



Evento	Salão UFRGS 2015: XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	Produção de material didático em EAD por professores em formação
Autores	MARIANA BACKES NUNES PATRÍCIA DA SILVA CAMPELO COSTA BARCELLOS

Este trabalho investiga como ocorre o processo de construção colaborativa de material didático voltado à educação à distância (EAD) por professores em formação, graduandos do curso de licenciatura em Letras com ênfase em língua estrangeira. Para tanto, atividades foram propostas aos alunos em uma disciplina semipresencial voltada a reflexões sobre o ensino de língua e literatura estrangeira mediado por tecnologia, tendo como objetivos principais mostrar a esses futuros professores a relação entre ensino-aprendizagem e o ambiente digital bem como fomentar a prática de elaboração de material didático em língua estrangeira para contexto de EAD. A metodologia utilizada neste trabalho é qualitativa, de cunho interpretativista e caráter exploratório descritivo. Seguindo os estudos de Bouchard (2011) e Kop (2010) sobre a influência da tecnologia na formação de professores e a perspectiva sociocultural sobre a mediação do aprendizado e a colaboração (VYGOSTKY, 1978; LANTOLF, 2011; SWAIN, 2000), foram elaboradas três etapas concomitantes de atividades. A primeira envolveu a leitura e o debate de textos relacionados aos estudos sobre ensino de língua mediado por ferramentas digitais, através do fórum do ambiente virtual de aprendizagem *Moodle*. Como segunda atividade, foram indicadas aos alunos diferentes ferramentas digitais online, de modo que eles puderam testá-las e discutir com os colegas no fórum o uso de tais ferramentas em contexto educacional. Por último, os alunos produziram em duplas ou trios seus próprios materiais didáticos para contexto de EAD em língua estrangeira sobre um tema escolhido por eles, e depois os apresentaram aos colegas, para que assim pudesse haver um feedback construtivo oriundo não somente da professora da disciplina. Foram examinados na produção dos materiais didáticos os momentos de colaboração entre os alunos em que o diálogo colaborativo (SWAIN, 2000) estava presente - diálogo em que duas pessoas auxiliam uma a outra a preencher lacunas em seu conhecimento - principalmente porque dentre os participantes da disciplina havia diferentes línguas estrangeiras como ênfase (inglês, espanhol, francês, italiano e alemão), o que tornou a construção dos materiais pedagógicos um processo enriquecedor. Além disso, foi observado que a adequação dos materiais didáticos às atividades propostas demonstraram que os alunos souberam identificar como as novas tecnologias devem ser utilizadas, justificando pedagogicamente seu uso no processo de aprendizagem. Espera-se com essa pesquisa que os futuros professores de língua estrangeira tenham identificado as possibilidades que o encontro entre os objetivos pedagógicos e as ferramentas digitais fornecem ao dia a dia escolar e que possam assim tornar-se produtores autônomos de produtos pedagógicos úteis a suas práticas futuras.