7 – Não é problema			
8 – Não é problema			
9 – Não é problema			
10 – Planejar o evento de encerramento do convenio – Macro ou por núcleo, encaminhar o plano de ação para os formadores			
EIXO 6 – ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DAS ATIVIDADES SISTEMÁTICAS DOS NÚCLEOS (OFICINAS)	SIM	NÃO	PARCIALMENTE
1 – A pouca quantidade de participantes nas atividades (oficinas e micro eventos) mostra a falta de compromisso ou desempenho do agente social		X	
2 – A deficiência na formação continuada da equipe de agentes sociais influencia no desempenho das atividades desenvolvidas por estes.	X		

3 – O agente precisa traduzir na prática os conceitos defendidos pelo PELC		X	
4 - O esporte no PELC ainda é competitivo		X	
5 – Criação de outras oficinas para atender aos diferentes interesses do lazer (turísticos, artísticos, manuais, sociais, intelectuais, físico-esportivo).	X		
6 – A falta de motivação do agente tem influenciado no desenvolvimento da oficina, desmotivando a participação do seu público atendido;			X
7 – O agente social precisa resgatar em suas oficinas os jogos e brincadeiras populares como tema transversal em todas elas		X	
8 – Informação aos inscritos e beneficiados sobre prevenção de quedas.		X	
9 – Materiais de apoio para as oficinas artísticas e jogos populares	X		
ENCAMINHAMENTOS SURGIDOS NO DEBATE SOBRE O EIXO			
1 – Não é problema			
2 – Cada coordenação enviar suas especificidades para os gestores para a realização do Módulo de Aprofundamento			
3 – Não é problema			
4 – Não é problema			
5 – Ampliação de atividades diferenciadas para atender os diversos interesses do lazer em cada núcleo			
6 – Atualmente não há a desmotivação, somente nos primeiros meses do PELC, devido o atraso dos pagamentos.			
7 – Não é problema			
8 – Não é problema			
9 – Buscar coordenação para viabilizar material necessário.			

IV – SÍNTESE DOS DADOS CONTIDOS NOS QUESTIONÁRIOS PREENCHIDOS

- **Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões fechadas**

Foram recebidos 38 (trinta e oito) questionários, sendo: 01 (um) do Gestor, 05 (cinco) coordenadores de núcleo, 03(três) supervisores e 29 (vinte e nove) agentes sociais, dos quais extraímos as seguintes sínteses:

Questões:	Sim	Não	Em parte	Por quê?
<i>1. Os objetivos especificados no Programa apresentado pelo formador foram alcançados?</i>	37		02	Porque tirou dúvidas nossas; Porque todos puderam expor a realidade do seu núcleo; Porque atendemos a todos os tópicos estabelecidos; Aprofundou os conteúdos com finalidade em melhorar o trabalho educativo no Programa
<i>2. Os conteúdos desenvolvidos neste Módulo foram articulados com a(s) etapa(s) anteriores da Formação, auxiliando o trabalho realizado nos Núcleos do PELC?</i>	35		04	Porque auxiliou o trabalho que será realizado no PELC; Souberam interligar os conteúdos; Houve conteúdos que não ficou bem claro; Sempre foi citado o módulo anterior

<p>3. A metodologia* adotada no Módulo foi adequada, motivou a aprendizagem de novos conteúdos e pode colaborar com o aprimoramento do trabalho desenvolvido nos Núcleos do PELC?</p> <p>* Ex: Aulas expositivas, visitas, filmes, seminários, trabalhos em grupo, etc.</p>	30		09	<p>Faltou filmes; Porque nos deu a oportunidade de aprimorar nossos conhecimentos; Foi um pouco cansativo, podia ter mais prática, muito conteúdo e pouco tempo; Porque aprendemos coisas novas; Sentimos falta de filmes e dinâmicas; O módulo foi totalmente avaliativo; Atividades aos portadores de necessidades especiais; Incluir oficinas para variadas faixas etárias.</p>
<p>4. O formador demonstrou conhecimentos sobre o PELC, domínio das temáticas trabalhadas e clareza nas explicações?</p>	34	02	03	<p>Foi muito bom; Com certeza consertou os nossos erros; Porque houve muitos questionamentos; Coerência do conhecimento sobre o PELC; Não houve dúvidas; Porque alguns são novatos.</p>
<p>5. No decorrer deste módulo o formador procurou avaliar o processo e fazer adequações de modo a atender as necessidades da formação?</p>	36		03	<p>Porque mostrou a avaliação do processo e adequações necessárias da formação Porque aqui temos particularidades;</p>

- **Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões abertas**

A seguir apresentamos uma síntese das respostas dos participantes dadas às perguntas abaixo:

- Como você avalia a atuação do formador neste Módulo do PELC?

- Eles têm uma formação de alta capacidade dos assuntos;
- Os avaliadores estão de parabéns, pois mostraram mais uma vez conscientes de suas obrigações e com a explanação de suas impressões com as ações do Programa;
- Pouca dinâmica e bastantes questionamentos; possuem boa formação e transferem com êxito as diretrizes do Programa; muito adequados em teorias e pouca prática;
- Esclarecedor, conhecedor das diretrizes do PELC e motivado à troca de experiências entre os núcleos para sistematização de instrumentos a serem desenvolvidos com propriedade à nossa realidade regional e cultural;
- Os avaliadores diante suas metodologias foram bastante claros e diretos, esclarecendo assim dúvidas e nos proporcionando idéias para melhor atendermos nossos beneficiados.
- Os formadores são capacitados, porém desde o módulo introdutório eles estão fazendo avaliações; e julgando algumas coisas que fogem a nossa realidade;
- Gratificante, mas precisava de mais atividades;
- Excelente, pois mostraram profissionalismo e respeito com todos os participantes, mostrando também que avaliar não pode ser visto de forma negativa;
- O formador teve bastante autonomia em explicar os conteúdos tirando dúvidas de todos os agentes.

- Em sua opinião, qual foi o aspecto mais relevante da formação neste Módulo?

- Nas capacitações dos colaboradores do Programa PELC, no sentido das oficinas;
- Furdunço;
- Esclarecimentos entre pontos positivos e negativos do convênio;
- Os relatos dos coordenadores de núcleo e supervisores que deram uma noção de como o trabalho vem sendo realizado em seus respectivos núcleos;
- Esclarecer e relembrar diretrizes do PELC; sistematizar um modelo de avaliação;

- A vivência do núcleo Magdalena, onde trocamos experiências de realidades diferentes; foi de suma importância sob a orientação da professora Aniele e a equipe local;
- Os debates foram muito bom para o aprofundamento de novas idéias, planejamentos e reuniões comunitárias;
- Esclarecimento de muitas dúvidas;
- Foi o fato de incluir em nossas aulas os aspectos culturais de nossa região;
- Informações antes desconhecida, principalmente por nós agentes, como por exemplo, acesso direto com a gestão local;
- Os eixos norteadores do PELC;
- Debate sobre avaliação;
- As apresentações e união dos grupos, as críticas dos coordenadores e a interação de um núcleo com o outro;
- As indicações de materiais de apoio, no formato de texto.

- Você destacaria alguma dificuldade ou problema que tenha prejudicado a formação neste Módulo?

- Pouco tempo, ausência de dinâmicas;
- Atraso no início do módulo ficando corrido e sem intervalo; não houve lanches nem transporte; péssima qualidade do almoço;
- O cumprimento da programação devido a isso tivemos pouco tempo para discutir algumas problemáticas relevantes;
- O clima;
- Tempo curto;
- A forma bruta de falar (algumas vezes) do formador;
- Poucas cadeiras;
- Falta de esclarecimento de algum coordenador para com o formador;
- A grande distância e meio de locomoção para as visitas nos núcleos;
- O módulo se tornou muito cansativo e maçante, se tornando desmotivaste.

- Considerações finais e sugestões para aprimorar a Formação do PELC.

- Que os formadores tragam suas experiências no formato de fotos e filmes, de forma que venha contribuir para nossa realidade; Os agentes não tem experiência de gerenciar para mais de 5 núcleos, isso coloca os mesmo com

idéias pequenas, onde aqui em Manaus por serem 10 núcleos, um grupo grande não seja viável.

- Que continue ocorrendo essa formação, com isso faz com que só melhore o nosso trabalho;
- Gostaria de ter recebido novas tecnologias e idéias; gostaria de ter tido conhecimento a respeito do Programa em todo o Brasil;
- No geral o módulo foi proveitoso, entretanto, deveriam acontecer mais furdunço para não tornar o módulo cansativo como foi;
- Tempo hábil para o mesmo
- No contexto geral de todo módulo, notou-se que foi de extrema importância para que toda equipe do PELC Amazonas-Manaus, pudessem de maneira direta salvar alguns problemas e inovar para melhor atender os beneficiados do PELC;
- Acho sinceramente que não há necessidade de incluir a comunidade ministrando oficinas no programa, pois os profissionais que temos são altamente qualificados para estarem nos seus respectivos cargos; não dessa forma intensa que vocês relatam que precisa ser, pois estamos ligados diretamente com a comunidade.
- As formações sejam realizadas nos núcleos, que este contato será feito com o coordenador de núcleo para que realmente seja vista a realidade local;
- Sugestão de ter um lugar específico para os núcleos que vem distante, possam se alojar;
- Melhor divisão dos horários da formação;
- Formação mais aprofundada com idosos e deficientes;
- Foi de grande valia para o convênio pois serviu de reflexão das atividades realizadas; deve ter mais tempo para formação.
- Continuidade com o programa;
- Somente agradecer a todos e que eles voltem novamente;
- Tentar desenvolver a nossa formação contínua mensalmente;
- Posso dizer que foi uma experiência que deve ser levada para vida, tanto no âmbito cotidiano quanto no profissional;
- Devemos ter mais cursos de capacitação;
- Inserir mais dinâmica na formação;
- Mais tempo e cumprimento do horário;
- Que o próximo módulo seja mais curto e breve;

- Gostei muito de participar desta formação, aprendi muito e me identifiquei;
- Melhorar as instalações e horários;
- Oficinas e dança e artesanato.

V - CONSIDERAÇÕES FINAIS

Queremos considerar que a ausência massiva dos participantes de dois núcleos (coordenador e agentes sociais) não se deu por conta da Festa do Boi de Parintins. Lamentavelmente aferimos durante o evento que tal justificativa não procedia. A ausência, no primeiro dia, dos dois núcleos se deu, na verdade, por desavenças políticas entre as prefeituras de Presidente Figueiredo, Prefeitura de Manacapuru e o Governo do Estado. A propósito, segundo depoimento da Coordenação Geral do Convênio, que visitou o município de Presidente Figueiredo, o Núcleo do PELC não vem funcionando, redundando em prejuízo financeiro para o Ministério do Esporte - à medida que o coordenador e agentes vêm recebendo seus salários - e em prejuízo social para o povo que deveria está recebendo o benefício social do esporte/lazer.

Porém, na apresentação da síntese dos Coordenadores de Núcleo realizada no segundo dia da formação, o Coordenador do Núcleo de Presidente Figueiredo mostrou algumas fotos de atividades realizadas por eles. Com quem está a verdade?

Nesse sentido, não obstante este Módulo tenha possibilitado uma reorganização geral das ações do convênio, por fim, recomendamos aos técnicos do Ministério do Esporte intensificar o controle, acompanhamento e fiscalização sobre este convênio.

Importante colocar também, que ficou acordado com o coordenador geral o repasse de todas as ações a ser desenvolvidas, como também o envio do plano de ação para os demais meses até a finalização do convênio.

Aniele Assis
Evilásio Martins Vieira
Formadores ME/SNDEL/PELC