

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS
COMISSÃO DE GRADUAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Cibele Fagundes Capaverde

A necessidade do *lúdico* no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

Porto Alegre
Junho 2016

CIBELE FAGUNDES CAPAVERDE

A necessidade do *lúdico* no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Comissão de Graduação do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul como requisito parcial e obrigatório para a obtenção do grau de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Orientadora: Prof^ª. Dra. Heloisa Junqueira

Porto Alegre
Junho 2016

AGRADECIMENTOS

À professora Doutora Heloisa Junqueira por não ter me deixado esmorecer, e por ela ter acreditado no meu potencial para escrever esta monografia. As palavras são insuficientes para agradecer pela orientação. As leituras atentas e numerosas, as indicações de leituras, o auxílio na análise dos resultados e ao modo incansável com que ouviu as minhas lamentações ao longo destes seis meses. Por ter sido uma professora atenta a todas as minhas dúvidas, pelo carinho, abraços apertados, risadas, e pelas boas gargalhadas ao longo deste semestre.

Ao Edson, que me auxiliou na aventura de descobrir todas as mágicas do Excel. Por ter sido compreensivo, pelos inúmeros abraços, palavras de conforto, por ter acreditado que eu conseguiria.

Às professoras que compõem a banca examinadora deste trabalho, Maria Cecília de Chiara Moço e Russel Teresinha Dutra da Rosa, por terem aceitado meu convite.

A minha mãe, Dona Ângela, mulher preta e periférica que mesmo com todas as nossas dificuldades sonhou junto comigo quando tudo isso ainda não passava de uma realidade distante. Por ter me dado todo o apoio necessário para que eu conseguisse de forma tranquila realizar o Curso. É por ela que hoje concluo este trabalho, é por ela que ainda seguirei em frente.

A minha família que compreendeu desde o início do semestre a minha falta, e por acreditarem que eu era capaz de chegar ao final desta etapa. Pelas inúmeras palavras de incentivo, pelo carinho.

Aos meus amigos, por compreenderem que para escrever o Trabalho de Conclusão de Curso, as redes sociais, os encontros, e as conversas precisam ficar um pouco de lado.

Às minhas irmãs pretas, Ingrid, Dandara, Watuzi, Patrícia, Kelli e Michele pela amizade pura e preta que me oferecem há seis anos, e pelas inúmeras palavras de carinho e incentivo ao longo deste trabalho.

À Russel, Eunice, Heloisa, e tantas outras professoras que me inspiraram e me inspiram no caminho da educação.

RESUMO

O Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul é composto por duas habilitações, Bacharelado e Licenciatura. Compartilham 38 disciplinas obrigatórias formando turmas mistas e sem distinção de conteúdos programáticos ou metodologias de ensino. O atual currículo de Licenciatura, além dessas, tem mais 12 exclusivas, totalizando 50 disciplinas obrigatórias. Como graduanda fui percebendo que a prioridade parecia ser a formação de Bacharéis, não de Licenciados, e que a ênfase na formação de professores ocorria apenas nas disciplinas vinculadas à Faculdade de Educação. Pergunta-problema da pesquisa: é significativa ou não, a ausência de disciplinas que priorizam aulas lúdicas com metodologias para a produção de materiais didáticos aplicáveis na Educação Básica? O objetivo deste trabalho foi identificar se há, no Curso, presença ou ausência de estratégias de ensino e/ou espaços de aprendizagem ofertados pelos professores, percebidos pelos estudantes como oportunidades de aprender a produzir materiais didáticos para escolas da Educação Básica. É uma pesquisa qualitativa, com a técnica de análise do conteúdo como seu principal suporte procedimental. Os dados foram coletados nos Planos de Ensino das disciplinas, de 2010 a 2015, e em questionário semiestruturado aplicado aos estudantes sujeitos da pesquisa. Coletei 541 Planos de Ensino e realizei 343 leituras, sete por disciplina. Os critérios de seleção dos estudantes foram: ter integralizado 75% das disciplinas obrigatórias, alunos realizando o Trabalho de Conclusão de Curso e alunos diplomados. O questionário foi elaborado com base na chamada *escala de Likert*, método para medir as atitudes das pessoas. Conforme os resultados, 91% dos alunos concordam que a produção de materiais didáticos é necessária na formação dos professores e 70% concordam totalmente que a temática do lúdico é necessária na sua formação. Das 50 disciplinas obrigatórias, apenas àquelas de responsabilidade do Departamento de Ensino e Currículo oferecem situações pedagógicas em que há presença constante da produção, discussão e análise de materiais didáticos. A análise dos Planos de Ensino, comparando com as respostas dos discentes no questionário, corroborou a hipótese inicial: temáticas relacionadas ao lúdico ou à produção de materiais didáticos são consideradas pouco ou nada relevantes nas disciplinas do Curso. Evidenciou-se também que há ausência significativa de estratégias de ensino e/ou espaços de aprendizagem ofertados pelos professores, que objetivem a produção e análise de materiais didáticos para a Educação Básica. A análise dos resultados indica que o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas oferece aos estudantes uma formação mais pautada em conhecimentos específicos das Ciências Biológicas, se comparados aos de formação pedagógica. No caso da produção de materiais didáticos, a responsabilidade é de apenas um Departamento. Implicações do estudo: necessidade de alterações curriculares que promovam a inserção de metodologias ativas e lúdicas em todas ou na maioria das disciplinas, pois a tarefa de formar professores é de todos envolvidos; ofertas de cursos de Formação Continuada aos docentes; separar estudantes por habilitação em disciplinas com horários para aulas práticas, viabilizando estudos específicos da Licenciatura como os de criação e produção de materiais didáticos alternativos ao ensino de Ciências e de Biologia; solicitar aos estudantes trabalhos acadêmicos como produção de jogos, de textos, de Histórias em Quadrinhos; e buscar disciplinas existentes em outros Cursos que possam ser incluídas no currículo do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Palavras-chave: Formação de professores. Lúdico. Materiais didáticos. Planos de ensino.

TABELA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 - Leituras de Planos de Ensino realizadas por semestre.....	22
Gráfico 1 - Aprender a elaborar, bem como a elaboração de materiais didáticos, é necessário na Formação de Professores.....	24
Gráfico 2 - A temática do lúdico é necessária nos processos de Formação de Professores.....	25
Gráfico 3 – Quanto à presença ou ausência de métodos de ensino nas disciplinas obrigatórias do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.....	27
Gráfico 4 - Quanto à presença de aulas com produção/discussão/análise de materiais didáticos, nas disciplinas obrigatórias dos departamentos.....	28
Gráfico 5 - Quanto à produção/discussão/análise de materiais didáticos na disciplina de <i>Introdução aos Estágios docentes em Ciências e Biologia</i>	29

SUMÁRIO

1 APRESENTANDO OS MEUS QUESTIONAMENTOS.....	8
2 OBJETIVOS	12
3 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA	13
4 DELINEAMENTO METODOLÓGICO	16
4.1 COLETA DOS PLANOS DE ENSINO.....	17
4.2 A ESCOLHA DOS SUJEITOS.....	18
4.3 QUESTIONÁRIO APLICADO AOS SUJEITOS	19
5 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	21
5.1 LEITURA DOS PLANOS DE ENSINO	21
5.2 QUESTIONÁRIO	23
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	30
REFERÊNCIAS	33
APÊNDICES	35
APÊNDICE 1 - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - TCLE35	
APÊNDICE 2 - QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ALUNOS	36
APÊNDICE 3 - TABELA 1: Disciplinas obrigatórias do Curso por Departamento	40
APÊNDICE 4 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2010/1.....	41
APÊNDICE 5 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2010/2.....	42
APÊNDICE 6 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2011/1.....	43
APÊNDICE 7 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2011/2.....	44
APÊNDICE 8 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2012/1.....	45
APÊNDICE 9 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2012/2.....	46
APÊNDICE 10 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2013/1.....	47
APÊNDICE 11 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2013/2.....	48
APÊNDICE 12 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2014/1.....	49
APÊNDICE 13 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2014/2.....	50
APÊNDICE 14 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2015/1.....	51
APÊNDICE 15 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2015/2.....	52
APÊNDICE 16 – PIRÂMIDE/TRIÂNGULO	52
ANEXOS	53

ANEXO 1 – TRECHO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA <i>CAMPO PROFISSIONAL DA DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA</i>	53
ANEXO 2 – TRECHO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA <i>INTRODUÇÃO AOS ESTÁGIOS DE DOCÊNCIAS EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA</i>	54
ANEXO 3 - TRECHO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA <i>ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM BIOLOGIA</i>	56
ANEXO 4 - TRECHO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA <i>ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS</i>	58
ANEXO 5 – TRECHO RETIRADO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA <i>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: HIST. DA ESCOLARIZAÇÃO BRAS. E PROC PEDAGÓGICOS</i>	60
ANEXO 6 – TRECHO RETIRADO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA <i>BIOLOGIA CELULAR I</i>	61
ANEXO 7 – TRECHO RETIRADO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA <i>EMBRIOLOGIA</i>	62
ANEXO 8 – TRECHO RETIRADO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA <i>LINGUAS BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)</i>	63
ANEXO 9 – TRECHOS DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA <i>BIOLOGIA MOLECULAR BÁSICA</i>	64
ANEXO 10 – TRECHOS DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA <i>MICROBIOLOGIA – BIO</i>	65

1 APRESENTANDO OS MEUS QUESTIONAMENTOS

Em 2010, quando ingressei no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), o primeiro questionamento que tive a cerca da minha futura profissão foi referente a como adquirir experiência em sala de aula sem ter ainda cursado os Estágios de Docência, ou seja, como me portar diante de uma turma, quais estratégias de ensino utilizar e como conquistar os alunos. No primeiro semestre do Curso, ao cursar a disciplina *Campo profissional da docência* (EDU02025), conversei com a professora regente sobre minhas angústias a cerca da profissão que eu estava escolhendo. Ela me informou que, além de receber informações pertinentes ao longo do Curso, eu receberia orientações específicas quando realizasse as Atividades de Ensino denominadas *Estágio de Docência em Ciências e em Biologia*. Porém, como estas disciplinas estão alocadas nas etapas finais do Curso, a professora me sugeriu buscar alternativas de estágios na Universidade como um todo, pois desta forma as experiências adquiridas e as aprendizagens realizadas poderiam minimizar minhas aflições e, inclusive, redirecionar meus interesses.

No primeiro semestre de 2011, eu fiz parte de um processo seletivo para participar do Programa *Conexões de Saberes*, lançado pelo Governo Federal. Um dos objetivos deste Programa, na época, era criar oportunidades para que o bolsista fosse estimulado a criar metodologias voltadas ao monitoramento e avaliação do impacto das políticas da área social. Estas políticas, através do mapeamento das condições econômicas, culturais, educacionais e de sociabilidade, visavam desenvolver projetos de assistência aos grupos sociais em situação de vulnerabilidade social, em particular, as crianças e adolescentes. Após a seleção, fui aprovada com bolsa de estudos por dois semestres, direcionada a atuar em projetos que eram realizados nas escolas da periferia de Porto Alegre e da região metropolitana. Trabalhei com a área da Saúde e do Meio Ambiente. Basicamente, realizávamos oficinas nas escolas voltadas à prática de esportes e reciclagem de lixo. Através deste trabalho como bolsista, durante dois semestres, pude realizar minha primeira experiência em instituições escolares, assim, podendo vivenciar o mundo das escolas públicas e aprender sobre esse universo complexo e desafiador.

Já no segundo semestre de 2012, tornei-me bolsista de Iniciação Científica no Colégio de Aplicação (CAp), da UFRGS, participando de um Projeto cujo objetivo principal era investigar a eficácia das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na Educação, que finalizei no primeiro semestre de 2013. Um dos objetos a ser investigado refere-se à eficácia

dos computadores originários do Programa *Um Computador por Aluno* (UCA), investimento do Governo Federal da época. Uma das funções atribuídas a mim era a de elaborar e produzir materiais didáticos na forma de jogos, tendo os recursos dos Softwares *Squeak Etoys* e *Scratch*, já instalados no computador, como suporte. Com estas produções, eu entrava em sala de aula uma vez por semana e trabalhava algum tópico de Biologia na forma de um jogo. Ao final deste trabalho como bolsista no CAP, a experiência adquirida foi de grande valor.

A diferença entre os dois trabalhos realizados como bolsista, no Colégio de Aplicação e com o Programa Conexões de Saberes, foi o vínculo que construí com as turmas escolares durante os dois semestres letivos já referidos. Nesta experiência, tive o primeiro contato com materiais didáticos que não estava habituada a encontrar na Educação Básica, o que me oportunizou a pensar com mais vigor na necessidade de inserir espaços-tempos, em disciplinas do nosso Curso, para a elaboração e produção de materiais didáticos, já que eu e colegas da bolsa sentíamos muitas dificuldades para pensar em um jogo atrativo e didático que pudesse ser aplicado no ensino de Ciências ou de Biologia.

No segundo semestre de 2013, iniciei como bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/UFRGS), na especificidade do Subprojeto Biologia, vinculado ao Instituto de Biociências. Foi neste trabalho, que construí grande parte das experiências desejadas e mencionadas anteriormente, e que tanto me angustiava no início do Curso, além da possibilidade de conhecer o funcionamento administrativo de uma escola com mais profundidade. Em 2014, o PIBID-Biologia iniciou um projeto intitulado *Luminar* com duas turmas do sexto ano do Ensino Fundamental, que consistia em criar aulas lúdicas com materiais didáticos com os quais os alunos poderiam interagir. Os bolsistas planejavam e construía estes materiais. Sem dúvidas, foi uma grande experiência de profissionalização, pois tínhamos muitas ideias, ainda que não soubéssemos como executá-las plenamente. Assim, fomos percebendo que a formação que vínhamos recebendo, pouco estava relacionada com o tópico de produção de materiais didáticos.

No segundo semestre de 2014, ao realizar a disciplina *Estágio de Docência em Ciências* (EDU02X18), componente curricular do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, a principal barreira a ser ultrapassada como professora-estagiária, na Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre Léo, Porto Alegre/RS, foi a resistência dos alunos em participar das primeiras aulas. Durante as orientações individuais com a professora da disciplina, chegamos à conclusão que os estudantes estavam precisando de aulas diferenciadas, mais lúdicas e com materiais didáticos que os motivasse, gerando assim mais

interesse nos conteúdos propostos. Porém, ao planejar as aulas e buscar materiais didáticos que contribuíssem no meu trabalho de professora iniciante, tive muitas dificuldades, algumas destas já vivenciadas por mim quando bolsista em semestres anteriores. Naquele momento, nas aulas presenciais com meus colegas da disciplina, notava que muitos sentiam as mesmas dificuldades.

Um contraponto a essa situação ocorreu no primeiro semestre de 2015, durante a disciplina *Estágio de Docência em Biologia* (EDU02X17). Ao realizar o estágio de docência na Escola Técnica José Feijó, Porto Alegre/RS, eu trabalhei alguns tópicos de Biologia Molecular com uma turma de primeiro ano do Ensino Médio. Sendo um conteúdo complexo e abstrato para a faixa etária dos alunos, com predomínio de estruturas invisíveis a olho nu e sem possibilidades de tocar, minhas aulas acabaram sendo marcadas pela presença do lúdico, com muitos materiais didáticos que eu produzia e levava para a escola. À medida que o estágio se desenvolvia, fui percebendo que a turma estava compreendendo o conteúdo e participando ativamente da aula. Esta percepção relaciona-se com o que nos diz Oliveira (2010), ao afirmar que as atividades lúdicas constituem oportunidades de experiência e simulação, nas quais crianças e jovens "experimentam novas formas de agir, de sentir e de pensar" (p.26).

Ao vivenciar as dificuldades de planejar aulas lúdicas e de elaborar materiais didáticos durante os Estágios de Docência, e notar que meus colegas nestas disciplinas partilhavam das mesmas dificuldades, pude identificar que estas situações conflituosas advinham das lacunas curriculares do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e não de nossas características pessoais.

O Curso de Ciências Biológicas da UFRGS é composto por duas habilitações: Bacharelado e Licenciatura. Estas habilitações compartilham 38 disciplinas obrigatórias formando assim turmas mistas, não havendo distinção entre os conteúdos programáticos ou entre as metodologias de ensino aplicadas nas duas habilitações. Sendo assim, e considerando que o número total de disciplinas obrigatórias no atual currículo é 50, percebe-se que uma das duas habilitações acaba sendo privilegiada, em detrimento da outra. Neste caso, e amparada na minha própria trajetória de graduanda, é possível dizer que o Curso de Ciências Biológicas parece priorizar a formação de Bacharéis, e não de Licenciados. E, também, que a ênfase dos processos de Formação de Professores situa-se naqueles componentes curriculares vinculados aos três Departamentos da Faculdade de Educação (FACED).

O currículo do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, além das 38 disciplinas compartilhadas com o Curso de Bacharelado, é composto por mais 12 disciplinas exclusivas da Licenciatura, totalizando assim 50 disciplinas obrigatórias. Estas 12 relacionam-se com o campo da Educação, em especial, ao da Formação de Professores, e abrangem conhecimentos referentes à história, filosofia, psicologia e sociologia da educação. Ainda que essas disciplinas obrigatórias sejam relacionadas às temáticas do campo da Formação de Professores, observa-se que seus conteúdos não abordam explicitamente nem o lúdico, nem a produção e uso de materiais didáticos.

Entre essas 12 disciplinas obrigatórias vinculadas à FAGED, três são diretamente relacionadas à formação de professores de Ciências, Ensino Fundamental, e de Biologia, Ensino Médio, quais sejam: *Introdução aos Estágios Docentes de Ciências e Biologia*, *Estágio de Docência em Biologia* e *Estágio de Docência em Ciências*. Nestes três componentes curriculares, evidenciam-se o valor, a necessidade e a importância de aulas lúdicas, assim como a potencialidade de aprendizados relativos à produção de materiais didáticos e uso nas escolas da Educação Básica, temáticas estas que são abordadas e exercitadas pelas professoras regentes.

Ao longo do Curso, também, o estudante precisa cursar oito créditos (8cr) selecionados do conjunto de disciplinas obrigatórias-alternativas. Deste conjunto, há duas disciplinas da área de Psicologia escolar que priorizam conteúdos referentes às temáticas do lúdico, do jogo e dos materiais didáticos para o desenvolvimento cognitivo e emocional dos estudantes. Não obstante, como elas compõem o conjunto de obrigatórias-alternativas, o graduando nem sempre escolhe uma delas para cursar, já que há outras ofertas disciplinares.

A partir dos meus questionamentos, aqui apresentados, intimamente relacionados ao meu percurso de graduanda no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, interessada e desejosa em me tornar professora da Educação Básica, formulei a pergunta-problema que me conduziu nesta investigação: é significativa, ou não, a ausência de disciplinas que priorizam aulas lúdicas com metodologias para a produção de materiais didáticos, a serem aproveitados na Educação Básica? Quais são as estratégias de ensino e/ou espaços de aprendizagem ofertados pelos professores que oportunizam aos discentes produzir materiais didáticos que sejam aplicáveis em escolas da Educação Básica?

2 OBJETIVOS

Esta investigação tem como objetivo geral identificar, no nosso Curso, presença ou ausência de estratégias de ensino e/ou espaços de aprendizagem ofertados pelos professores, percebidos pelos estudantes como oportunidades de aprender a elaborar e produzir materiais didáticos, aplicáveis nas escolas de Educação Básica.

Considerando a amplitude desse objetivo geral, formulei objetivos específicos necessários ao desenvolvimento desta pesquisa, conforme abaixo:

- a) identificar a presença ou ausência de conteúdos e/ou metodologias de ensino nos Planos de Ensino das disciplinas obrigatórias do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, que possibilitem aos estudantes o desenvolvimento da sua criatividade na elaboração de materiais didáticos;
- b) coletar opiniões e posicionamentos de Licenciandos sobre a necessidade do lúdico na sua formação, bem como de espaços pedagógicos para a produção de materiais didáticos;
- c) comparar as percepções dos estudantes sobre a presença ou ausência de atividades lúdicas em sala de aula com os conteúdos e/ou abordagens metodológicas expressos nos Planos de Ensino das disciplinas;
- d) discutir e analisar os resultados obtidos relacionando-os com a necessidade de ampliar espaços pedagógicos responsáveis pela disseminação de conhecimentos que valorizem a ludicidade e a produção de materiais didáticos para a Educação Básica, no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas;
- e) relacionar a necessidade de ampliação desses espaços pedagógicos no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas com possibilidades efetivas de formar professores de Ciências e de Biologia mais criativos, mais ativos e mais engajados nos processos de trabalho pertencentes ao mundo da Educação Básica.

3 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Em relação à presença do lúdico na vida escolar, uma das publicações oficiais da Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC), lê-se nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) da Educação Básica (BRASIL, 2010) que:

Do ponto de vista da abordagem, reafirma-se a importância do lúdico na vida escolar, não se restringindo sua presença apenas à Arte e à Educação Física. Hoje se sabe que o processo de aprendizagem a área cognitiva esta inseparavelmente ligada à afetiva e à emocional. Pode-se dizer que tanto o prazer como a fantasia e o desejo estão imbricados em tudo o que fazemos. [...] As escolas devem propiciar ao aluno condições de desenvolver a capacidade de aprender, como quer a Lei nº 9.394/96, em seu artigo 32, mas com prazer e gosto, tornando suas atividades desafiadoras, atraentes e divertidas. (BRASIL, 2010, p. 116- 117).

Etimologicamente, o termo lúdico deriva do latim *ludus*, e se relaciona com brincadeiras, jogos de regras, recriação, teatro e as competições. De acordo com Huizinga (1971), o lúdico é mais antigo do que a própria cultura, e está presente não só na espécie humana, mas também em várias outras espécies de animais.

É nesta acepção que Macedo et al. (2005) afirmam que o lúdico deve estar presente no cotidiano escolar, pois uma escola que não é lúdica não cativa os alunos. Ao afirmarem que as crianças vivem o momento, reiteram que atividades como jogos e brincadeiras geram alegrias e muito interesse nas atividades. Nesta linha de pensamento, Falkemback (2007) diz que as atividades lúdicas capturam a atenção do aluno, entusiasma e ensinam de modo mais efetivo, já que transmitem as informações de diversas formas, estimulando diferentes sentidos, diminuindo o desânimo e gerando alegrias. Segundo esse autor: “toda a atividade que incorporar a ludicidade pode se tornar um recurso facilitador do processo de ensino e aprendizagem” (p. 1).

Por sua vez, Nunes (2004) expressa que há diferenças entre uma atividade lúdica educativa e outra de caráter apenas lúdico. Para a autora, a primeira tem a intenção explícita de provocar a aprendizagem, estimular a construção de conhecimentos novos e, principalmente, despertar o desenvolvimento de habilidades operatórias que permitem ao sujeito compreender melhor os fenômenos sociais e culturais.

Sabemos que o lúdico está muito presente na Educação Infantil, porém, esta oferta vai diminuindo conforme os estudantes percorrem as etapas da sua escolarização. Neste sentido, Fortuna (2002) reforça esta posição ao argumentar que a diminuição da brincadeira e dos

jogos é proporcional ao avanço etário dos alunos. Porém, conforme Winnicott (1975), independentemente da idade cronológica, brincar e tornar-se criativo são indissociáveis. Como ele mesmo diz: “é somente no brincar que o indivíduo criança e adulto podem ser criativos e utilizar sua personalidade integral: e é somente sendo criativo que o indivíduo descobre o seu eu (*self*)” (p.80).

Nesse contexto, destaco as contribuições de Prichula (2011) quando expressa que o interesse de professoras e professores em inserir atividades lúdicas no cotidiano escolar pode contribuir para o enriquecimento de suas aulas, na medida em que o atravessamento da ludicidade nos conteúdos curriculares amplia, significativamente, as chances de um aprendizado atrativo, motivador e mais prazeroso aos estudantes. É importante que tanto os discentes quanto os docentes sintam-se envolvidos, desafiados e se enxerguem como os sujeitos dos processos de ensino-aprendizagem, já que não é somente o professor que ensina.

Professoras e professores que na sua formação acadêmica não aprendem sobre o valor dos materiais didáticos e da sua produção criativa, bem como sobre a necessidade e importância de os incluírem nas suas ações pedagógicas, provavelmente, irão embasar seus planos de ensino somente a partir do Livro Didático. Silva (2015, p.9) diz que: “dificilmente o educador que não vivencia situações lúdicas compreenderá e valorizará a importância do entrelaçamento entre estas e o fazer pedagógico, independente da área do conhecimento”.

Os materiais didáticos, também conhecidos como recursos pedagógicos ou instrucionais, são todo e qualquer material utilizado em processos educativos ou de ensino-aprendizagem, que busca instigar e motivar os estudantes a se aproximarem dos diferentes conteúdos propostos. Existe uma grande quantidade de materiais didáticos que podem fazer parte desses processos, como os já históricos artefatos escolares: quadro negro, giz, apagador, livros didáticos, jogos, mimeógrafo, saídas de campo; e, nos tempos atuais, as tecnologias midiáticas, data show, filmes, modelos biológicos tridimensionais. Enfim, o limite fica de acordo com a criatividade do professor.

Ainda que na expressão *material didático* estejam incluídos os já disseminados Livros Didáticos, ressalto que nesta pesquisa esses livros não foram considerados objetos de estudo, e sim os *outros* tipos de materiais que podem e precisam fazer parte das escolas de Educação Básica. Apesar desses livros não estarem sendo contemplados, é fundamental que sejam valorizados pelos profissionais da educação e incorporados às suas práticas cotidianas, levando em consideração as condições estruturais da sua escola e das necessidades de seus alunos.

Historicamente, o uso de materiais didáticos ganhou importância a partir dos conhecimentos sobre desenvolvimento infantil, objeto de estudo e pesquisa da Psicologia educacional/escolar, em especial, àqueles relacionados aos processos de aquisição de conhecimento. A partir da difusão destes saberes, foram elaboradas e difundidas as teorias de aprendizagem que fortaleceram a necessidade do uso de materiais “concretos” em sala de aula que, com o passar dos anos, tomaram feições bastante diversificadas (SOUZA, 2007).

Segundo Souza (2007), até o final do século XVI, acreditava-se que a capacidade de assimilação da criança era idêntica a do adulto, apenas menos desenvolvida. Portanto, neste aspecto, a criança era considerada um adulto em miniatura. Nesta época, assim como também nos tempos atuais, o papel do professor consistia em expor e transmitir um conhecimento pronto e acabado para alunos concebidos como passivos. Basicamente, para este tipo de aluno, a aprendizagem consistia em memorização e fixação de regras e fórmulas. Assim, o uso de materiais didáticos mais ou menos interativos era considerado perda de tempo, além de perturbarem o silêncio ou a disciplina da classe.

Com o passar dos tempos e da difusão dos estudos sobre concepções de aprendizagem e metodologias de ensino interativas, vem sendo evidenciado cada vez mais que a presença de materiais didáticos nas escolas e nas universidades oportuniza ao professor ou à professora a criar condições favoráveis ao crescimento de seus alunos, contribuindo na formação de adultos autônomos e com capacidade de criar (FISCARELLI, 2007). A autora ainda afirma que estes materiais são atrativos, dinamizam a aula, facilitam a aprendizagem e mantêm os alunos em ações concretas, instigando-os a despertar seus interesses nas aulas.

4 DELINEAMENTO METODOLÓGICO

Como já foi dito anteriormente, esta investigação tem como objetivo geral identificar presença ou ausência, no nosso Curso, de estratégias de ensino e/ou espaços de aprendizagem ofertados pelos professores e percebidos pelos estudantes como oportunidades de aprender a elaborar e produzir materiais didáticos, aplicáveis nas escolas de Educação Básica. Sua abordagem metodológica insere-se no campo epistemológico da pesquisa qualitativa, tendo como principal suporte procedimental a técnica de análise de conteúdo. Este tipo de análise configura-se como uma metodologia de pesquisa pertencente à teoria da comunicação, que tem como objeto de estudo a *mensagem* (BARDIN, 1977; *apud* FRANCO, 2007):

A análise de conteúdo pode ser considerada como um conjunto de técnicas de análises de comunicações, que utiliza procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens [...] a intenção da análise de conteúdos é a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção e de recepção das mensagens, inferência esta, que recorre a indicadores (quantitativos ou não) (BARDIN, 1977; *apud* FRANCO, 2007, p. 38).

Segundo Bardin (2006) *apud* Mozzato e Grybovski (2011), a técnica de análise de conteúdo apresenta três fases: 1) pré-análise; 2) exploração do material; e 3) tratamento dos resultados, inferência e interpretação. A pré-análise é a fase em que se organiza o material a ser analisado com o objetivo de torná-lo operacional, sistematizando assim as ideias iniciais. A segunda fase constitui-se na exploração do material empírico, tendo em vista a definição de categorias, a identificação das unidades de registro e das unidades de contexto. Na terceira fase, por sua vez, realiza-se o tratamento dos resultados, gerando inferências e interpretações sobre os dados coletados. Nela ocorre a condensação e o destaque das informações para a análise, culminando nas interpretações inferenciais - é o momento da análise reflexiva crítica.

Lima (2012) diz que esse procedimento de pesquisa tem como eixo central a palavra. Através deste processo de análise, procura-se conhecer aquilo que está implícito nas palavras sobre as quais nos debruçamos. No caso desta pesquisa, o contexto investigativo relaciona-se com o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UFRGS, tendo nos Planos de Ensino das disciplinas curriculares seu suporte documental básico e, em seus estudantes, os principais sujeitos de pesquisa. Dos planos de ensino disponíveis na página da Universidade, foram selecionados para a coleta dos dados àqueles apresentados entre 2010 e 2015. Através de suas

leituras sucessivas e releituras, iniciou-se o processo de organização do material empírico e sua categorização com vistas à discussão e análise dos resultados.

Levando em consideração que, através dos Planos de Ensino, os dados coletados foram insuficientes para dar conta da pergunta-problema desta pesquisa, tornou-se necessário ampliar a busca por informações necessárias e complementares. Sendo assim, selecionei para participar da investigação alunos que estavam cursando o quinto semestre e já tinham integralizado, no mínimo, 75% das disciplinas obrigatórias. Além destes, escolhi também estudantes já diplomados e os que estavam realizando seu TCC.

Os alunos que não estavam presentes no dia da coleta de dados, os diplomados e os que estavam realizando seu TCC participaram respondendo o questionário pela internet. Nestes casos, e para simplificar a aplicação do questionário, utilizei um aplicativo do *Google Docs* que ajuda na elaboração de formulários online, o *Google Forms*. Vale enfatizar que o início da coleta de dados ocorreu somente após a assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) (APÊNDICE 1) pelos sujeitos envolvidos. A partir da devolução dos Termos assinados por todos os sujeitos da investigação, realizei a coleta de dados com os estudantes selecionados, através do questionário semiestruturado (APÊNDICE 2).

4.1 COLETA DOS PLANOS DE ENSINO

Para o desenvolvimento da pesquisa, inicialmente pensei em realizar entrevistas com os professores das disciplinas obrigatórias do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, porém com a probabilidade de não poderem participar por seus reduzidos tempos disponíveis, e como este trabalho foi executado em apenas um semestre, optei por analisar o documento Plano de Ensino de cada disciplina obrigatória do Curso. A escolha deste documento relaciona-se com a coerência que há, em princípio, entre o que apresenta e o que ocorre em sala de aula, incluindo as modificações/atualizações que se fazem necessárias. Segundo a resolução do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (CEPE) da UFRGS, o Plano de Ensino precisa apresentar obrigatoriamente alguns itens relativos às atividades ministradas em sala de aula. Em uma das Resoluções sobre este documento para o ensino de graduação, lê-se:

O plano de ensino é o planejamento geral de uma Atividade de Ensino e deverá prever obrigatoriamente os seguintes itens: a) identificação, contendo nome do departamento, nome da atividade de ensino, Curso (s) de oferecimento, pré-requisitos por Curso, etapa aconselhada no Curso, corpo docente, súmula, créditos, e carga horária; b) Os objetivos; c) o conteúdo programático na forma de unidades ou seqüências; d) a metodologia adotada; e) o cronograma de atividades; f) as experiências de aprendizagem; g) os critérios de avaliação, incluindo, no caso de

avaliação expressa por notas numéricas, a informação sobre o cálculo da nota bem como a nota final mínima correspondente a cada conceito; h) as atividades de recuperação; i) os prazos para a divulgação dos resultados das avaliações; j) as bibliografias básica e complementar. (CEPE, 2013, p. 14)

Na busca pelos Planos de Ensino, no Portal do Aluno, observei que passaram a estar disponíveis para download somente a partir de 2010. Assim, deste ano até o segundo semestre de 2015, os dados foram coletados. Como norma da Universidade, o professor responsável pela disciplina precisa disponibilizar um Plano de Ensino por semestre, sendo assim cada disciplina possui dois documentos disponíveis para download, por ano. Foram coletados 541 Planos no Portal do Aluno.

Este expressivo número de Planos de Ensino coletados refere-se a: 25 disciplinas com Planos disponíveis desde o semestre 2010/1; 17 disciplinas disponibilizaram os documentos a partir do semestre 2010/2; três disciplinas passaram a disponibilizar somente em 2011/1; quatro disciplinas disponibilizaram para download no semestre 2013/1; e uma disciplina teve seus planos disponíveis a partir do semestre de 2014/1.

O motivo pelo qual muitos Planos de Ensino passaram a estar disponíveis somente em anos posteriores a 2010, foi o processo de alteração curricular do Curso de Ciências Biológicas, conduzido pela Comissão de Graduação (COMGRAD).

4.2 A ESCOLHA DOS SUJEITOS

Levando em consideração que os dados coletados nos Planos de Ensino foram insuficientes para dar conta da pergunta-problema, tornou-se necessário ampliar a busca por informações complementares. Assim, e como já foi mencionado, defini por coletar opiniões, impressões e posições de estudantes do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. O critério amostral na escolha dos sujeitos de pesquisa foi: alunos do quinto semestre que concluíram, no mínimo, 75% das disciplinas obrigatórias vinculadas aos Departamentos que participam do currículo do Curso.

A coleta de dados com os sujeitos de pesquisa foi mediada por um questionário semiestruturado, elaborado por mim, e aplicado no semestre vigente no espaço da Faculdade de Educação, UFRGS. Neste semestre, os sujeitos escolhidos cursavam as três disciplinas exclusivas do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas: *Introdução aos Estágios Docentes de Ciências e Biologia*, ministrada pela professora Eunice Kindel, *Estágio de Docência em Ciências*, ministrada pela professora Heloisa Junqueira, e *Estágio de Docência*

em *Biologia*, ministrado pela professora Russel Teresinha Dutra da Rosa. Todas cederam parte do tempo de suas aulas para que os questionários fossem aplicados aos alunos.

Além desses estudantes, o questionário foi aplicado aos licenciandos que já as tinham cursado, e estavam realizando seu Trabalho de Conclusão do Curso (TCC) e, também, aos diplomados no Curso. Os alunos ausentes nas aulas no dia da coleta, alunos diplomados e os que estavam realizando o TCC responderam o questionário online. Assim, com o conjunto de dados coletados, busquei identificar se alunos e alunas perceberam, nas disciplinas cursadas ao longo da graduação, presença ou ausência de conteúdos ou situações de aprendizagem que explicitamente tivessem relação com a produção de materiais didáticos, para a Educação Básica.

4.3 QUESTIONÁRIO APLICADO AOS SUJEITOS

O questionário é um conjunto de questões, sistematicamente articuladas, que se destinam a levantar informações escritas por parte dos sujeitos pesquisados, com vistas a conhecer a opinião dos mesmos sobre os assuntos em estudo. Para Severino (1941, p.125), “as questões devem ser pertinentes ao objeto e claramente formuladas, de modo a serem bem compreendidas pelos sujeitos, devem ser objetivas, de modo a suscitar respostas igualmente objetivas, evitando provocar dúvidas, ambiguidades e respostas lacônicas”.

O questionário aplicado foi elaborado com base na chamada *escala de Likert* (LIKERT, 1932). Rensis Likert foi um psicólogo americano que, em 1932, inventou um método para medir as atitudes das pessoas da forma mais fiel possível, além de poder conhecer o grau de conformidade do entrevistado com qualquer afirmação proposta (LLAURADÓ, 2015). Ou seja, através desta escala é possível medir comportamentos e atitudes de níveis de opinião (MENDES e DALMORO, 2008), tornando-se muito relevante em situações nas quais precisamos que o entrevistado/respondente expresse com detalhes a sua opinião. Neste sentido, as categorias de resposta buscam capturar a intensidade dos sentimentos dos respondentes.

O questionário aplicado aos discentes foi composto por 10 questões e suas respectivas alternativas de resposta. Para as questões de um a quatro, estabeleci cinco alternativas: “discordo totalmente”, “discordo”, “nem discordo nem concordo”, “de acordo” e “totalmente de acordo”. Busquei investigar a opinião dos discentes com relação à necessidade do lúdico e

da produção de materiais didáticos na formação de professores. As afirmativas cinco e seis exploraram a intensidade de presença ou ausência de determinadas atividades nas aulas. Para as questões de sete a dez, estipulei quatro alternativas: “totalmente presente”, “presente”, “não lembro/não sei”, “ausente”. O intuito era identificar a presença das estratégias e/ou métodos de ensino citados nos Planos de Ensino das disciplinas *Campo profissional da Docência*, *Introdução aos estágios docentes de Ciências e Biologia*, *Estágio de Docência em Biologia*, *Estágio de Docência em Ciências*, como: “criatividade”, “dinâmica de grupo”, “discussão e produção de materiais didáticos”.

A questão cinco relacionou a presença ou ausência de determinados métodos de ensino nas aulas e a seis questionou a produção, discussão e análise de materiais didáticos presentes ou ausentes nas disciplinas obrigatórias do Curso. Em ambas as questões, foram oferecidas cinco opções entre dois pontos extremos: “ausência total” e “presença constante”. Para o ponto extremo, “ausência total”, utilizou-se o número 1 e para “presença constante”, o número 5, sendo os números 2, 3, 4 os representantes dos pontos intermediários.

A sexta questão abordou a presença de aulas com elaboração, produção e análise de materiais didáticos nas disciplinas. Para que a questão não ficasse muito extensa e cansativa, as disciplinas foram agrupadas por Departamento, e cada respondente recebeu uma folha complementar com informações indicando o vínculo institucional entre disciplina e departamento (APÊNDICE 3). Com isto, solicitei aos sujeitos da pesquisa que marcassem de alguma forma as disciplinas ainda não cursadas, para que não forçassem uma resposta não condizente com a realidade.

5 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

5.1 LEITURA DOS PLANOS DE ENSINO

Inicialmente, a leitura dos Planos de Ensino das disciplinas obrigatórias objetivou identificar a presença das palavras-chave, todas relacionadas com o objeto desta pesquisa. Os termos procurados foram: “materiais didáticos”, “lúdico”, “criatividade”, “dinâmicas de grupo”. Considerando o tempo disponível para esta investigação, um semestre, não foi possível realizar a leitura de todos os planos coletados. Assim, realizei leituras de um Plano de Ensino por ano, de cada disciplina, totalizando sete leituras dos planos da maior parte das disciplinas. Após esta primeira imersão nos documentos, uma leitura mais cuidadosa foi realizada, com o intuito de identificar atividades adotadas pelos professores, em que os termos previamente buscados não estivessem presentes.

Por semestre, eu li em média 21 planos. Os semestres em que realizei menos leituras foram 2010/2 e 2011/2, ambos com 17 leituras dos documentos. Já os semestres com mais leitura foram 2012/2, com 44 leituras, e 2015/2, com 50. Ao todo li 343 Planos de Ensino. O número de vezes que os planos foram lidos, por disciplina, pode ser observado melhor na Figura 1.

Etapa	Disciplina	2010		2011		2012		2013		2014		2015		LP total													
		P/A	Ler																								
1	EDU0205_CampoDocencia	P	LR	P										7													
1	BIO99010_CampoBacharel	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
1	BIO11002_EcoOrg	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
1	FIS01038_FisicaBio	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
1	QUI01024_Quilnorganica	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
1	QUI02020_QuiOrganica	A	-	A	-	P	LR	P		P	LR	P		7													
1	BIO04001_ZooCampo	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
1	BIO02058_BioFungos	A	-	A	-	A	-	A	-	A	-	A	-	6													
1	CBS05024_BioCel	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
2	CBS05060_AnatoHumana	A	-	A	-	A	-	A	-	A	-	A	-	6													
2	BIO02005_AnatoVegetal	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
2	BIO12007_BioMolecular	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
2	CBS01004_BioQuimica I	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
2	BIO10003_MetodosBioFis	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
2	BIO02060_SistVegetal I	A	-	A	-	A	-	A	-	A	-	A	-	6													
2	EDU01005_SociologiaEdu	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
2	BIO04002_Zoolnvertebrados I	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
3	BIO10004_BioFisica	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
3	CBS01005_BioQuimica II	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
3	BIO07001-Genetica I	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
3	CBS05530_Histologia	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
3	EDU01004_HistoriaEdu	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
3	BIO02030_SistVegetal II	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
3	BIO04003_Zoolnvertebrados II	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
4	MAT02218_Bioestatistica	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
4	BIO11003_EcoPopComu	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
4	CBS03043_FisioComparativa I	A	-	A	-	A	-	A	-	A	-	A	-	6													
4	BIO07002_Genetica II	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
4	CBS06051_Microbiologia	A	-	A	-	A	-	A	-	A	-	A	-	7													
4	EDU01011_PsicologiaEdu I	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
4	EDU03022_PoliticasEdu	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
4	BIO02031_Sist.Vegetal III	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
4	BIO04004_ZooChordata I	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
5	CBS06052_Biolmune	A	-	A	-	A	-	A	-	A	-	A	-	7													
5	BIO11004_EcoEco	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
5	CBS05522_Embriologia	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
5	EDU02027_EnsinoidentidadeDocente	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
5	CBS03044_FisioComparativa II	A	-	A	-	A	-	A	-	A	-	A	-	4													
5	EDU02031_IntroduçãoEstagios	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
5	BIO02008_IntroducaoFisioVeg	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
5	GEO04012_ProcessosSedimentares	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
5	EDU01012_PsicologiaEdu II	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
5	BIO04005_ZooChordata II	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
6	BIO02009_EcoVeg	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
6	EDU02x17_EstagioDocenciaBio	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
6	BIO07003_EvolucaoBiologica	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
6	GEO04013_Paleontologia	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
7	EDU02X18_EstagioDocenciaCiencias	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
7	EDU03071_LIBRAS	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	P		7													
8	EDU01010_FilosofiaEdu	A	-	P	LR	P		P	LR	P		P	LR	7													
	planos lidos por semestre		25		17		26		17		28		44		22		32		24		33		25		50		343

Figura 1 – Leituras de planos realizadas por semestre. P/A – Presença ou Ausência de Plano de Ensino no portal do aluno; P plano presente; A plano ausente; LR leitura do plano realizada; A Disciplina não fazia parte do currículo do Curso.

Após cada leitura, eu anotava um comentário das informações contidas no Plano sobre: atividades lúdicas, materiais didáticos, criatividade e dinâmicas de grupo. É possível visualizar, do APÊNDICE 4 ao APÊNDICE 15, os comentários que fiz para cada plano lido. Das 50 disciplinas obrigatórias, não encontrei nada nos planos referente às atividades lúdicas, mas relacionadas aos outros três termos encontrei somente em quatro, das seguintes

disciplinas: *Campo profissional da docência em Ciências e Biologia* (ANEXO 1), *Introdução aos estágios Docentes em Ciências e Biologia* (ANEXO 2), *Estágio de docência em Biologia* (ANEXO 3), *Estágio de Docência em Ciências* (ANEXO 4). No documento da disciplina *História da Educação: História da Escolarização Brasileira e processos pedagógicos* (ANEXO 5), há informação sobre dinâmicas de grupo no item metodologia. Já os planos das disciplinas *Biologia Celular I* (ANEXO 6) e *Embriologia* (ANEXO 7) fizeram referência a atividades de confecção de modelos celulares, os quais considerei como sendo potenciais materiais didáticos para serem utilizados na Educação Básica. No Plano de Ensino da disciplina *Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS* (ANEXO 8) é mencionado que no decorrer das aulas os alunos juntamente com o docente irão analisar potenciais materiais didáticos.

Nas demais disciplinas, eu não identifiquei métodos de ensino ou atividades práticas que fossem relacionadas a materiais didáticos aproveitáveis na Educação Básica. No ANEXO 9 e no ANEXO 10, exemplifico Planos de Ensino de duas disciplinas em que não há referências aos termos procurados.

5.2 QUESTIONÁRIO

O questionário foi composto por 10 questões fechadas e respondido por 53 estudantes do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Os respondentes poderiam comentar suas respostas, em qualquer uma das questões. Para os alunos matriculados na disciplina de *Introdução aos Estágios Docentes de Ciências e Biologia*, um dos pré-requisitos às disciplinas dos estágios de docência, as duas últimas questões foram suprimidas, pois tratavam exclusivamente sobre esses estágios.

As quatro primeiras questões tiveram a finalidade de coletar e saber a opinião dos alunos e alunas sobre a necessidade de se vivenciar atividades lúdicas para a produção de materiais didáticos, em cursos de formação de professores. As questões tinham caráter afirmativo, e os alunos deveriam se posicionar de maneira a concordar ou a discordar da afirmação.

A primeira afirmação relacionava-se com a necessidade de aprendizados relativos à elaboração de materiais didáticos, nos processos de formação dos professores. Dos estudantes que responderam ao questionário, 91% concordaram que é necessária a presença desta temática na formação de professores. No Gráfico 1, é possível observar os percentuais das respostas obtidas. Para Baptista (2010), os materiais didáticos são recursos que favorecem a

aprendizagem no âmbito escolar, logo é inegável que no âmbito das Licenciaturas se oportunize aos licenciandos algumas diretrizes que os permitam conceber os materiais didáticos como fonte de aprendizados.

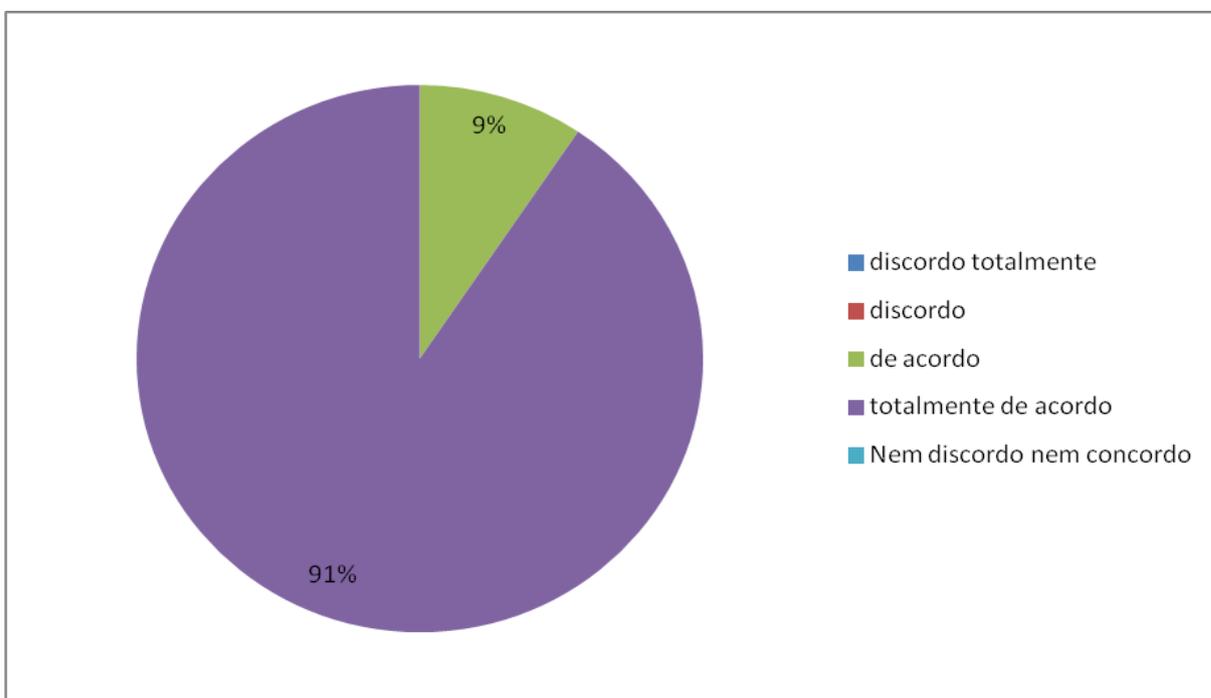


Gráfico 1- Aprender a elaborar, bem como a elaboração de materiais didáticos, é necessário na formação de professores.

A segunda afirmativa enunciava sobre a aptidão do docente em elaborar materiais didáticos, ainda que não tenha tido insumos teóricos ou empíricos para essa atividade no seu Curso de Licenciatura. Apenas 9,43% dos alunos concordaram com esta afirmativa. A questão três afirmava que somente a Faculdade de Educação era a responsável pela formação de professores. Apenas 4% dos alunos concordaram com esta afirmativa. Isto nos mostra que os sujeitos acreditam que os demais institutos vinculados ao Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, também, deveriam estar mais presentes nesta formação.

Parra (1986), também defende que a responsabilidade pela Formação de Professores deveria ser assumida pelos institutos encarregados da transmissão dos conteúdos específicos, isto é, os Institutos de Matemática, de Biociências, de Filosofia e Ciências Humanas, e assim por diante. Ele diz que:

Ensino é sempre ensino de alguma coisa, seja isto matemática, música ou marcenária. O conteúdo de uma disciplina determina, em grande parte, o *como* ela

deve ser ensinada. Objetivos de um Curso, organização de seus conteúdos, métodos e técnicas didáticas, avaliação da aprendizagem e, inclusive, qualidades do professor só adquirem realismo e consistência quando propostos e trabalhados sobre uma disciplina em particular. (PARRA, 1986, p.166)

A questão quatro afirmava que a temática do *lúdico* era necessária nos processos de formação dos professores. Do total de estudantes, 98% concordaram com esta afirmativa. Isso nos mostra que os alunos e alunas estão cientes de que o lúdico é importante e necessário nos processos de aprendizagem e de construção de conhecimentos. No Gráfico 2, é possível observar as respostas em percentuais.

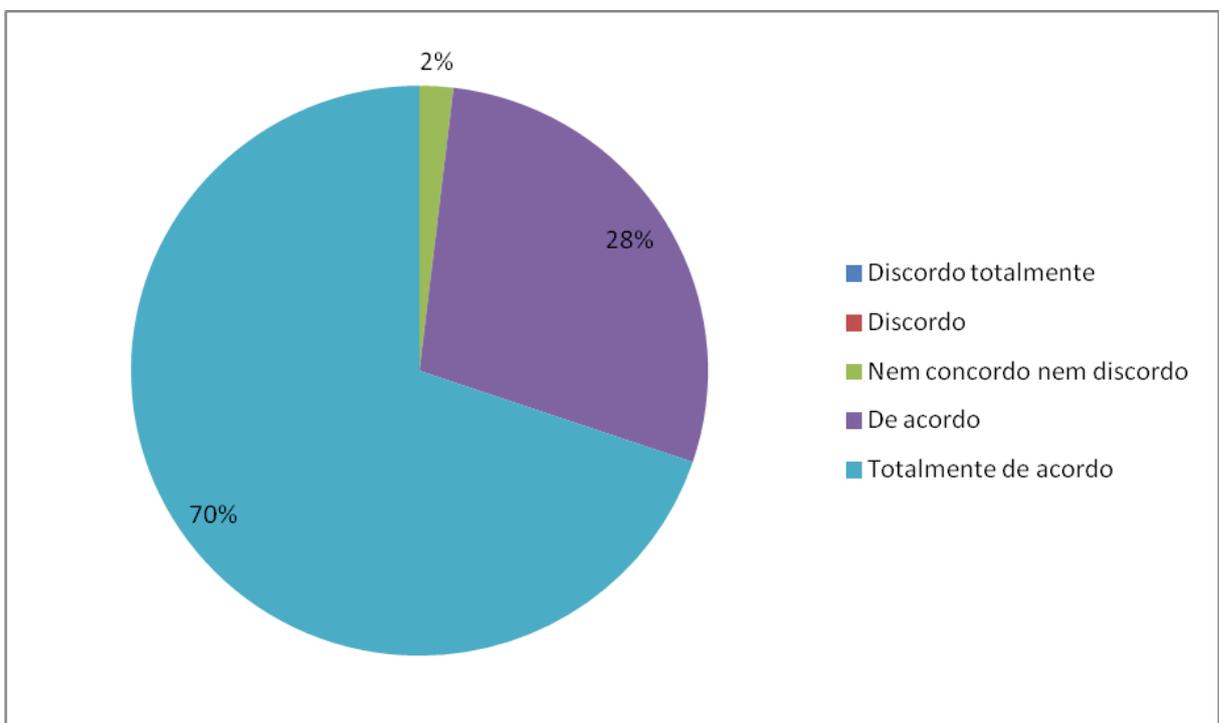


Gráfico 2 - A temática do lúdico é necessária nos processos de formação de professores

A necessidade de inserir a temática do *lúdico* na formação de professores relaciona-se com os conhecimentos que o futuro professor precisa assimilar e se apropriar sobre como se dá a aprendizagem através destas atividades. Com relação a isto, Luckesi (2014) nos diz que nas atividades lúdicas o professor é um orientador, mas também um acompanhante do aprendiz. Isto significa que não basta estudar em livros para sabermos sobre o *outro*, humanos ou outros seres vivos; é necessário aprender experimentando. É deste modo, e a partir da experiência pessoal, que aprendemos a identificar e compreender o *outro* quando com ele estivermos trabalhando.

Na afirmativa cinco os estudantes foram questionados sobre a presença ou ausência, nas aulas das disciplinas obrigatórias do Curso, de determinados métodos de ensino. Investiguei os seguintes métodos de ensino: “aulas expositivas dialogadas”, “aulas práticas em campo”, “aulas práticas em laboratório”, “apresentação de trabalhos”, “leituras de artigos/textos”, “lista de exercícios”, “redação de relatórios”, “exposição de vídeos”, “dinâmicas de grupo”, “apresentação de materiais didáticos” e “elaboração de materiais didáticos”. Nesta questão, a intenção foi observar se os alunos identificavam a presença dos métodos, citados ou não nos planos de ensino. Busquei, então, a veracidade destas informações. Excluí nesta questão os dados referentes às disciplinas dos três Departamentos da FACED, pois as últimas quatro questões do questionário eram exclusivamente sobre disciplinas do Departamento de Ensino e Currículo.

Considerando os métodos de ensino “aulas expositivas dialogadas”, “apresentação de trabalho” e “leitura de textos/artigos”, nenhum aluno assinalou a opção de ausência total. Pude inferir, então, que estes três métodos de ensino aparecem e são comuns às disciplinas, concordando com as informações extraídas dos Planos de Ensino. Com relação ao método de ensino “aulas práticas de laboratórios”, os alunos optaram pela resposta de número três (37%), seguida da opção de número quatro (29%), o restante (35%) ficou dividido entre as outras três opções de respostas. Com isto, fica evidente que a presença deste método de ensino não é ausente, nem constante, e sim é intermitente ou esporádico nas aulas.

Já nos métodos de ensino “listas de exercícios”, “exposição de vídeos” e “redação de relatórios”, os discentes concentraram suas respostas nas alternativas de número dois e número três. As alternativas de ausência total (1) e presença constante (5) obtiveram poucas respostas, menos de cinco alunos optaram por estas alternativas nos três métodos, do que se pode inferir que ocorre alguma presença nas aulas. Nos três últimos métodos apresentados, “dinâmicas de grupo”, “apresentação de materiais didáticos” e “elaboração de materiais didáticos”, as respostas dos alunos e alunas se concentraram nas alternativas de intensidade, ausência total (1) e a ausência parcial (2). Em ambas, mais de 20 alunos informaram que não há presença destes métodos nas aulas, concordando com as informações coletadas dos Planos de Ensino das disciplinas, ou seja, que este tipo de método/atividade está ausente. No Gráfico 3 é possível visualizar as respostas dos alunos para cada método.

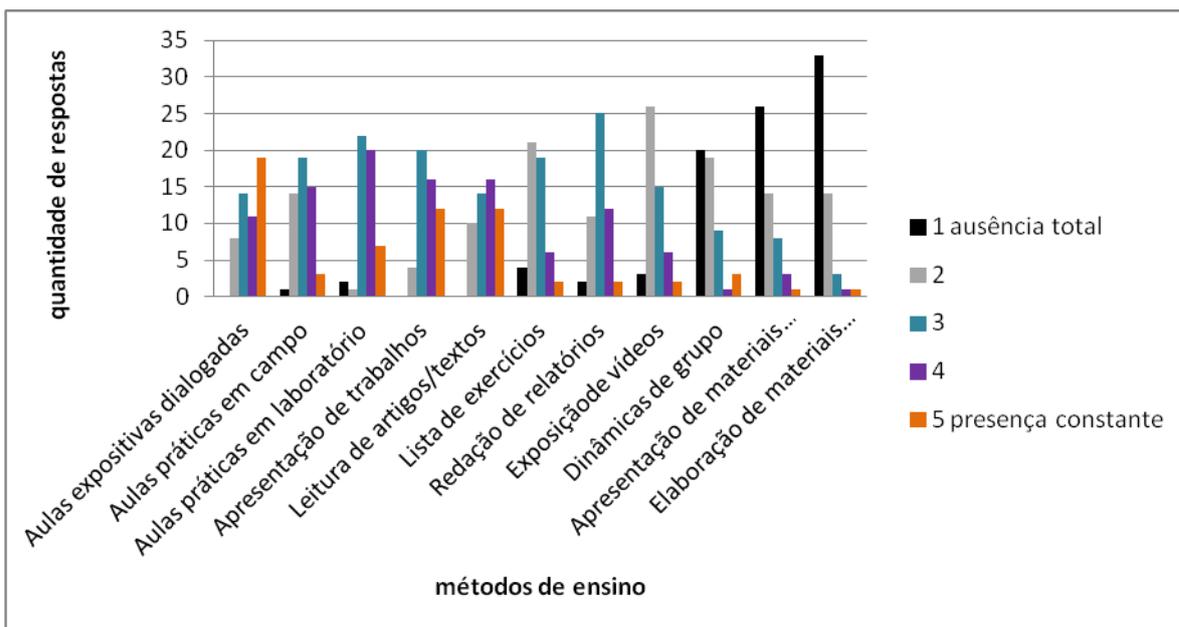


Gráfico 3 – Quanto à presença ou ausência de métodos de ensino nas disciplinas obrigatórias do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. 1 ausência total; 2 ausência parcial; 3 esporádico; 4 presença parcial; 5 presença constante.

Baseando-se em estudos sobre a pedagogia da maior parte dos professores universitários, Morosini (2000) expressa que a transmissão de conteúdos é o método considerado o mais pedagógico. A transmissão de conteúdo passa a sensação de trabalho bem feito, o que faz com que qualquer outra abordagem não focada em conteúdos pareça menos valorosa, o que acaba diminuindo em muito o tempo para ela. Isto explica o porquê dos três últimos métodos/estratégias sejam praticamente excluídos das metodologias dos professores, pois estes podem passar a ideia de que a transmissão dos conteúdos não esteja sendo realizada de modo plenamente satisfatório, nas disciplinas obrigatórias do Curso.

Na questão seis abordei a presença de aulas “com produção, discussão e análise de materiais didáticos”, aproveitáveis na Educação Básica. Foram investigados 18 departamentos. Duas disciplinas do Departamento de Ensino e Currículo não foram cursadas por muitos alunos: 27 alunos sem cursar o *Estágio de Docência em Biologia* e 21 alunos o *Estágio de Docência em Ciências*. Assim, na avaliação deste departamento foram desconsideradas estas duas disciplinas. Dez estudantes não tinham realizado matrícula em oito disciplinas: *Evolução Biológica*, *Introdução a Fisiologia Vegetal*, *Ecologia Vegetal*, *Fisiologia comparativa II*, *Biologia da Resposta Imune*, *Ensino e Identidade Docente*, *Paleontologia e LIBRAS*, porém, elas não foram desconsideradas visto que mais da metade dos alunos responderam esta questão.

Em 17 departamentos, a alternativa que os alunos mais escolheram para classificar a presença destes métodos foi a de número um (1 - ausência total). Mais de 40 alunos informaram que não há nenhuma atividade deste tipo no Departamento de Química Inorgânica e no Departamento de Química Orgânica. Em contraponto, 26 respondentes informaram que no Departamento de Ensino e Currículo este tipo de método/atividade é constante a sua presença. Esses resultados podem ser mais bem observados no Gráfico 4.

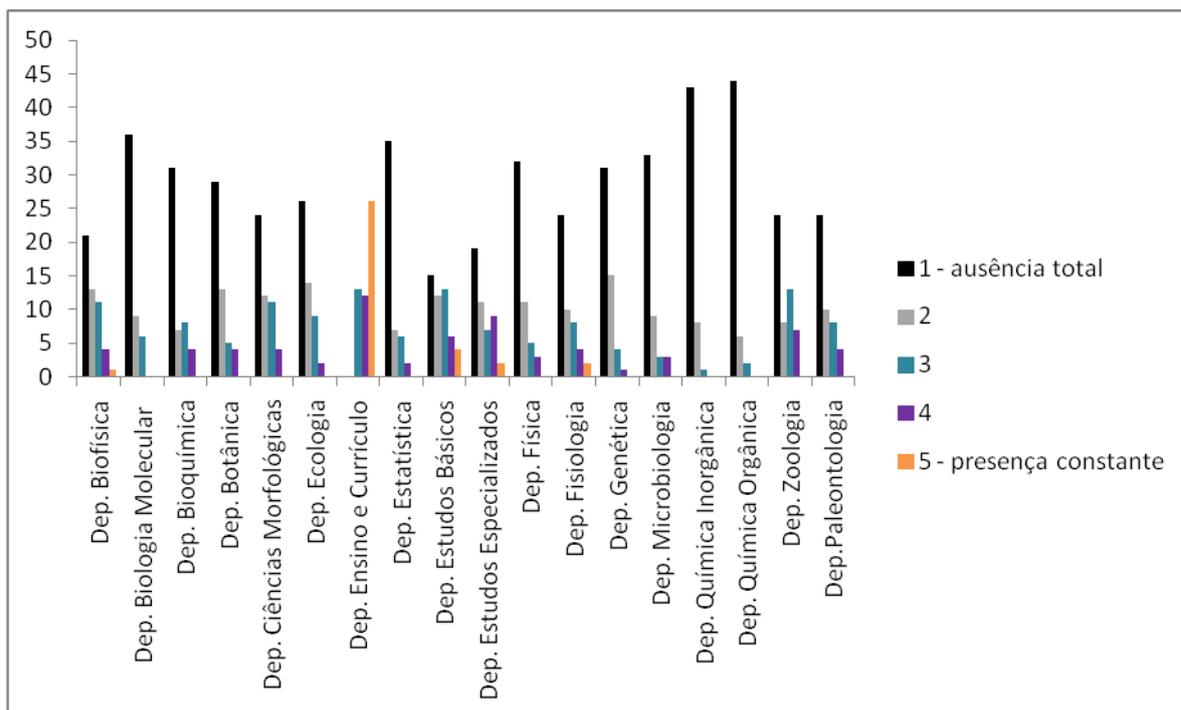


Gráfico 4 - Quanto à presença de aulas com produção, discussão e análise de materiais didáticos, nas disciplinas obrigatórias dos departamentos. 1 ausência total; 2 ausência parcial; 3 esporádico; 4 presença parcial; 5 presença constante.

As respostas da sétima questão demonstraram que a disciplina *Campo profissional da Docência* cumpriu com o que mencionou no Plano de Ensino. Neste documento, no campo *experiências de aprendizagem*, a professora informa que haverá exercícios de dinâmicas de grupo e de criatividade. Ao questionar os alunos sobre estas duas atividades, 67% informaram que elas estiveram presentes no decorrer do semestre. Apesar disto, 27% dos alunos questionados informaram que não se lembravam dessas vivências, o que é justificável pois esta disciplina esta alocada na primeira etapa do Curso.

A oitava questão fez referência à discussão, produção e análise de materiais didáticos informados no plano da disciplina *Introdução aos Estágios Docentes de Ciências e Biologia*. Nas leituras dos sete Planos de Ensino, encontrei referências a estas atividades, assim como

88% dos discentes informaram que estas práticas estiveram presentes nas aulas desta disciplina. A outra opção mais assinalada foi “parcialmente presente”, totalizando 12%, e as alternativas “não lembro/não sei” e “ausente”, não foram escolhidas por nenhum aluno ou aluna. No Gráfico 5, é possível visualizar melhor as respostas.

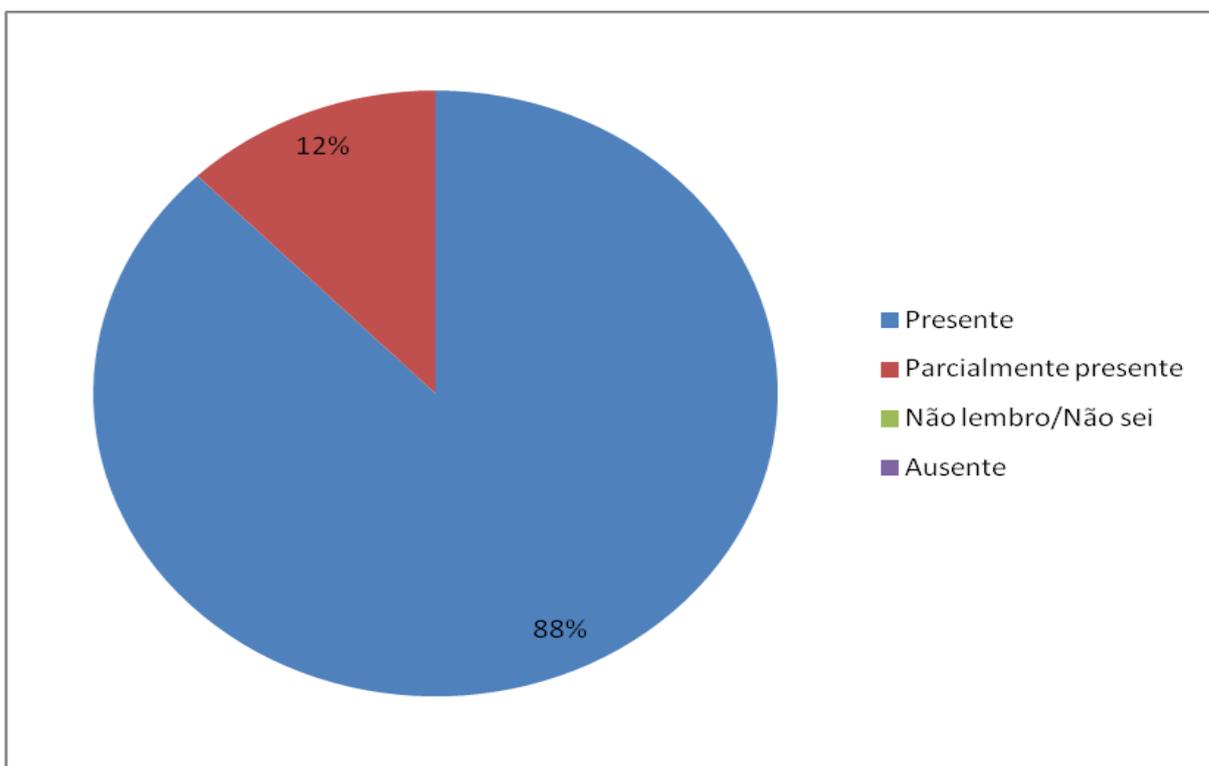


Gráfico 5 - Quanto à produção/discussão/análise de materiais didáticos na disciplina de *Introdução aos Estágios docentes em Ciências e Biologia*

Com relação à produção e discussão de materiais didáticos na disciplina *Estágio de Docência em Ciências*, somente 22 alunos responderam. Destes, 95% responderam que esta prática está presente, ainda que 35% tenha respondido que de forma parcial e 5% dos alunos informaram que não há produção nem discussão de materiais didáticos nesta disciplina.

A questão 10, questionou os alunos sobre a produção e discussão de materiais didáticos na disciplina *Estágio de Docência em Biologia*. O número de alunos que respondeu também se manteve em 22. E, neste caso, 100% deles responderam que os tópicos mencionados estão presentes nesta disciplina, sendo que 9% mencionaram a presença em forma parcial. Ninguém marcou as alternativas “não lembro/não sei” e “ausentes” nesta questão.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Partindo do meu percurso de graduanda no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas/UFRGS, interessada e desejosa em me tornar professora da Educação Básica, e da pergunta-problema que conduziu esta investigação, objetivei identificar presença ou ausência de estratégias de ensino e/ou espaços de aprendizagem ofertados pelos professores, no Curso, percebidos pelos estudantes como oportunidades de aprender a elaborar e produzir materiais didáticos para a Educação Básica.

Acredito que, com esta pesquisa, foi possível demonstrar que há uma ausência significativa de estratégias de ensino e/ou espaços de aprendizagem ofertados pelos professores do nosso Curso, que oportunizam aos alunos meios de produzir, elaborar e analisar materiais didáticos para a Educação Básica. Através das leituras sucessivas dos Planos de Ensino e das respostas dos discentes ao questionário semiestruturado, os resultados encontrados indicam que o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas oferece aos estudantes uma formação mais pautada em conhecimentos específicos das Ciências Biológicas, quando comparados aos conhecimentos relativos à formação pedagógica que, no caso da produção de materiais didáticos, ficam sob responsabilidade de apenas um Departamento.

Ao analisar os Planos de Ensino e comparar com as respostas dos discentes no questionário, foi possível corroborar a hipótese inicial desta pesquisa, a qual afirmava que essas temáticas são consideradas pouco ou nada relevantes nas disciplinas do Curso. Para dimensionar as proporções de presença ou de ausência dessas estratégias/espaços, e suas modulações, considerei necessário identificar e comparar as estratégias de ensino e/ou espaços de aprendizagem ofertados pelos professores que oportunizam aos discentes condições para a produção de materiais didáticos, aplicáveis em escolas da Educação Básica.

Ao iniciar este trabalho, e ao pensar na escolha dos termos a serem investigados, criei uma pirâmide/triângulo de palavras importantes ao meu objeto de pesquisa (APÊNDICE 16). Chamei *pirâmide de sustentação* a essa representação, na qual a palavra *lúdico* era a mais importante, pois minha investigação se pautaria na busca por atividades que tivessem a ludicidade como parte fundamental. Porém, ao analisar os Planos de Ensino das disciplinas obrigatórias do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, não identifiquei alguma

menção ao tema da ludicidade, o que talvez se relacione com o fato desta temática ser mais trabalhada na Educação Infantil.

Ainda a pirâmide trazia outros termos importantes para a pesquisa, como criatividade. Nos Planos de Ensino este termo só apareceu no campo “avaliação”, dando a ideia de que o discente é naturalmente criativo e que não tem como ser explorada ao longo das aulas. Como não aparece em nenhum outro campo do Plano, parece que ele não é explorado no decorrer da disciplina.

O termo Materiais Didáticos, o grande protagonista desta pesquisa, na pirâmide/triângulo estava acima de criatividade e de lúdico, pois pensei inicialmente que, para se conseguir produzir, elaborar e discutir materiais didáticos, os termos anteriores deveriam estar presentes. No ápice da pirâmide, encontram-se as palavras pátio, jogos, brincadeiras e dinâmicas. Destes, apenas o termo “dinâmicas” foi encontrado em alguns Planos. Os termos pátio, jogos e brincadeiras também não apareceram nos Planos, o que acredito ser uma evidência do seu pertencimento ao universo da Educação Infantil.

De acordo com os discentes participantes desta investigação, foi possível reconhecer que há a presença de métodos ou estratégias de ensino utilizados pelos professores e que oportunizam aos alunos a elaboração e/ou produção de materiais didáticos para serem utilizados nas escolas de Educação Básica. As respostas dos sujeitos da pesquisa referentes à produção, elaboração e discussão de materiais didáticos nas disciplinas obrigatórias, por departamento, mostra que este tipo de atividade fica circunscrito às disciplinas responsáveis pela formação de professores. Para Nagle (1986), a formação de professores é tarefa de todos, tanto aqueles que ministram as aulas de conteúdo específico, quanto àqueles que se responsabilizam pelas matérias pedagógicas. Se a formação de professores é tarefa de todos, para que haja um trabalho em conjunto é necessário deixar de lado alguns pré-juízos. O autor diz que o principal pré-juízo é “[...] afirmar que a formação do professor é obra exclusiva dos docentes das matérias pedagógicas.” (NAGLE, 1986, p.166)

Conforme os resultados desta pesquisa são necessárias mudanças no currículo do Curso, para que estas metodologias possam ser apresentadas aos alunos em todas as disciplinas, ou em sua maioria, pois a tarefa de formar professores é de todos os departamentos. Porém, como estas mudanças são lentas e graduais outras atividades podem vir a contribuir na Formação Inicial dos professores. Cursos de Formação Continuada aos docentes é uma estratégia a ser estudada, pois acredito que estas metodologias/estratégias não

estejam presentes nas atividades devido a possíveis e prováveis desconhecimentos de parte dos docentes.

Nas disciplinas onde há diferentes horários para as práticas, poderá haver a separação de alunos e alunas por habilitação e, assim, na turma da habilitação Licenciatura se poderia explorar mais a criatividade dos estudantes tendo em vista um trabalho conjunto com o professor da disciplina, criando e produzindo materiais didáticos alternativos ao ensino de Ciências e de Biologia. Professores universitários também podem solicitar trabalhos acadêmicos adicionais aos alunos, como produção de jogos, de textos, de Histórias em Quadrinhos ou que tragam para as aulas algum material didático sobre o qual se discute e se analisa tendo em vista os processos de ensino-aprendizagem escolares.

Ainda assim, de muita valia seria a criação de disciplinas específicas, com objetivos e metodologias de ensino que oportunizem os estudantes à prática da produção de materiais didáticos, em contextos mais ou menos lúdicos. Buscar disciplinas existentes em outros Cursos que visem estas temáticas e acrescentá-las ao currículo do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

REFERÊNCIAS

- BAPTISTA, Livia Márcia Tiba Rádis. **Materiais didáticos e formação de professores**. I Ciplom. Foz do Iguaçu – Brasil, 19 a 22 outubro de 2010. p. 1 -8. Disponível em: < <http://www.apeesp.com.br/ciplom/Arquivos/artigos/pdf/livia-baptista.pdf>>. Acesso: 9 jun. 2016.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação básica. Resolução CNE/CEB nº 4, de 7 de julho de 2010.
- BOGDAN, R & BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Lisboa: Porto Editora, 1994.
- CEPE. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Normas Básicas da Graduação, na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2013. Disponível em: <<http://www.ufrgs.br/cepe/legislacao/resolucoes-normativas/resolucao-11-2013-1>>. Acesso em: 20 abr. 2016.
- CHAGURI, J. P. O uso de atividades lúdicas no processo de ensino/aprendizagem de espanhol como língua estrangeira para aprendizes brasileiros. Artigo. 2006. Disponível em: <<http://www.unicamp.br/iel/site/alunos/publicacoes/textos/u00004.html>>. Acesso em: 6 maio 2016.
- FALKEMBACH, G. A. M. O lúdico e os jogos educacionais. In: **Mídias na educação**: módulo 13, 2007, Rio Grande do Sul. Disponível em: <http://penta3.ufrgs.br/mídiasedu/modulo13/etapa1/leituras/arquivos/Leitura_1.pdf>. Acesso em: 05 jun. 2016.
- FISCARELLI, Rosilene Batista de Oliveira. Material didático e prática docente. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Madrid, v. 2, n. 1, 2007.
- FORTUNA, Tânia Ramos. Papel do brincar: aspectos relevantes a considerar no trabalho lúdico, **Revista do Professor**, Porto Alegre, v. 18, n. 71, jul./set., 2002, p. 9-14.
- FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise do conteúdo**. Série Pesquisa. 2 ed. v. 6. Brasília: Liber Livro Editora, 2007.
- HUIZINGA, J. **Homo ludens**: o jogo como elemento da cultura. São Paulo: Perspectiva, 1971.
- LLAURADÓ, Oriol. **Escala de Likert**: o que é e como utilizá-la, 2015. <<http://www.netquest.com/blog/br/escala-likert/>>. Artigo. Acesso em 19 de junho de 2016.
- LIKERT, Rensis (1932), "A Technique for the Measurement of Attitudes", *Archives of Psychology* **140**: pp. 1-55.
- LUCKESI, Cipriano. Ludicidade e formação do educador, **Revista Entreideias**, Salvador, BA, v. 3, n. 2, p. 13-23, jul./dez. 2014. Disponível em: <<http://www.portalseer.ufba.br/index.php/entreideias/article/view/9168/8976>>. Acesso em: 12 maio 2016.

MACEDO, Lino de; PETTY, Ana Lucia Sicoli; PASSOS, Norimar Christe. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artimed, 2005.

MENDES, Kelmara; DALMORO, Marlon. **Dilemas na construção de escalas tipo likert: o número e itens e a disposição influenciam nos resultados?** XXII encontro da ANPAD, Rio de Janeiro, RJ – 6 a 10 de setembro de 2008.

MORAES, R. Uma tempestade de luz: a compreensão possibilitada pela análise textual discursiva. **Ciência & Educação**, v. 9, n. 2, p. 191-211, 2003.

MOROSINI, Marília Costa. Docência universitária e os desafios da realidade nacional. In: **Professor do ensino superior: identidade, docência e formação**, Brasília: Inep/MEC, p. 11 – 20. 2000.

MOZZATO, Anelise Rebelato; GRZYBOVSKI, Denise. Análise de conteúdo como técnica de análise de dados qualitativos no campo da administração: potencial e desafios. **Revista de Administração Contemporânea**, Curitiba, v.15, n. 4 , p. 731 -747. jul./ago. 2011.

NAGLE, Jorge. As unidades universitárias e suas licenciaturas: educadores x pesquisadores. In: CATANI, Denise Bárbara et al. **Universidade, escola e formação de professores**. São Paulo, SP: Brasiliense, 1986. p. 162 – 172.

NUNES, A.R.S.C.A. **O lúdico na aquisição da segunda língua**. 2004. artigo. Disponível em: <<http://www.linguaestrageira.pro.br/index.php/artigos-e-papers/55-artigos-em-portugues/12-o-ludico-na-aquisicao-da-segunda-lingua.html>>. Acesso em: 10 maio 2016.

OLIVEIRA Vera Barros de. O brincar e a construção da sociedade e da felicidade. In: OLIVEIRA Vera Barros de; SOLÉ, Maria Borja i; FORTUNA, Tânia Ramos. **Brincar com o outro**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. cap. 1. p.13-49. (Coleção Brinquedo educação e saúde)

PARRA, Nélio. O questionável papel das faculdades de educação. In: CATANI, Denise Bárbara et al. **Universidade, escola e formação de professores**. São Paulo, SP: Brasiliense, 1986. p. 127-135.

PRICHULA, Janira. **Vamos para o pátio?: aprendendo ciências naturais através de oficinas lúdicas**. Porto Alegre: UFRGS, 2011.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Edições 23/ Cortez, 2007.

SILVA, Katia Maria da Silva. **Atividades lúdicas e o ensino de ciências nos anos iniciais: uma articulação possível?**. Porto Alegre: UFRGS, 2015.

SOUZA SE. **O uso de recursos didáticos no ensino escolar**. Arq Mundi. 2007;11 (Supl. 2):110-4.

WINNICOTT, Donald Woods. **O brincar & a realidade**. Tradução de José Octavio de Aguiar Abreu e Vanede Nobre. Rio de Janeiro: Imago Editora Ltda, 1975. 203 p.

APÊNDICES

APÊNDICE 1 - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - TCLE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS - COMISSÃO DE GRADUAÇÃO
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

Eu, **Cibele Fagundes Capaverde**, acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, UFRGS, solicito autorização de uso das suas respostas ao questionário, considerando a significância desses dados ao desenvolvimento do Projeto de Pesquisa, intitulado: “**A necessidade do *lúdico* no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas**”, que resultará no meu **Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)**, sob orientação da Prof.^a Dra. Heloisa Junqueira, da Faculdade de Educação, desta Universidade. Saliento que seus dados pessoais ou acadêmicos serão mantidos em sigilo, em conformidade com os valores éticos que permeiam este tipo de trabalho.

Porto Alegre, ____/ ____/ 2016.

Autorizo.

Assinatura ou rubrica

APÊNDICE 2 - QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ALUNOS

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS – COMISSÃO DE GRADUAÇÃO
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

Caros colegas, meu nome é Cibele Fagundes Capaverde, sou aluna da Licenciatura em Ciências Biológicas, ingressei no Curso no segundo semestre de 2010, hoje me encontro na última etapa. Estou realizando a Prática de Pesquisa em Educação: Trabalho de Conclusão de Curso/TCC, intitulado “**A necessidade do lúdico no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas**”, sob orientação da Prof^a. Dra. Heloisa Junqueira. Com esta pesquisa objetiva-se investigar quais são as estratégias de ensino e/ou espaços ofertados pelos professores, que oportunizem aos estudantes elaborar ou produzir materiais didáticos para serem utilizados nas escolas de Educação Básica.

Tenho muita gratidão por estares aceitando participar da pesquisa respondendo ao questionário, abaixo.

Responda as afirmativas de 1 a 4 conforme achar mais correto, e as questões de 5 a 8 conforme a tua vivência nas disciplinas, se necessário justificar a sua escolha, poderás utilizar o verso da folha.

1. Aprender a elaborar, bem como a elaboração de materiais didáticos é necessário na formação de professores.

- Discordo totalmente
- Discordo
- Nem discordo nem concordo
- De acordo
- Totalmente de acordo

2. O profissional docente está completamente apto a elaborar materiais didáticos, mesmo sem a presença deste tipo de atividade em sua formação.

- Discordo totalmente
- Discordo
- Nem discordo nem concordo
- De acordo
- Totalmente de acordo

3. A formação de professores é unicamente de responsabilidade da Faculdade de Educação.

- () Discordo totalmente
- () Discordo
- () Nem discordo nem concordo
- () De acordo
- () Totalmente de acordo

4. A temática do *lúdico* é necessária nos processos de formação de professores.

- () Discordo totalmente.
- () Discordo.
- () Nem discordo nem concordo.
- () De acordo
- () Totalmente de acordo.

5. Referente à presença ou ausência de *métodos de ensino* nas disciplinas obrigatórias do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Marque a opção que você achar mais adequada. (Atenção: ao marcar, desconsidere as disciplinas da Faculdade de Educação)

Considere 1 como ausência total e 5 como presença constante.

Métodos de ensino	1	2	3	4	5
Aulas expositivas e dialogadas					
Aulas práticas em campo					
Aulas práticas em Laboratório					
Apresentação de trabalhos					
Leitura de artigos/textos					
Listas de exercícios					
Redação de relatórios					
Exposição de vídeos					
Dinâmicas de grupo					
Apresentação de materiais didáticos.					
Elaboração de materiais didáticos					

6. Quanto à presença de aulas com produção, discussão e análise de materiais didáticos, nas disciplinas obrigatórias dos departamentos listados abaixo. Marque a opção que você achar mais adequada.

Considere 1 como ausência total e 5 como presença constante.

Departamentos	1	2	3	4	5
Departamento de Biofísica (BIO)					
Departamento de Biologia Molecular e Biotecnologia (BIO)					
Departamento de Bioquímica (CBS)					
Departamento de Botânica (BIO)					
Departamento de Ciências Morfológicas (CBS)					
Departamento de Ecologia (BIO)					
Departamento de Ensino e Currículo (EDU)					
Departamento de Estatística (MAT)					
Departamento de Estudos Básicos (EDU)					
Departamento de Estudos Especializados (EDU)					
Departamento de Física (FIS)					
Departamento de Fisiologia (CBS)					
Departamento de Genética (BIO)					
Departamento de Microbiologia, Imunologia e Parasitologia (CBS)					
Departamento de Paleontologia e Estratigrafia (GEO)					
Departamento de Química Inorgânica (QUI)					
Departamento de Química Orgânica (QUI)					
Departamento de Zoologia (BIO)					

7. Quanto à presença de dinâmicas de grupo e/ou métodos de ensino criativos na disciplina EDU02025 *Campo profissional da docência em Ciências e Biologia*:

- () Presente
- () Parcialmente presente
- () Não lembro/não sei
- () Ausente

8. Quanto à produção/discussão/análise de materiais didáticos na disciplina EDU02031 *Introdução aos Estágios Docentes em Ciências e Biologia*:

- () Presente
- () Parcialmente presente
- () Não lembro/não sei
- () Ausente

**9. Quanto à produção e discussão de materiais didáticos na disciplina EDU02X18
Estágio de Docência em Ciências:**

- Presente
- Parcialmente presente
- Não lembro/não sei
- Ausente

**10. Quanto à produção e discussão de materiais didáticos na disciplina EDU02X17
Estágio de Docência em Biologia:**

- Presente
- Parcialmente presente
- Não lembro/não sei
- Ausente

APÊNDICE 3 - TABELA 1: Disciplinas obrigatórias do Curso por Departamento

Departamento de Biofísica – A	Departamento de Estudos Básicos - I
BIO10003_Métodos Biofísicos de análise	EDU01004_Historia da Educação
BIO99010_Campo profissional do Bacharel	EDU01005_Sociologia da Educação
BIO10004_Biofísica	EDU01010_Filosofia da Educação
Departamento de Biologia Molecular e Biotecnologia – B	EDU01011_Psicologia da Educação I
BIO12007_Biologia Molecular	EDU01012_Psicologia da Educação II
Departamento de Bioquímica – C	Departamento de Estudos Especializados - J
CBS01004_Bioquímica I	EDU03022_Políticas da Educação Básica
CBS01005_Bioquímica II	EDU03071_LIBRAS
Departamento de Botânica – D	Departamento de Física - K
BIO02005_Anatomia Vegetal	FIS01038_Física para Ciências Biológicas
BIO02008_Introdução à Fisiologia Vegetal	Departamento de Fisiologia - L
BIO02009_Ecologia Vegetal	CBS03043_Fisiologia Comparativa I
BIO02030_Sistemática Vegetal II	CBS03044_Fisiologia Comparativa II
BIO02031_Sistemática Vegetal III	Departamento de Genética - M
BIO02058_Biologia de Fungos	BIO07001-Genética I
BIO02060_Sistemática Vegetal I	BIO07002_Genética II
Departamento de Ciências Morfológicas – E	BIO07003_Evolução Biológica
CBS05024_Biologia Celular I	Departamento de Microbiologia/Imunologia/virologia - N
CBS05060_Anatomia Humana	CBS06051_Microbiologia
CBS05522_Embriologia	CBS06052_Biologia da resposta Imune
CBS05530_Histologia – Bio	Departamento de Paleontologia e Estratigrafia - O
Departamento de Ecologia – F	GEO04012_Processos Sedimentares aplicados à Biologia
BIO11002_Ecologia do Organismo	GEO04013_Paleontologia
BIO11003_Ecologia de Populações e Comunidades	Departamento de Química Inorgânica - P
BIO11004_Ecologia de Ecossistemas	QUI01024_Química Inorgânica
Departamento de Ensino e Currículo – G	Departamento de Química Orgânica - Q
EDU02025_Campo profissional da Docência	QUI02020_Química Orgânica teórica fundamental
EDU02027_Ensino e Identidade Docente	Departamento de Zoologia - R
EDU02031_Introdução aos Estágios Docentes em Ciências e Bio	BIO04001_Zoologia de Campo
EDU02X17_Estágio de Docência em Biologia	BIO04002_Zoologia de Invertebrados I
EDU02X18_Estágio de Docência em Ciências	BIO04003_Zoologia de Invertebrados II
Departamento de Estatística – H	BIO04004_Zoologia de Chordata I
MAT02218_Bioestatística	BIO04005_Zoologia de Chordata II

APÊNDICE 4 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2010/1

Disciplina	Semestre 2010/1		Comentários
	P/A	Ler	
EDU02025_CampoDocencia	P	LR	palavras encontradas - dinâmica em grupo; criatividade - na experiência de aprendizagem e critérios de avaliação
BIO99010_CampoBacharel	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11002_EcoOrg	A	-	
FIS01038_FisicaBio	A	-	
QUI01024_QuilInorganica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
QUI02020_QuiOrganica	A	-	
BIO04001_ZooCampo	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02058_BioFungos	A	-	
CBS05024_BioCel	A	-	
CBS05060_AnatoHumana	A	-	
BIO02005_AnatoVegetal	A	-	
BIO12007_BioMolecular	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS01004_BioQuimica I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO10003_MetodosBioFis	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02060_SistVegetal I	A	-	
EDU01005_SociologiaEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04002_Zoolnvertebrados I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO10004_BioFisica	A	-	
CBS01005_BioQuimica II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO07001-Genetica I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS05530_Histologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01004_HistoriaEdu	P	LR	foi encontrada uma palavra chave - dinâmicas em grupo - na metodologia da disciplina
BIO02030_SistVegetal II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04003_Zoolnvertebrados II	A	-	
MAT02218_Bioestatistica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11003_EcoPopComu	A	-	
CBS03043_FisioComparativa I	A	-	
BIO07002_Genetica II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS06051_Microbiologia	A	-	
EDU01011_PsicologiaEdu I	A	-	
EDU03022_PolíticasEdu	A	-	
BIO02031_Sist.Vegetal III	A	-	
BIO04004_ZooChordata I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS06052_BioImune	A	-	
BIO11004_EcoEco	A	-	
CBS05522_Embriologia	A	-	
EDU02027_EnsinolIdentidadeDocente	A	-	
CBS03044_FisioComparativa II	A	-	
EDU02031_IntroduçãoEstagios	P	LR	foram encontradas as seguintes palavras - análise e produção de materiais didáticos
BIO02008_IntroducaoFisioVeg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
GE004012_ProcessosSedimentares	A	-	
EDU01012_PsicologiaEdu II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04005_ZooChordata II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02009_EcoVeg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02x17_EstagioDocenciaBio	P	LR	palavras encontradas produção de materiais didáticos
BIO07003_EvoluçãoBiologica	A	-	
GE004013_Paleontologia	A	-	
EDU02x18_EstagioDocenciaCiências	P	LR	palavras encontradas seleção e produção de materiais didáticos
EDU03071_LIBRAS	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - na metodologia a referência a análise de jornais, revistas, filmes todos relacionados a cultura surda
EDU01010_FilosofiaEdu	A	-	
planos lidos por semestre		25	

APÊNDICE 5 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2010/2

		Semestre 2010/2	
Disciplina	P/A	Ler	Comentários
EDU02025_CampoDocencia	P		
BIO99010_CampoBacharel	P		
BIO11002_EcoOrg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
FIS01038_FisicaBio	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
QUI01024_Quilnorganica	P		
QUI02020_QuiOrganica	A	-	
BIO04001_ZooCampo	P		
BIO02058_BioFungos	A	-	
CBS05024_BioCel	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - há indicações no plano de confecção de modelos celulares tridimensionais em massa de modelar ou argila
CBS05060_AnatoHumana	A	-	
BIO02005_AnatoVegetal	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO12007_BioMolecular	P		
CBS01004_BioQuimica I	P		
BIO10003_MetodosBioFis	P		
BIO02060_SistVegetal I	A	-	
EDU01005_SociologiaEdu	P		
BIO04002_ZooInvertebrados I	P		
BIO10004_BioFisica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS01005_BioQuimica II	P		
BIO07001-Genetica I	P		
CBS05530_Histologia	P		
EDU01004_HistoriaEdu	P		
BIO02030_SistVegetal II	P		
BIO04003_ZooInvertebrados II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
MAT02218_Bioestatistica	P		
BIO11003_EcoPopComu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS03043_FisioComparativa I	A	-	
BIO07002_Genetica II	P		
CBS06051_Microbiologia	A	-	
EDU01011_PsicologiaEdu I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU03022_PoliticisEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02031_Sist.Vegetal III	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04004_ZooChordata I	P		
CBS06052_BioImune	A	-	
BIO11004_EcoEco	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS05522_Embriologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - na leitura do plano observa-se a confecção de material didático com massinha de modelar
EDU02027_EnsinIdentidadeDocente	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS03044_FisioComparativa II	A	-	
EDU02031_IntroduçãoEstagios	P		
BIO02008_IntroducaoFisioVeg	P		
GEO04012_ProcessosSedimentares	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01012_PsicologiaEdu II	P		
BIO04005_ZooChordata II	P		
BIO02009_EcoVeg	P		
EDU02x17_EstagioDocenciaBio	P		
BIO07003_EvoluçãoBiologica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
GEO04013_Paleontologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02X18_EstagioDocenciaCiências	P		
EDU03071_LIBRAS	P		
EDU01010_FilosofiaEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
planos lidos por semestre		17	

APÊNDICE 6 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2011/1

Disciplina	Semestre 2011/1		Comentários
	P/A	Ler	
EDU02025_CampoDocencia	P	LR	foi encontrada uma palavra chave- no campo experiência de aprendizagem a referencia a dinâmicas de grupo
BIO99010_CampoBacharel	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11002_EcoOrg	P		
FIS01038_FisicaBio	P		
QUI01024_QuimInorganica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
QUI02020_QUIOrganica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04001_ZooCampo	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02058_BioFungos	A	-	
CBS05024_BioCel	P		
CBS05060_AnatoHumana	A	-	
BIO02005_AnatoVegetal	P		
BIO12007_BioMolecular	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS01004_BioQuimica I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO10003_MetodosBioFis	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02060_SistVegetal I	A	-	
EDU01005_SociologiaEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04002_ZoolInvertebrados I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO10004_BioFisica	P		
CBS01005_BioQuimica II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO07001-Genetica I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS05530_Histologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01004_HistoriaEdu	P	LR	foi encontrada uma palavra chave - dinâmicas em grupo - na metodologia da disciplina
BIO02030_SistVegetal II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04003_ZoolInvertebrados II	P		
MAT02218_Bioestatistica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11003_EcoPopComu	P		
CBS03043_FisioComparativa I	A	-	
BIO07002_Genetica II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS06051_Microbiologia	A	-	
EDU01011_PsicologiaEdu I	P		
EDU03022_PoliticisEdu	P		
BIO02031_Sist.Vegetal III	P		
BIO04004_ZooChordata I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS06052_BioImune	A	-	
BIO11004_EcoEco	P		
CBS05522_Embriologia	P		
EDU02027_EnsinoidentidadeDocente	P		
CBS03044_FisioComparativa II	A	-	
EDU02031_IntroduçãoEstagios	P	LR	na metodologia e na experiência de aprendizagem há referencia sobre produção e analise de material didático
BIO02008_IntroducaoFisioVeg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
GE004012_ProcessosSedimentares	P		
EDU01012_PsicologiaEdu II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04005_ZooChordata II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02009_EcoVeg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02x17_EstagioDocenciaBio	P	LR	na metodologia e na experiencia de aprendizagem há informações sobre produção de materiais didáticos
BIO07003_EvoluçãoBiologica	P		
GE004013_Paleontologia	P		
EDU02X18_EstagioDocenciaCiências	P	LR	na metodologia e na experiencia de aprendizagem há informações sobre produção de materiais didáticos
EDU03071_LIBRAS	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - na metodologia a referência a análise de jornais, revistas, filmes todos relacionados a cultura surda
EDU01010_FilosofiaEdu	P		
planos lidos por semestre		26	

APÊNDICE 7 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2011/2

Disciplina	Semestre 2011/2		Comentários
	P/A	Ler	
EDU02025_CampoDocencia	P		
BIO99010_CampoBacharel	P		
BIO11002_EcoOrg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
FIS01038_FisicaBio	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
QUI01024_Quilnorganica	P		
QUI02020_QuiOrganica	P		
BIO04001_ZooCampo	P		
BIO02058_BioFungos	A	-	
CBS05024_BioCel	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - há indicações no plano de confecção de modelos celulares tridimensionais em massa de modelar ou argila
CBS05060_AnatoHumana	A	-	
BIO02005_AnatoVegetal	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO12007_BioMolecular	P		
CBS01004_BioQuimica I	P		
BIO10003_MetodosBioFis	P		
BIO02060_SistVegetal I	A	-	
EDU01005_SociologiaEdu	P		
BIO04002_ZoolInvertebrados I	P		
BIO10004_BioFisica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS01005_BioQuimica II	P		
BIO07001-Genetica I	P		
CBS05530_Histologia	P		
EDU01004_HistoriaEdu	P		
BIO02030_SistVegetal II	P		
BIO04003_ZoolInvertebrados II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves -nem na procura nem na leitura do plano
MAT02218_Bioestatistica	P		
BIO11003_EcoPopComu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS03043_FisioComparativa I	A	-	
BIO07002_Genetica II	P		
CBS06051_Microbiologia	A	-	
EDU01011_PsicologiaEdu I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU03022_PoliticisEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02031_Sist.Vegetal III	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04004_ZooChordata I	P		
CBS06052_Biolmune	A	-	
BIO11004_EcoEco	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS05522_Embriologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02027_EnsinoidentidadeDocente	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS03044_FisioComparativa II	A		
EDU02031_IntroduçãoEstagios	P		
BIO02008_IntroducaoFisioVeg	P		
GEO04012_ProcessosSedimentares	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01012_PsicologiaEdu II	P		
BIO04005_ZooChordata II	P		
BIO02009_EcoVeg	P		
EDU02x17_EstagioDocenciaBio	P		
BIO07003_EvolucaoBiologica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
GEO04013_Paleontologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02X18_EstagioDocenciaCiências	P		
EDU03071_LIBRAS	P		
EDU01010_FilosofiaEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
planos lidos por semestre		17	

APÊNDICE 8 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2012/1

Disciplina	Semestre 2012/1		Comentários
	P/A	Ler	
EDU02025_CampoDocencia	P	LR	palavras encontradas - dinâmica em grupo; criatividade - na experiência de aprendizagem e critérios de avaliação
BIO99010_CampoBacharel	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11002_EcoOrg	P		
FIS01038_FisicaBio	P		
QUI01024_QuilInorganica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
QUI02020_QuiOrganica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04001_ZooCampo	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02058_BioFungos	A	-	
CBS05024_BioCel	P		
CBS05060_AnatoHumana	A	-	
BIO02005_AnatoVegetal	P		
BIO12007_BioMolecular	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS01004_BioQuimica I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO10003_MetodosBioFis	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02060_SistVegetal I	A	-	
EDU01005_SociologiaEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04002_ZooInvertebrados I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO10004_BioFisica	P		
CBS01005_BioQuimica II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO07001-Genetica I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS05530_Histologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01004_HistoriaEdu	P	LR	foi encontrada uma palavra chave - dinâmicas em grupo - na metodologia da disciplina
BIO02030_SistVegetal II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04003_ZooInvertebrados II	P		
MAT02218_Bioestatistica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11003_EcoPopComu	P		
CBS03043_FisioComparativa I	A	-	
BIO07002_Genetica II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS06051_Microbiologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01011_PsicologiaEdu I	P		
EDU03022_PolíticasEdu	P		
BIO02031_Sist.Vegetal III	P		
BIO04004_ZooChordata I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS06052_BioImune	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11004_EcoEco	P		
CBS05522_Embriologia	P		
EDU02027_EnsinIdentidadeDocente	P		
CBS03044_FisioComparativa II	A	-	
EDU02031_IntroduçãoEstagios	P	LR	na metodologia e na experiência de aprendizagem há referência sobre produção e análise de material didático
BIO02008_IntroducaoFisioVeg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
GE004012_ProcessosSedimentares	P		
EDU01012_PsicologiaEdu II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04005_ZooChordata II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02009_EcoVeg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02x17_EstagioDocenciaBio	P	LR	na metodologia e na experiência de aprendizagem há informações sobre produção de materiais didáticos
BIO07003_EvoluçãoBiologica	P		
GE004013_Paleontologia	P		
EDU02X18_EstagioDocenciaCiências	P	LR	na metodologia e na experiência de aprendizagem há informações sobre produção de materiais didáticos
EDU03071_LIBRAS	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - na metodologia a referência a análise de jornais, revistas, filmes todos relacionados a cultura surda
EDU01010_FilosofiaEdu	P		
planos lidos por semestre			28

APÊNDICE 9 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2012/2

Disciplina	P/A	Ler	Semestre 2012/2	
			Comentários	
EDU02025_CampoDocencia	P	LR	palavras encontradas - dinâmica em grupo; criatividade - na experiência de aprendizagem e critérios de avaliação	
BIO99910_CampoBacharel	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
BIO11002_EcoOrg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
FIS01038_Fisicabio	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
QUI01024_QuimInorganica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
QUI02020_QuiOrganica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
BIO04001_ZooCampo	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
BIO02058_BioFungos	A	-		
CB505024_BioCel	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - há indicações no plano de confecção de modelos celulares tridimensionais em massa de modelar ou argila	
CB505060_AnatoHumana	A	-		
BIO02005_AnatoVegetal	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
BIO12007_BioMolecular	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
CB501004_BioQuimica I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
BIO10003_MetodosBioFis	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
BIO02060_SistVegetal I	A	-		
EDU01005_SociologiaEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
BIO04002_ZoolInvertebrados I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
BIO10004_BioFisica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
CB501005_BioQuimica II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
BIO07001-Genetica I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
CB505530_Histologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
EDU01004_HistoriaEdu	P	LR	foi encontrada uma palavra chave- dinâmicas em grupo - na metodologia da disciplina	
BIO02030_SistVegetal II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
BIO04003_ZoolInvertebrados II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
MAT02218_Bioestatística	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
BIO11003_EcoPopComu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
CB503043_FisioComparativa I	A	-		
BIO07002_Genetica II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
CB506051_Microbiologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
EDU01011_PsicologiaEdu I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
EDU02022_PoliticasEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
BIO02031_Sist.Vegetal III	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
BIO04004_ZooChordata I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
CB506052_BioImune	P	LR		
BIO11004_EcoEco	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
CB505522_Embriologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - na experiência de aprendizagem há referencia a confecção em massinha de modelar das fases do desenvolvimento comparado	
EDU02027_EnsinIdentidadeDocente	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
CB503044_FisioComparativa II	A	-		
EDU02031_IntroduçãoEstagios	P	LR	o plano informa (experiência de aprendizagem) desenvolvimento de uma postura crítica através de análise de materiais didáticos e desenvolver habilidades de criações de materiais didáticos	
BIO02008_IntroducaoFisioVeg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
GE004012_ProcessosSedimentares	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
EDU01012_PsicologiaEdu II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
BIO04005_ZooChordata II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
BIO02009_EcoVeg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
EDU02x17_EstagioDocenciaBio	P	LR	um dos objetivos específicos do plano é de selecionar e produzir materiais didáticos adequados a aprendizagem	
BIO07003_EvoluçãoBiologica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
GE004013_Paleontologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
EDU02X18_EstagioDocenciaCiências	P	LR	na metodologia e na experiência de aprendizagem há informações sobre produção de materiais didáticos	
EDU03071_LIBRAS	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - na metodologia a referência a análise de jornais, revistas, filmes todos relacionados a cultura surda	
EDU01010_FilosofiaEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano	
planos lidos por semestre			44	

APÊNDICE 10 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2013/1

		Semestre 2013/1	
Disciplina	P/A	Ler	Comentários
EDU02025_CampoDocencia	P		
BIO99010_CampoBacharel	P		
BIO11002_EcoOrg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
FIS01038_FisicaBio	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
QUI01024_Quilnorganica	P		
QUI02020_QuiOrganica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04001_ZooCampo	P		
BIO02058_BioFungos	P	LR	não foram encontradas palavras chaves- nem na procura nem na leitura do plano
CBS05024_BioCel	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - há indicações no plano de confecção de modelos celulares tridimensionais em massa de modelar ou argila
CBS05060_AnatoHumana	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02005_AnatoVegetal	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO12007_BioMolecular	P		
CBS01004_BioQuimica I	P		
BIO10003_MetodosBioFis	P		
BIO02060_SistVegetal I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01005_SociologiaEdu	P		
BIO04002_ZoolInvertebrados I	P		
BIO10004_BioFisica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS01005_BioQuimica II	P		
BIO07001-Genetica I	P		
CBS05530_Histologia	P		
EDU01004_HistoriaEdu	P		
BIO02030_SistVegetal II	P		
BIO04003_ZoolInvertebrados II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
MAT02218_Bioestatistica	P		
BIO11003_EcoPopComu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS03043_FisioComparativa I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - na leitura a informação de atividades interativas no laboratorio
BIO07002_Genetica II	P		
CBS06051_Microbiologia	P		
EDU01011_PsicologiaEdu I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - referencia a criatividade na elaboração de trabalhos
EDU03022_PoliticaseEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02031_Sist.Vegetal III	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04004_ZooChordata I	P		
CBS06052_BioImune	P		
BIO11004_EcoEco	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS05522_Embriologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02027_EnsinoidentidadeDocente	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS03044_FisioComparativa II	A	-	
EDU02031_IntroduçãoEstagios	P		
BIO02008_IntroducaoFisioVeg	P		
GEO04012_ProcessosSedimentares	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01012_PsicologiaEdu II	P		
BIO04005_ZooChordata II	P		
BIO02009_EcoVeg	P		
EDU02x17_EstagioDocenciaBio	P		
BIO07003_EvolucaoBiologica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
GEO04013_Paleontologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02X18_EstagioDocenciaCiências	P		
EDU03071_LIBRAS	P		
EDU01010_FilosofiaEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
planos lidos por semestre		22	

APÊNDICE 11 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2013/2

			Semestre 2013/2
Disciplina	P/A	Ler	Comentários
EDU02025_CampoDocencia	P	LR	palavras encontradas - dinâmica em grupo; criatividade - na experiência de aprendizagem e critérios de avaliação
BIO99010_CampoBacharel	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11002_EcoOrg	P		
FIS01038_FisicaBio	P		
QUI01024_Quilnorganica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
QUI02020_QuiOrganica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04001_ZooCampo	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02058_BioFungos	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS05024_BioCel	P		
CBS05060_AnatoHumana	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02005_AnatoVegetal	P		
BIO12007_BioMolecular	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS01004_BioQuimica I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO10003_MetodosBioFis	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02060_SistVegetal I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01005_SociologiaEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04002_ZoolInvertebrados I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO10004_BioFisica	P		
CBS01005_BioQuimica II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO07001-Genetica I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS05530_Histologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01004_HistoriaEdu	P	LR	foi encontrada uma palavra chave - dinâmicas em grupo - na metodologia da disciplina
BIO02030_SistVegetal II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04003_ZoolInvertebrados II	P		
MAT02218_Bioestatistica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11003_EcoPopComu	P		
CBS03043_FisioComparativa I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO07002_Genetica II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS06051_Microbiologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01011_PsicologiaEdu I	P		
EDU03022_PolíticasEdu	P		
BIO02031_Sist.Vegetal III	P		
BIO04004_ZooChordata I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS06052_Biolmune	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11004_EcoEco	P		
CBS05522_Embriologia	P		
EDU02027_EnsinoidentidadeDocente	P		
CBS03044_FisioComparativa II	A	-	
EDU02031_IntroduçãoEstagios	P	LR	na metodologia e na experiência de aprendizagem há referencia sobre produção e analise de material didático
BIO02008_IntroducaoFisioVeg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
GE004012_ProcessosSedimentares	P		
EDU01012_PsicologiaEdu II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04005_ZooChordata II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02009_EcoVeg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02x17_EstagioDocenciaBio	P	LR	na metodologia e na experiencia de aprendizagem há informações sobre produção de materiais didáticos
BIO07003_EvoluçãoBiologica	P		
GE004013_Paleontologia	P		
EDU02X18_EstagioDocenciaCiências	P	LR	na metodologia e na experiencia de aprendizagem há informações sobre produção de materiais didáticos
EDU03071_LIBRAS	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - na metodologia a referência a análise de jornais, revistas, filmes todos relacionados a cultura surda
EDU01010_FilosofiaEdu	P		
planos lidos por semestre		32	

APÊNDICE 12 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2014/1

Disciplina	Semestre 2014/1		Comentários
	P/A	Ler	
EDU02025_CampoDocencia	P		
BIO99010_CampoBacharel	P		
BIO11002_EcoOrg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
FIS01038_FisicaBio	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
QUI01024_Quilnorganica	P		
QUI02020_QuiOrganica	P		
BIO04001_ZooCampo	P		
BIO02058_BioFungos	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS05024_BioCel	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - há indicações no plano de confecção de modelos celulares tridimensionais em massa de modelar ou argila
CBS05060_AnatoHumana	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02005_AnatoVegetal	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO12007_BioMolecular	P		
CBS01004_BioQuimica I	P		
BIO10003_MetodosBioFis	P		
BIO02060_SistVegetal I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01005_SociologiaEdu	P		
BIO04002_ZoolInvertebrados I	P		
BIO10004_BioFisica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS01005_BioQuimica II	P		
BIO07001_Genetica I	P		
CBS05530_Histologia	P		
EDU01004_HistoriaEdu	P		
BIO02030_SistVegetal II	P		
BIO04003_ZoolInvertebrados II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
MAT02218_Bioestatistica	P		
BIO11003_EcoPopComu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS03043_FisioComparativa I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO07002_Genetica II	P		
CBS06051_Microbiologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01011_PsicologiaEdu I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU03022_PoliticasEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02031_Sist.Vegetal III	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04004_ZooChordata I	P		
CBS06052_BioImune	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11004_EcoEco	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS05522_Embriologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - na experiência de aprendizagem há referencia a confecção em massinha de modelar das fases do desenvolvimento comparado
EDU02027_EnsinoIdentidadeDocente	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS03044_FisioComparativa II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - a referencia a atividades didáticas
EDU02031_IntroduçãoEstágios	P		
BIO02008_IntroducaoFisioVeg	P		
GEO04012_ProcessosSedimentares	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01012_PsicologiaEdu II	P		
BIO04005_ZooChordata II	P		
BIO02009_EcoVeg	P		
EDU02x17_EstagioDocenciaBio	P		
BIO07003_EvolucaoBiologica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
GEO04013_Paleontologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02X18_EstagioDocenciaCiências	P		
EDU03071_LIBRAS	P		
EDU01010_FilosofiaEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
planos lidos por semestre		24	

APÊNDICE 13 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2014/2

Disciplina	Semestre 2014/2		Comentários
	P/A	Ler	
EDU02025_CampoDocencia	P	LR	palavras encontradas - dinâmica em grupo; criatividade - na experiência de aprendizagem e critérios de avaliação
BIO99010_CampoBacharel	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11002_EcoOrg	P		
FIS01038_FisicaBio	P		
QUI01024_Quinorganica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
QUI02020_QuiOrganica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04001_ZooCampo	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02058_BioFungos	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS05024_BioCel	P		
CBS05060_AnatoHumana	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02005_AnatoVegetal	P		
BIO12007_BioMolecular	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS01004_BioQuimica I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO10003_MetodosBiofis	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02060_SistVegetal I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01005_SociologiaEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04002_ZoolInvertebrados I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO10004_BioFisica	P		
CBS01005_BioQuimica II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO07001-Genetica I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS05530_Histologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01004_HistoriaEdu	P	LR	foi encontrada uma palavra chave - dinâmicas em grupo - na metodologia da disciplina
BIO02030_SistVegetal II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04003_ZoolInvertebrados II	P		
MAT02218_Bioestatistica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11003_EcoPopComu	P		
CBS03043_FisioComparativa I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO07002_Genetica II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS06051_Microbiologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01011_PsicologiaEdu I	P		
EDU03022_PoliticasEdu	P		
BIO02031_Sist.Vegetal III	P		
BIO04004_ZooChordata I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS06052_BiolMune	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11004_EcoEco	P		
CBS05522_Embriologia	P		
EDU02027_EnsinoidentidadeDocente	P		
CBS03044_FisioComparativa II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02031_IntroduçãoEstagios	P	LR	na metodologia e na experiência de aprendizagem há referencia sobre produção e análise de material didático
BIO02008_IntroducaoFisioVeg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
GEO04012_ProcessosSedimentares	P		
EDU01012_PsicologiaEdu II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04005_ZooChordata II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02009_EcoVeg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02x17_EstagioDocenciaBio	P	LR	na metodologia e na experiencia de aprendizagem há informações sobre produção de materiais didáticos
BIO07003_EvoluçãoBiologica	P		
GEO04013_Paleontologia	P		
EDU02X18_EstagioDocenciaCiências	P	LR	na metodologia e na experiencia de aprendizagem há informações sobre produção de materiais didáticos
EDU03071_LIBRAS	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01010_FilosofiaEdu	P		
planos lidos por semestre		33	

APÊNDICE 14 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2015/1

Disciplina	Semestre 2015/1		Comentários
	P/A	Ler	
EDU02025_CampoDocencia	P		
BIO99010_CampoBacharel	P		
BIO11002_EcoOrg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
FIS01038_FisicaBio	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
QUI01024_Quimorganica	P		
QUI02020_QuiOrganica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04001_ZooCampo	P		
BIO02058_BioFungos	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS05024_BioCel	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - há indicações no plano de confecção de modelos celulares tridimensionais em massa de modelar ou argila
CBS05060_AnatoHumana	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02005_AnatoVegetal	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO12007_BioMolecular	P		
CBS01004_BioQuimica I	P		
BIO10003_MetodosBioFis	P		
BIO02060_SistVegetal I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01005_SociologiaEdu	P		
BIO04002_ZoolInvertebrados I	P		
BIO10004_BioFisica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS01005_BioQuimica II	P		
BIO07001-Genetica I	P		
CBS05530_Histologia	P		
EDU01004_HistoriaEdu	P		
BIO02030_SistVegetal II	P		
BIO04003_ZoolInvertebrados II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
MAT02218_Bioestatistica	P		
BIO11003_EcoPopComu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS03043_FisioComparativa I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO07002_Genetica II	P		
CBS06051_Microbiologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01011_PsicologiaEdu I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU03022_PoliticasEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02031_Sist.Vegetal III	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04004_ZooChordata I	P		
CBS06052_BioImune	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11004_EcoEco	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS05522_Embriologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - na experiência de aprendizagem há referencia a confecção em massinha de modelar das fases do desenvolvimento comparado
EDU02027_EnsinoidentidadeDocente	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CBS03044_FisioComparativa II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02031_IntroduçãoEstagios	P		
BIO02008_IntroducaoFisioVeg	P		
GEO04012_ProcessosSedimentares	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01012_PsicologiaEdu II	P		
BIO04005_ZooChordata II	P		
BIO02009_EcoVeg	P		
EDU02x17_EstagioDocenciaBio	P		
BIO07003_EvolucaoBiologica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
GEO04013_Paleontologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02X18_EstagioDocenciaCiencias	P		
EDU03071_LIBRAS	P		
EDU01010_FilosofiaEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
planos lidos por semestre		25	

APÊNDICE 15 - COMENTÁRIOS DAS LEITURAS DOS PLANOS DE ENSINO NO SEMESTRE DE 2015/2

Disciplina	P/A	Ler	Semestre 2015/2 Comentários
EDU0205_CampoDocencia	P	LR	palavras encontradas - dinâmica em grupo; criatividade - na experiência de aprendizagem e critérios de avaliação
BIO99013_CampoBacharel	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11002_EcoOrg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
FIS01038_FisicaBio	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
QU01024_QuilInorganica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
QU02020_QuiOrganica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04001_ZooCampo	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02058_BioFungos	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CB505024_BioCel	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - há indicações no plano de confecção de modelos celulares tridimensionais em massa de modelar ou argila
CB505060_AnatoHumana	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02005_AnatoVegetal	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO12001_BioMolecular	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CB501004_BioQuimica I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO10001_MetodosBioFis	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02060_SistVegetal I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01005_SociologiaEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04002_ZoolInvertebrados I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO10004_BioFisica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CB501005_BioQuimica II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO07001_Genetica I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CB505532_Histologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01004_HistoriaEdu	P	LR	foi encontrada uma palavra chave - dinâmicas em grupo - na metodologia da disciplina
BIO02030_SistVegetal II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04003_ZoolInvertebrados II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
MAT02218_Bioestatistica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11003_EcoPopComu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CB503043_FisioComparativa I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO07002_Genetica II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CB506051_Microbiologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01011_PsicologiaEdu I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU03022_PoliticasEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02031_SistVegetal III	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04004_ZooChordata I	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CB506052_BioImune	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO11004_EcoEco	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CB505522_Embriologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - na experiência de aprendizagem há referencia a confecção em massinha de modelar das fases do desenvolvimento comparado
EDU02027_EnsinoidentidadeDocente	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
CB503044_FisioComparativa II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02031_IntroducaoEstagios	P	LR	o plano informa (experiencia de aprendizagem) desenvolvimento de uma postura critica através de analise de materiais didáticos e desenvolver habilidades de criações de materiais didáticos
BIO02008_IntroducaoFisioVeg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
GEO04012_ProcessosSedimentares	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01012_PsicologiaEdu II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO04005_ZooChordata II	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
BIO02009_EcoVeg	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02x17_EstagioDocenciaBio	P	LR	um dos objetivos especificos do plano é de selecionar e produzir materiais didáticos adequados a aprendizagem
BIO07003_EvoluçãoBiologica	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
GEO04013_Paleontologia	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU02x18_EstagioDocenciaCiências	P	LR	na metodologia e na experiencia de aprendizagem há informações sobre produção de materiais didáticos
EDU03071_LIBRAS	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
EDU01010_FilosofiaEdu	P	LR	não foram encontradas palavras chaves - nem na procura nem na leitura do plano
planos lidos por semestre		50	

APÊNDICE 16 – PIRÂMIDE/TRIÂNGULO



ANEXOS

ANEXO 1 – TRECHO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA *CAMPO PROFISSIONAL DA DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA*

27/03/2016	Visualização de Plano de Ensino
Faculdade de Educação Departamento de Ensino e Currículo	
Dados de identificação	
Disciplina: CAMPO PROFISSIONAL DA DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA Período Letivo: 2015/2 Período de Início de Validade : 2015/2 Professor Responsável pelo Plano de Ensino: EUNICE AITA ISAIA KINDEL Sigla: EDU02025 Créditos: 1 Carga Horária: 15	
Súmula	
Apresentação do campo profissional da docência. O ensino de Ciências e Biologia na Educação Básica, em diferentes espaços educativos. A pesquisa em Educação.	
Experiências de Aprendizagem	
<ul style="list-style-type: none">- Desenvolvimento, através de situações de observações em espaços educativos, de um olhar reflexivo, crítico e contextualizador ;- Construção, através da leitura de relatos de experiências, artigos científicos e de fontes midiáticas que problematizem a temática a ser desenvolvida, de conceitos que permeiam a atuação do docente na Educação Básica, propiciando ao acadêmico estabelecer relações entre teoria e prática;- Dinâmicas de grupos, oficinas e exercício de atividade docente;- Produção de relatório e de resenhas.	
Critérios de Avaliação	
Para a avaliação da disciplina, serão levados em consideração os seguintes critérios: <ul style="list-style-type: none">- Comprometimento - participação em todas as atividades desenvolvidas na disciplina;- Assiduidade e pontualidade às aulas, bem como na entrega de trabalhos;- Leitura e participação nas discussões de textos;- Produções individuais e coletivas - conteúdo, criatividade, apresentação dos trabalhos. Cada aluno/a terá um conjunto de conceitos que podem variar de A a D. Seu conceito final será a média dos conceitos obtidos, levando-se em consideração os pesos atribuídos a cada trabalho. O aluno com mais de 25% de falta de frequência será reprovado seguindo regras gerais da Universidade.	

ANEXO 2 – TRECHO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA *INTRODUÇÃO AOS ESTÁGIOS DE DOCÊNCIAS EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA*

27/03/2016

Visualização de Plano de Ensino

Faculdade de Educação Departamento de Ensino e Currículo

Dados de identificação

Disciplina: **INTRODUÇÃO AOS ESTÁGIOS DOCENTES EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA**
Período Letivo: **2015/2** Período de Início de Validade : **2015/2**
Professor Responsável pelo Plano de Ensino: **EUNICE AITA ISAIA KINDEL**
Sigla: **EDU02031** Créditos: 4 Carga Horária: 60

Símula

Vivência de aspectos do trabalho docente e da pesquisa educacional. Estudos no campo da Educação e do Ensino de Ciências e Biologia. Investigação em espaços educativos. Reflexão acerca dos saberes produzidos em diferentes instâncias sócio-culturais e das tecnologias de informação/comunicação para planejamento didático.

Objetivos

- a) discutir o currículo e a seleção de conteúdos - conceitos e processos - para o Ensino de Ciências, no Nível Fundamental, e o Ensino de Biologia, no Nível Médio da Educação Básica;
- b) analisar criticamente os livros didáticos e outros materiais mais utilizados no ensino de Ciências nas escolas de Ensino Fundamental e Médio;
- c) problematizar os conceitos de Corpo e Natureza construídos sócio-culturalmente;
- d) discutir questões de gênero e raça associadas ao Ensino de Ciências e de Biologia;
- e) conhecer os processo de inclusão na escola regular;
- f) examinar discursos e formas de interação e comunicação em sala de aula;
- g) realizar observações no futuro campo de trabalho, identificar necessidades, registrá-las e analisá-las a fim de fundamentar a ação docente na sala de aula e em outros espaços como Laboratório de Ciências, sala de Informática, sala de Vídeo, Biblioteca, e outros tempos como aulas de reforço, etc;
- h) diferenciar planejamento pedagógico e plano de ensino; elaborar planos de ensino de Ciências, no Ensino Fundamental ou de Biologia, no Ensino Médio;
- i) selecionar e produzir estratégias de ensino e materiais didáticos, incluindo textos, roteiros de aulas práticas, instrumentos de avaliação, atividades de integração, etc;
- j) refletir sobre o papel sócio-educativo do ensinar Ciências e Biologia nos dias atuais, considerando a necessidade de formação de pessoas com capacidade de pensar criticamente sobre o mundo em que vivem.

Metodologia

Os trabalhos da disciplina envolverão: leitura e discussão de textos sobre as temáticas referidas; análise de produções da mídia (TV, vídeos, revistas, jornais, internet), dos currículos escolares e livros didáticos; vivências de estratégias pedagógicas; atividades de observação, entrevistas em escolas e visitas a outros espaços educativos (museus, entre outros), bem como a produção de projetos de ensino e de material didático.

Todas essas atividades serão sistematizadas com a apresentação de seminários, de produções coletivas e individuais, de atividades práticas que trabalhem a temática que está sendo desenvolvida, bem como discussões em grupo, e elaboração de trabalhos escritos.

Experiências de Aprendizagem

- Desenvolvimento do olhar observador e reflexivo sobre o ensino de Ciências e Biologia e a educação em geral, através das discussões em aula e das observações e entrevistas em espaços educativos;
- Desenvolvimento de uma postura crítica frente aos recursos didáticos disponíveis no ensino de Ciências e Biologia, através da análise de materiais didáticos impressos e disponíveis na internet;
- Desenvolvimento de habilidades de criação e planejamento, através da produção de planejamentos de ensino e de recursos didáticos para o trabalho de temáticas de Ciências e Biologia;
- Vivências de Práticas Pedagógicas.

ANEXO 3 - TRECHO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA *ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM BIOLOGIA*

27/03/2016 Visualização de Plano de Ensino

Faculdade de Educação
Departamento de Ensino e Currículo

Dados de identificação

Disciplina: **ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM BIOLOGIA**
Período Letivo: **2015/2** Período de Início de Validade : **2015/2**
Professor Responsável pelo Plano de Ensino: **RUSSEL TERESINHA DUTRA DA ROSA**
Sigla: **EDU02X17** Créditos: 12 Carga Horária: 180

Súmula

Atividade de Ensino de caráter teórico-prático. Encontros coletivos para trocas de experiências e relatos orais na Universidade; observação, interação com a comunidade escolar, elaboração de Plano de Trabalho, incluindo planejamento pedagógico, monitoria, docência compartilhada, estágio de docência e outras ações em espaços educativos. Atividade sob orientação de um professor da Universidade.

Objetivos

1) OBJETIVO GERAL:
Propor, desenvolver e analisar abordagens teórico-práticas para o ensino de Biologia no Ensino Médio, considerando a diversidade cultural dos estudantes e a sustentabilidade socioambiental.

2) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

2.1) analisar, a partir de observações, vivências e leituras, o ensino, a aprendizagem e as interações sociais no espaço escolar ou em espaços educativos alternativos;

2.2.) intervir no campo de estágio, considerando as potencialidades e demandas para o desenvolvimento de atividades em diferentes espaços escolares, tais como a biblioteca, laboratórios de ciências e informática, pátio, acervos digitais, entre outros;

2.3) planejar o desenvolvimento de uma unidade de ensino através da elaboração de objetivos e de experiências pedagógicas, considerando a relevância dos conteúdos e das metodologias para os estudantes;

2.4) identificar as formas de interação social levando em conta os pertencimento a diferentes grupos sócio-culturais, tais como gênero, etnia, faixa etária; maneiras de ser e ver o mundo, visando a integração de todos os estudantes;

2.5) trabalhar com os conhecimentos prévios dos alunos sobre os temas a serem estudados, analisando também aprendizados advindos de diferentes mídias;

<https://www1.ufrgs.br/PortalEnsino/PlanoDeEnsino/Visao/Visualizar.php> 17

2.6) selecionar e produzir materiais didáticos adequados à aprendizagem;

2.7) planejar instrumentos, discutir critérios e metodologias de avaliação de modo a acompanhar as aprendizagens e repensar o ensino;

2.8) coordenar o grupo de alunos, criando espaços de diálogo pautados pelo princípio do respeito mútuo, considerando a diversidade cultural, questões étnico-raciais e de gênero a fim de pensar práticas que promovam a inclusão social e a sustentabilidade socioambiental;

2.9) relatar e analisar a experiência docente através de registros permanentes em um diário, do debate, em sala de aula, e através do relatório de observações, do planejamento geral e do relatório final os quais serão produzidos no PB works com acesso restrito aos professores, monitores e alunos matriculados na disciplina;

2.10) identificar, a partir da experiência do estágio, uma temática para investigação e elaborar um anteprojeto para desenvolvimento do TCC.

Experiências de Aprendizagem

I – ATIVIDADES COLETIVAS - aulas teórico-práticas presenciais na Faculdade de Educação, UFRGS, desenvolvidas com alunos (estagiários de docência) matriculados. Ocorrem nas quintas-feiras, das 13h30min às 17h30min (4 horas semanais, totalizando 60 horas no semestre);

II – ATIVIDADES INDIVIDUAIS - assessoramentos de cada estagiário com a professora responsável pela disciplina e orientadora dos estágios de docência. Encontros focados no processo de planejamento de ensino de Biologia, Ensino Médio, a ser desenvolvido nas escolas campos de estágio. Nessas reuniões, os planejamentos de ensino são discutidos e revisados, critérios de seleção de conteúdos são definidos, bem como as possíveis metodologias de ensino e os critérios de avaliação, em coerência aos objetivos de ensino programados. Também, são construídas alternativas para coordenar as atividades com os alunos escolares, seguindo princípios de convivência social na solução de possíveis conflitos. A modalidade 'assessoramento' ocorre periodicamente, 1h ou 2h/semanais durante o semestre, com cada estagiário de docência (totalizando 15 horas no semestre);

III – ATIVIDADES AUTÔNOMAS durante 7 horas semanais (totalizando 105 horas no semestre) para:

- estágio de prática docente na disciplina de Biologia em turma de Ensino Médio em escola da rede pública. Essa atividade é realizada durante, no mínimo, 08 horas de observações e mais 20 horas de regência de classe, totalizando, no mínimo, 28 horas de ações na escola ao longo do semestre, em horário a ser definido em acordo com a escola da rede pública, campo de estágio;
- leitura prévia de textos pedagógicos, semanalmente, antes das aulas presenciais das quintas feiras;
- estudo dos conteúdos biológicos a serem preparados para o planejamento do ensino;
- seleção e produção de materiais didáticos para as aulas do estágio (textos, ilustrações, maquetes, exercícios, provas, roteiros de atividades experimentais, roteiros para exploração de vídeos, roteiros para trabalhos de campo);
- leitura e avaliação das produções dos estudantes de ensino médio para garantir que o processo de avaliação seja contínuo, havendo (1) critérios claros que incidam sobre diferentes conhecimentos e competências; e (2) registros minuciosos possibilitados por diversos instrumentos de avaliação.

ANEXO 4 - TRECHO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA *ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS*

27/03/2016

Visualização de Plano de Ensino

Faculdade de Educação Departamento de Ensino e Currículo

Dados de identificação

Disciplina: **ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS**
Período Letivo: **2015/2** Período de Início de Validade : **2015/2**
Professor Responsável pelo Plano de Ensino: **HELOISA JUNQUEIRA**
Sigla: **EDU02X18** Créditos: 12 Carga Horária: 180

Súmula

Atividade de Ensino de caráter teórico-prático, composta de: (a) aulas na Universidade para estudos, trocas de experiências, reflexões, análises e produções escritas; e (b) estágio de docência em escolas da rede pública ou outros espaços educativos. Observação, interação com a comunidade escolar e elaboração de Plano de Trabalho, incluindo projeto de ensino de Ciências para uma turma das séries finais do Ensino Fundamental e ações extracurriculares. O estágio é orientado por um professor da Universidade.

Objetivos

OBJETIVO GERAL: propor, desenvolver e analisar abordagens teórico-práticas para o Ensino de Ciências, séries finais do Ensino Fundamental, considerando a diversidade socioeconômica e cultural dos estudantes, os territórios onde vivem, tendo nos estudos e reflexões sistemáticas sobre o Estágio um dos principais suportes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- identificar os processos de ensino-aprendizagem e as interações sociais no espaço escolar, ou outro espaço educativo, e relacionar com sua história de vida escolar, observações, experiências e leituras;
- observar o campo de estágio e, a partir dos registros no diário de campo, intervir no espaço escolar considerando suas necessidades e potencialidades ao desenvolvimento de atividades na sala de aula, no Laboratório de Ciências e/ou de Informática, na Biblioteca, no pátio, em acervos digitais, entre outros;
- planejar o desenvolvimento de uma unidade de ensino, definindo objetivos e experiências pedagógicas, considerando a relevância dos conteúdos e das metodologias para os estudantes;
- identificar as formas de interação social entre alunos-professores e alunos-alunos, baseando-se na noção de pertencimento a diferentes grupos socioculturais e suas relações de gênero, etnia, faixa etária e maneiras de ser e ver o mundo, visando a integração de todos os estudantes;
- selecionar e produzir materiais didáticos adequados às aprendizagens, apoiando-se nos conhecimentos prévios dos alunos sobre os temas a serem estudados, analisando também aprendizados advindos de

<https://www1.ufrgs.br/PortalEnsino/PlanoDeEnsino/Visao/Visualizar.php>

1/6

diferentes mídias;

- discutir e elaborar critérios e metodologias de avaliação, de modo a acompanhar as aprendizagens dos estudantes e, assim, repensar o ensino;
- coordenar o grupo de alunos, criando espaços de diálogo pautados nos princípios de alteridade e de respeito mútuo, assim como na diversidade sociocultural, nas relações étnico-raciais e de gênero, objetivando criar práticas pedagógicas que promovam a inclusão social e a sustentabilidade socioambiental;
- refletir e partilhar a experiência de docência através de relatos orais, leituras e debates em aulas presenciais e montagem de atividades em grupo, visando o ensino de Ciências escolar;
- analisar o processo de ensinar-aprender Ciências, através dos registros permanentes no diário de campo, do Relatório de Observação, do Planejamento de ensino, dos materiais didáticos e do Relatório Final - elaborado a partir do objeto de estudo escolhido por cada estagiário;
- identificar uma temática de investigação, a partir da experiência no Estágio de Docência em Ciências, e elaborar um Anteprojeto a ser considerado quando da elaboração do Projeto de Pesquisa/TCC.

Metodologia**METODOLOGIA BÁSICA:**

- atividade de ensino teórico-prática com aulas presenciais semanais na Universidade, com os alunos universitários;
- reuniões semanais individuais ou em pequenos grupos com a professora-orientadora, na Universidade, para planejamento de ensino, atividades a serem desenvolvidas no campo de estágio e produção de materiais didáticos;
- observações e entrevistas no campo de estágio;
- regência de classe com turma de alunos do Ensino Fundamental ou em outro espaço educativo de nível equivalente;
- negociação com a equipe diretiva da instituição educativa, em especial, com a professora-titular dos escolares, para realização do estágio de docência;
- trocas de experiências entre os estagiários, sucessivas e continuadas;
- registro escrito das experiências do estágio em diário de campo, Relatório de Observação e Relatório Final do estágio realizado;
- análise das vivências com base no estudo de bibliografia pertinente à área da Educação, do Ensino de Ciências e/ou Educação em Ciências, de reflexões críticas sobre a experiência docente;
- supervisão no campo de estágio, realizado pela professora-orientadora e diálogo com os estagiários acerca do observado;
- elaboração de Anteprojeto de pesquisa em educação, a partir das experiências vividas ao longo do estágio de docência, fonte primeira do futuro Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

**ANEXO 5 – TRECHO RETIRADO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: HIST. DA ESCOLARIZAÇÃO BRAS. E PROC
PEDAGÓGICOS**

27/03/2016

Visualização de Plano de Ensino

**Faculdade de Educação
Departamento de Estudos Básicos**

Dados de identificação

Disciplina: **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: HIST. DA ESCOLARIZAÇÃO BRAS. E PROC PEDAGÓGICOS**
Período Letivo: **2015/2** Período de Início de Validade : **2015/2**
Professor Responsável pelo Plano de Ensino: **DÓRIS BITTENCOURT ALMEIDA**
Sigla: **EDU01004** Créditos: 2 Carga Horária: 30

Súmula

Estudo analítico do processo histórico de escolarização moderna no Brasil, com destaque para as práticas educativas e visões pedagógicas presentes na institucionalização da escola. A educação escolar associada às relações de classe, gênero e etnia enquanto constituintes e constituidoras da produção e reprodução das desigualdades sociais. Investigação das campanhas ou lutas de movimentos sociais em direção à universalização da educação escolar.

Metodologia

Leituras, seminários, debates
Exposições dialogadas
Filmes e vídeos
Visitas a museus e arquivos
Dinâmicas grupais e reflexões individuais (oral e escrita)

ANEXO 6 – TRECHO RETIRADO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA *BIOLOGIA CELULAR I*

27/03/2016

Visualização de Plano de Ensino

Instituto de Ciências Básicas da Saúde Departamento de Ciências Morfológicas

Dados de identificação

Disciplina: **BIOLOGIA CELULAR I**
Período Letivo: **2015/2** Período de Início de Validade : **2015/2**
Professor Responsável pelo Plano de Ensino: **NIVIA LOTHHAMMER**
Sigla: **CBS05024** Créditos: 4 Carga Horária: 60

Súmula

Estudo da célula eucariótica animal: biomembranas, especializações da membrana plasmática (envoltórios, projeções, junções). Estudo dos componentes celulares citoplasmáticos: citoesqueleto, substâncias de reserva e secreção, organelas. Estudo do núcleo interfásico e divisional. Estudo dos fenômenos celulares de relação: nutrição, secreção, comunicação, locomoção e divisão, associados ao momento funcional celular.

Experiências de Aprendizagem

- Debates presenciais sobre os tópicos;
- Seminários;
- Estudos dirigidos;
- Pesquisa na internet em geral e sites indicados para a realização dos seminários e debates;
- Navegação, consulta aos textos e imagens e realização dos exercícios de reforço do Objeto de Ensino à Distância construído para o ensino da Biologia Celular com o apoio SEAD - <http://www.ufrgs.br/BIOLOGIACELULARATLAS/>;
- Navegação e consulta ao Moodle;
- Observação e representação das estruturas celulares com o uso de lâminas histológicas diagnosticadas ao microscópio de luz;
- Construção de modelos tridimensionais em massa de modelar ou argila das estruturas e eventos celulares;
- Realização das provas avaliativas da disciplina.

ANEXO 7 – TRECHO RETIRADO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA EMBRIOLOGIA

27/03/2016

Visualização de Plano de Ensino

Instituto de Ciências Básicas da Saúde Departamento de Ciências Morfológicas

Dados de identificação

Disciplina: **EMBRIOLOGIA**

Período Letivo: **2015/2**

Período de Início de Validade : **2015/2**

Professor Responsável pelo Plano de Ensino: **TATIANA MONTANARI**

Sigla: **CBS05522**

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Súmula

Conceitos fundamentais. Breve histórico. Os gametas. Processos de desenvolvimento. Etapas do desenvolvimento. A embriologia geral do ouriço do mar. A embriologia do anfioxo. A embriologia geral dos anfíbios. A embriologia geral das aves. A embriologia geral dos mamíferos. Pré-formismo e epigênese nos mamíferos.

Experiências de Aprendizagem

Aulas teóricas:

- estudo dos capítulos dos Sistemas reprodutores masculino e feminino nos livros de Histologia humana e dos capítulos de Gametogênese, Transporte de gametas, Fertilização, Desenvolvimento comparado e humano nos livros de Embriologia;
- participação oral com contribuições e dúvidas e realização de exercícios e avaliações para a compreensão do conteúdo.

Aulas práticas:

- representação de lâminas histológicas dos sistemas reprodutores masculino e feminino;
- observação de moldes de gesso do início do desenvolvimento embrionário e de peças macroscópicas de placenta e de embriões e fetos humanos e de outros animais;
- **representação em massa de modelar do desenvolvimento comparado;**
- representação de lâminas de embriões/fetos humanos e de outros animais.

ANEXO 8 – TRECHO RETIRADO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)

Faculdade de Educação
Departamento de Estudos Especializados

Dados de identificação

Disciplina: **LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)**
Período Letivo: **2013/2** Período de Início de Validade : **2013/2**
Professor Responsável pelo Plano de Ensino: **LODENIR BECKER KARNOPP**
Sigla: **EDU03071** Créditos: 2 Carga Horária: 30

Súmula

Aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). História das comunidades surdas, da cultura e das identidades surdas. Ensino básico da LIBRAS. Políticas linguísticas e educacionais para surdos.

Metodologia

Parte teórica: A disciplina prevê uma discussão reflexiva a partir de aulas expositivas-dialogadas e de leituras dirigidas de textos indicados. Além disso, serão analisados filmes, livros de literatura infantil, jornais e revistas, narrativas surdas, entre outros, que discutem/apresentam aspectos relacionados aos surdos e à surdez.

Parte prática:

As aulas serão desenvolvidas em LIBRAS por professor(a) surdo(a). Serão utilizadas estratégias visuais e de tradução; comunicação em sinais em dupla ou grupo. Serão explorados o uso de classificadores e de expressões faciais e corporais.

ANEXO 9 – TRECHOS DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA *BIOLOGIA MOLECULAR BÁSICA*

27/03/2016

Visualização de Plano de Ensino

Instituto de Biociências Departamento de Biologia Molecular e Biotecnologia

Dados de identificação

Disciplina: **BIOLOGIA MOLECULAR BÁSICA**
Período Letivo: **2015/2** Período de Início de Validade : **2015/2**
Professor Responsável pelo Plano de Ensino: **HENRIQUE BUNSELMAYER FERREIRA**
Sigla: **BIO12007** Créditos: 4 Carga Horária: 60

Súmula

Estrutura de ácidos nucleicos, replicação, organização gênica em organismos procariotos e eucariotos, transcrição e processamento de RNA, código genético e tradução, controle da expressão gênica, introdução às técnicas de biologia molecular.

Objetivos

A disciplina tem por objetivo proporcionar aos alunos o aprendizado dos conceitos básicos de Biologia Molecular, dando, na parte teórica da disciplina, noções básicas sobre a estrutura dos ácidos nucleicos e desenvolvendo, com maior detalhamento, os aspectos relacionados a sua organização e funcionalidade, tanto em células procarióticas como em células eucarióticas. A disciplina visa também a familiarizar os alunos com as metodologias experimentais básicas utilizadas em Biologia Molecular, a partir do oferecimento de atividades práticas associadas a subsídios teóricos. É dada ênfase à aplicabilidade destas metodologias na solução de problemas em diferentes áreas das Ciências Biológicas.

Metodologia

As aulas teóricas serão de caráter expositivo, com projeção de slides e, durante as aulas, serão apresentadas questões para reflexão e discussão sobre o conteúdo. O conteúdo teórico-prático será inicialmente apresentado de maneira expositiva e, depois, os alunos executarão e discutirão as possibilidades de aplicação de metodologias básicas de manipulação de ácidos nucleicos.

Nos períodos de aula teórico-prática imediatamente anteriores às provas de avaliação, será feita uma revisão de conteúdos teóricos e teórico-práticos da disciplina, embasada nas próprias dúvidas e considerações manifestadas pelos alunos. A disciplina inclui também atividades extra-classe, com tempo destinado à consulta, por parte dos alunos, a material didático recomendado e disponibilizado em forma eletrônica (CD-ROM e/ou internet) pelo professor.

Experiências de Aprendizagem

Nas aulas teóricas, os alunos assistirão à apresentação expositiva do conteúdo e deverão manifestar-se a respeito de questões pertinentes levantadas por eles ou pelo professor. Nas aulas teórico-práticas, os alunos executarão procedimentos experimentais básicos de manipulação de ácidos nucleicos e terão a oportunidade de discutir possíveis aplicações biotecnológicas das metodologias em questão. A partir de questões propostas pelo professor, os alunos deverão também discutir implicações éticas, políticas e econômicas da utilização de organismos geneticamente modificados com fins biotecnológicos. A disciplina inclui também atividades extra-classe, com tempo destinado à consulta, por parte dos alunos, a material didático recomendado e disponibilizado em forma eletrônica (CD-ROM e/ou internet) pelo professor.

ANEXO 10 – TRECHOS DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA *MICROBIOLOGIA – BIO*

27/03/2016

Visualização de Plano de Ensino

Instituto de Ciências Básicas da Saúde Departamento de Microbiologia, Imunologia e Parasitologia

Dados de identificação

Disciplina: **MICROBIOLOGIA - BIO**
Período Letivo: **2015/2** Período de Início de Validade : **2015/2**
Professor Responsável pelo Plano de Ensino: **SUELI TERESINHA VAN DER SAND**
Sigla: **CBS06051** Créditos: 3 Carga Horária: 45

Súmula

Estudo das bactérias e fungos compreendendo a morfologia, citologia, fisiologia e bioquímica das células. Estudo da transferência gênica entre as bactérias. Ação de agentes físicos e químicos no controle de populações de microrganismos. Principais grupos de vírus, classificação e patogenia das infecções virais. Aulas práticas - Morfologia e arranjo celular, conhecimento das técnicas de identificação das populações bacterianas.

Objetivos

A disciplina tem como principal objetivo que o aluno ao final desta tenha um conhecimento sobre a importância da população microbiana para o homem e os animais, para a manutenção da qualidade do meio ambiente. Tenha um conhecimento sobre os vírus presentes no ambiente. Conhecer os principais métodos de identificação da população microbiana.

Metodologia

Como metodologia teremos aula expositiva com uso de data-show.
Confecção de trabalho referente ao controle de populações microbianas

Experiências de Aprendizagem

Participação nas aulas práticas onde aos alunos irão, cada um, executar todos os experimentos.
Aula expositiva com discussão