



Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Harry Potter na sala de aula de inglês como língua adicional: relato de uma experiência de estágio de docência em língua inglesa
Autores	RAFAELA POTRICH MARRIAH ZANELLA QUINTIAN
Orientador	ANAMARIA KURTZ DE SOUZA WELP

Harry Potter na sala de aula de inglês como língua adicional: relato de uma experiência de estágio de docência em língua inglesa

O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma experiência de ensino realizada como prática da disciplina de Estágio de Docência da Língua Inglesa II, que aconteceu de forma totalmente remota pelo Centro de Línguas para fins acadêmicos (CLA) da UFRGS. Os alunos eram acadêmicos de diferentes cursos, todos com nível básico de inglês. O projeto desenvolvido levou em consideração o resultado de uma análise de necessidades dos alunos, pois, de acordo com Welp & Vial (2016), é de extrema importância que as temáticas abordadas em aula sejam escolhidas com a colaboração dos alunos para que eles se engajem nas tarefas propostas. Partindo desse pressuposto, nesta apresentação enfocaremos uma das aulas ministradas cuja temática escolhida foi Harry Potter, já que foi constatado que a maioria se identificava com a saga. Assim, a aula buscou contemplar a articulação entre as predileções dos estudantes e os conteúdos do curso, de forma que promovesse o aprendizado de recursos linguísticos à medida que os textos sobre o tema eram compreendidos. O objetivo desta aula, então, foi o de trabalhar com o gênero perfil pessoal por meio de perfis dos personagens da história de Harry Potter, de forma que os alunos pudessem realizar suas próprias produções ao final. Assim, os estudantes identificaram o gênero a ser trabalhado, suas características e, em seguida, realizaram a produção final, que consistiu na escrita de um perfil de uma pessoa famosa escolhida por eles para posterior apresentação aos colegas de turma em um momento de integração. Os alunos obtiveram êxito na realização das atividades, chegando a um excelente resultado final. A experiência foi enriquecedora, pois os discentes puderam absorver o conteúdo enquanto sentiam-se confortáveis explorando uma temática de seu interesse. Conclui-se que, quando os interesses dos alunos são considerados no planejamento da prática pedagógica, sua participação e engajamento crescem.

DE SOUZA WELP, Anamaria Kurtz; VIAL, Ana Paula Seixas. Currículo com base em projetos pedagógicos: relato de uma experiência na educação superior. *Entrelinhas*, v. 10, n. 2, p. 230-254, 2016.