

REPENSANDO A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO INICIAL

Coordenador: DÉBORA AMARAL SOTTER

O Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente- CAIC da Universidade Federal do Rio Grande -FURG está organizado em três áreas: educação, saúde e ação comunitária. O projeto "Repensando a Prática Pedagógica na Educação Infantil e no Ensino Fundamental" é desenvolvido na área da educação, vinculado à Escola Municipal Cidade do Rio Grande, que está inserida no CAIC. A escola Cidade do Rio Grande é mantida através da parceria entre Universidade e Secretaria Municipal de Educação. A realização deste projeto busca garantir tempos e ações para a formação inicial dos acadêmicos dos cursos de licenciatura e para a formação continuada dos educadores da rede municipal de ensino que atuam na escola. Neste sentido, o projeto busca proporcionar possibilidades de (re) pensar, (re) construir as práticas pedagógicas vivenciadas no cotidiano escolar. Acreditamos que a escola deve ser um espaço aberto para inovações, mas, também percebemos que a escola vem se constituindo como um espaço de produção de saberes e ações. Sendo assim, é importante garantir aos educadores momentos de trocas, diálogos, estudos e pesquisa, pois, são nestas ações que a escola é pensada, planejada e vivida. O presente projeto foi planejado em 1997 com o propósito de garantir aos educadores um espaço de formação continuada, visando através desta ação, repensar a prática pedagógica, compartilhar experiências, construir aprendizados de forma coletiva, articulando o ensino, a pesquisa e a extensão. Pensar a formação continuada além de valorizar o educador, garantir sua qualificação, sua auto estima, seu afeto e amor pelo educar é também pensar no educando, suas múltiplas formas de aprender, de se envolver com os momentos em sala de aula, na hora da avaliação, em seus problemas particulares que atingem seu trabalho escolar. Conhecer e compreender o contexto do educando e do educador é propósito maior dos processos de formação inicial e continuada deste projeto, uma vez que tais sujeitos são protagonistas da história da educação, da escola, das realidades presentes. Assim, a educação continuada contribui na ruptura da fragmentação do trabalho educativo, nos crescimentos individuais, na construção e desenvolvimento de novas metodologias, bem como na formulação de teorização do vivido. Para a articulação de uma escola que tencione a constituição dos princípios e práticas de uma educação popular e emancipadora, se faz necessária à compreensão de que todos os indivíduos que a permeiam são agentes construtores de sua

práxis transformadora, portanto, homens, mulheres, crianças e adolescentes autores e atores em suas redes de vivências e reflexões cotidianas. Repensando as práticas e o cotidiano de uma escola popular, tendo como objetivo a participação coletiva, a democratização, a autonomia e a liberdade para se fazer educação, pensou-se buscar alternativas de desenvolver atividades que envolvessem reflexões contínuas sobre as diferentes práticas pedagógicas que constituem o processo educativo da escola. Para tanto, existe a conscientização de que a escola se faz pela coletividade do grupo de educadores, de gestores, coordenadores, universitários que ali se constituem enquanto profissionais, dos educandos e de todos os agentes que atuam no espaço educacional, trabalhando e contribuindo para que se alcancem uma educação de qualidade. Repensar o cotidiano da escola é fazer uma reflexão crítica e avaliadora de todos os processos educativos, por isso a necessidade de garantir tempos para os educadores pronunciarem suas vozes. Uma vez que os tempos e os espaços para a formação continuada dos educadores ainda não são, efetivamente, uma política pública neste país, torna-se necessário a realização de projetos como este que busca garantir e qualificar os processos de educação continuada. O projeto Repensando a Prática Pedagógica acontece em diferentes encontros com os educadores para estudo, avaliação e planejamento da escola. Atualmente estamos organizando os encontros em dois momentos: encontros coletivos, com todo o grupo de educadores; e encontros em pequenos grupos, em que os educadores se reúnem por níveis de ensino e por áreas do conhecimento. Os acadêmicos dos cursos de licenciatura são fundamentais para a realização deste projeto, uma vez que eles desenvolvem ações com os educandos nos momentos em que os educadores se reúnem. É neste sentido que se dá a formação inicial, pois, são realizados encontros com estes acadêmicos para estudo, planejamento e reflexão das ações que eles desenvolvem junto às crianças e adolescentes. Assim, os acadêmicos dos cursos de licenciatura podem vivenciar as ações da escola em toda a sua complexidade, participando, contribuindo e inovando com seus conhecimentos acadêmicos. Além disso, a relação que estabelece entre os educadores da rede municipal, os acadêmicos da universidade e os estudantes da escola enriquece as práticas pedagógicas e qualificam os processos de formação dos acadêmicos, futuros profissionais da educação. Neste sentido, uma proposta de atividade chamada Histórias em Rede vem sendo desenvolvida pelas acadêmicas do curso de pedagogia junto aos estudantes da escola, nos momentos de formação continuada dos educadores. Essa atividade visa contribuir para a melhoria dos processos de leitura e escrita dos estudantes, através do contato com diferentes histórias e textos, em que os estudantes começam como ouvintes e vão se constituindo autores de

suas histórias. Um dos textos que foi trabalho nesta atividade foi "A escola é", de Paulo Freire. Esse texto foi lido e representado em forma de livros, com desenhos recortes e reescritas pelos estudantes da educação infantil e dos anos iniciais. A experiência foi muito significativa, tanto para as acadêmicas que desenvolveram a ação, como para as crianças e adolescentes que se envolveram com a ação, pois além de exercitarem ações de leitura e escrita, os estudantes realizaram ações reflexivas acerca da escola e as relações ali vividas diariamente. A realização deste projeto tem sido de extrema importância, pois, tem contribuído de forma direta para a melhoria dos processos educativos dos estudantes da escola, dos acadêmicos dos cursos de licenciatura e dos educadores da rede municipal de ensino. Percebe-se essa melhoria através da diminuição dos índices de reprovação e evasão escolar, da permanência dos educadores na escola e pela procura dos acadêmicos para envolverem-se nas diversas atividades ali realizadas. Além disso, esse projeto aponta para a necessidade de políticas públicas que garantam aos educadores o direito a uma educação continuada, pois, não se faz escola sem tempo para planejar e avaliar constantemente as ações ali desenvolvidas.