



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Evento	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	A palavra como constituinte dos discursos nas relações enunciativas da criança e do outro
Autor	GABRIELA RODRIGUES SANTANA
Orientador	CARMEM LUCI DA COSTA SILVA

A PALAVRA COMO CONSTITUINTE DOS DISCURSOS NAS RELAÇÕES ENUNCIATIVAS DA CRIANÇA E DO OUTRO

Gabriela Rodrigues Santana
UFRGS

E-mail: gabriela.r.santana@gmail.com

Carmem Luci da Costa Silva (Orientadora de Iniciação Científica)
UFRGS

E-mail: clcostasilva@gmail.com

Este trabalho é um subprojeto que se constitui a partir da pesquisa *“A reinvenção de discursos na aquisição e no processo de ensino-aprendizagem de língua materna: uma abordagem enunciativa”*, coordenado pela Profa. Carmem Luci da Costa Silva. Neste estudo, temos, como objetivo, responder à seguinte pergunta: *Como a palavra comparece no fio do discurso nas relações enunciativas da criança e outro e a permite recortar essa unidade discursiva?* Com essa breve investigação, pretendemos contribuir com o campo de pesquisa em aquisição a partir da perspectiva linguístico-enunciativa de Émile Benveniste. Organizamos o trabalho nas seguintes partes: uma seção teórica em que exploramos a relação enunciação-discurso e o par forma-sentido na língua-sistema e na língua-discurso; uma seção metodológica, na qual apresentamos os fatos de linguagem de uma criança acompanhada longitudinalmente e os procedimentos de análise e, por fim, uma seção com análise com os principais resultados. Os fatos de linguagem analisados foram já publicados e retirados do trabalho de Silva (2009), no qual a autora observa uma criança em período de aquisição do português brasileiro. Revisitamos esses fatos de linguagem para verificar o papel da palavra nas relações enunciativas com o outro. A metodologia adotada para a análise coloca como aspecto central o funcionamento intersubjetivo e referencial do discurso, por meio do qual a palavra comparece no fio discursivo. A palavra no discurso, nas relações enunciativas criança-outro, é observada via operações constituinte e integrante por meio dos mecanismos de dissociação e integração de unidades no discurso pela criança. Os resultados, ainda parciais, indicam que há um papel central da palavra no processo de semantização da língua-discurso para a criança em aquisição se instaurar em sua língua materna.