

512 PROJETO INTEGRADO DE AVALIAÇÃO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO: PEDIATRIA.

M.C.Schild, V.L.Leite, C.A.Krieger, J.B.Tamara, J.B.Bordin, H.M.Arenson-Pandikow. (Dep.Cirurgia, FAMED/UFRGS).

Atraves do projeto integrado de avaliação do ensino de graduação em medicina, foi investigado o Erade aprendizado teórico do ensino de pediatria em 58 alunos do 8º semestre do curso de Medicina da UFRGS, no período letivo de 92/1, disciplina MED-203 (Pediatria e Puericultura). Os conhecimentos foram avaliados através de questionários auto-aplicáveis, antes do início (pré-estágio) e ao término da disciplina (pós-estágio), sendo estes agrupados por habilidades distintas nos seguintes grupos: 1)Atendimento ao recém-nascido; 2) Consulta de puericultura; 3)Exame físico do lactente e pré-escolar; 4)Habilidade no atendimento de emergências pediátricas. Foram questionadas para todos os grupos quais as habilidades previamente conhecidas no pré-estágio, e quais as conhecidas e o número de vezes que foram executadas no pós-estágio. Os resultados são os seguintes: no pré-estágio, responderam positivamente 28,7% dos alunos no grupo 1, 15,7% no grupo 2, 31,5% no grupo 3, e apenas 4% no grupo 4. No pós-estágio, verificou-se que 77,6% dos alunos sentiam-se com habilidade para atender uma consulta em pediatria. e apenas 32,8% para atender uma emergência pediátrica, sendo que nenhum dos alunos pode realizar procedimento de urgência

(CNPq/FAPERGS/PROPESP)