

XIII SALÃO DE
ENSINO

UFRGS

PROGRAD RELINTER
PROPG CAF
SEAD SAI

CONHECIMENTO FORMAÇÃO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2017

múltipla
UNIVERSIDADE
inovadora inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Dislexia e o ensino de Português como Língua Adicional: um relato a partir de dois olhares
Autores	ELLEN YURIKA NAGASAWA AVILA ANDREW MARTIN SYKES
Orientador	MARGARETE SCHLATTER

RESUMO: A disciplina de Leitura e Produção de Texto III do Programa de Português para Estrangeiros (PPE) da UFRGS é oferecida a estudantes de nível intermediário e tem por objetivo promover o desenvolvimento das habilidades de leitura e de escrita de diferentes gêneros discursivos em língua portuguesa. A partir de uma apostila elaborada pelos professores do Programa, em cada aula, é oportunizada a leitura de textos como reportagens, notícias, charges e canções; e a produção escrita de textos como e-mail, carta do leitor, comentário e artigo de opinião. O objetivo deste trabalho é relatar adaptações realizadas na metodologia de ensino e redirecionamentos nas ações dos participantes durante o semestre 2017-1 devido à presença de um estudante disléxico em sala de aula. Inicia-se destacando os problemas associados à dislexia que podem afetar o aprendizado de línguas, segundo a Associação Britânica de Dislexia, e descrevendo soluções levantadas para obter sucesso no ensino de línguas estrangeiras para pessoas com dislexia (CROMBIE, 2000). Em seguida, a partir dos relatos de experiência da professora e do estudante, apresentam-se as estratégias utilizadas por ambos para que as metas da disciplina fossem alcançadas. A ancorados na noção de que a chave para o sucesso no ensino de línguas para indivíduos disléxicos está no reconhecimento da diversidade e na oferta de diferentes abordagens de ensino num mesmo contexto educacional (SIMON, 2000), concluímos que as atitudes do aluno e da professora de buscarem estratégias didáticas de modo colaborativo foram basilares para a tomada de decisões produtivas, que pudessem aprimorar a leitura e a escrita do estudante. Por meio deste relato, busca-se refletir sobre práticas didático-pedagógicas que propiciem oportunidades significativas de aprendizagem de línguas por participantes com dislexia.

Palavras-chave: Ensino de Português como Língua Adicional, Dislexia, Aprendizagem de línguas